

التقويم الواقعي

الدكتور
إبراهيم محمد المحاسنة

الدكتور
عبد الحكيم علي مهيدات

مملكة البحرين - وزارة التربية والتعليم - مركز القياس والتقويم

التقويم
الواقعي





التقويم الواقعي

التقويم الواقعي.

د. عبد الحكيم علي مهيدات، د. إبراهيم محمد المحامنة

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية (2008/8/2991)

رقم التصنيف : 370.27

الواصفات: /تقييم الطلاب// طرق التعلم// التربية// التعلم/

الطبعة الأولى 1430 هـ ~ 2009

حقوق الطبع محفوظة للنشر

All rights reserved

دار جرير
للنشر والتوزيع

عمّان- شارع الملك حسين- مقابل مجمع الفحيص التجاري

هاتف : 4651650 - فاكس : 4643105 6 962+

ص.ب. : 367 عمّان 11118 الأردن

www.darjareer.com- E-mail: info@darjareer.com

رقمك 130-1 - 38 - 9957 - 978 ISBN

جميع حقوق الملكية الفكرية محفوظة لدار جرير للنشر والتوزيع
عمّان-الأردن ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة تضيق
الكتاب كاملاً أو مجزأ أو تسجيله على أشرطة كاسيت أو إدخاله على
الكمبيوتر أو برمجته على اسطوانات ضوئية إلا بموافقة الناشر خطياً.

التقويم الواقعي

الدكتور عبد الحكيم علي مهيئات الدكتور إبراهيم محمد المحاسنة

مملكة البحرين - وزارة التربية والتعليم

مركز القياس والتقويم

الطبعة الأولى

1430هـ - 2009م

دار جدير
للنشر والتوزيع



الفهرس

9	المقدمة
---	---------

الفصل الأول: التقويم الواقعي

13	مقدمة
17	ما هو التقويم الواقعي
18	أهداف التقويم الواقعي
19	مبادئ التقويم الواقعي
20	خصائص التقويم الواقعي
22	أوجه الشبه والاختلاف بين التقويم الواقعي والتقويم التقليدي
24	تصميم التقويم الواقعي
28	انعكاسات التقويم الواقعي على أطراف العملية التربوية

الفصل الثاني: أساليب التقويم الواقعي

33	أولاً: التقويم المعتمد على الأداء
35	- إجراءات التقويم المعتمد على الأداء
35	- ممارسات المعلم في التقويم المعتمد على الأداء
35	- ممارسات الطالب في التقويم المعتمد على الأداء
36	- أنماط التقويم المعتمد على الأداء
36	1- المشاريع
37	- أمثلة على المشاريع
37	أ- مثال في مادة الرياضيات

40	ب- مثال في مادة العلوم
42	ج- مثال في مادة الاجتماعيات
50	د- مثال في مادة التربية الإسلامية
59	2- التقارير
60	3- العروض الشفوية
65	4- معارض بلوغ المتهى
71	5- المحادثة
79	6- المناظرة
81	7- لعب الأدوار
94	8- خرائط المفاهيم
112	ثانياً: الملاحظة
115	- مزاياها
116	- عيوبها
123	- كفايات المعلم في الملاحظة
124	- أمثلة على الملاحظة
131	ثالثاً: التواصل
132	- خصائص أسلوب التقويم بالتواصل
133	- خطوات تصميم أسلوب التقويم بالتواصل
133	- دور المعلم في تطوير أسلوب التقويم بالتواصل
134	- دور الطالب في تطوير أسلوب التقويم بالتواصل
134	- أمماط أسلوب التقويم بالتواصل
134	أولاً- المقابلة
134	ثانياً- الأسئلة والأجوبة

146	ثالثاً - المؤتمر
151	رابعاً: مراجعة الذات
152	- مبررات تقويم الذات
153	- فوائد مراجعة الذات
154	- نماط مراجعة الذات
154	أ- تقويم الذات
160	ب- يوميات الطالب
161	ج- ملف الطالب
169	إجراءات وعمليات التقويم الواقعي
	الفصل الثالث: أدوات التقويم الواقعي
179	أولاً: سلم التقدير العددي
184	- أمثلة على سلم التقدير العددي
189	ثانياً: سلم التقدير اللفظي
190	- أمثلة على سلم التقدير اللفظي
200	ثالثاً: قوائم الشطب
203	- أمثلة على قوائم الشطب
206	رابعاً: سجل وصف سير التعلم
211	- أمثلة على سجل سير التعلم
216	خامساً: السجل القصصي
219	- أمثلة على السجل القصصي

مقدمة الكتاب

يسعدنا أن نقدم هذا الكتاب للزملاء المعلمين والمهتمين بالعملية التربوية آملين أن يلبي احتياجاتهم من المعرفة في مجال التقويم الواقعي.

لقد شهد العالم في القرن الحالي ثورة معلوماتية وتقنية هائلة في المجالات التربوية من حيث التميز والافتقان، واستثمار الموارد البشرية، والتكيف مع متطلبات العصر، وتوظيف التكنولوجيا في التعليم، وتطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي، وتوكيد الجودة، والتعلم مدى الحياة، وغير ذلك الكثير، وانسجاما مع هذا كله ولكون التقويم هو الموجه للعملية التربوية فقد سعت الكثير من الانظمة التربوية إلى تبني التقويم الواقعي الذي يعنى بكافة جوانب العملية التربوية.

لبعد أن ساد التقويم التقليدي لقرون عدة من حيث تركيزه على إبراز الفروق الفردية بين المتعلمين، وتشجيعهم على التنافس للحصول على مراكز متقدمة بين أقرانهم دون معرفة ما الذي يمتلكه هؤلاء المتعلمين وما الذي يستطيعون عمله، هذه النظرة التي لا تتعدى قياس ما يمتلكه المتعلم من معلومات وقدراته على استدعائها، لكل ذلك لم تعد هذه الخصائص منجمة مع الطموحات والتطلعات المستقبلية للتربية في ظل التطورات المتسارعة والتفجر المعرفي وثورة الاتصالات، لذا أصبح من الضروري التحول من أساليب ونظم الاختبارات التقليدية إلى أساليب ونظم تنمي الشخصية المتكاملة والتوازن للمتعلم.

ويأتي هذا الكتاب لتوضيح مفهوم التقويم الواقعي ومبادئه والمركبات الأساسية التي يقوم عليها، حيث اشتمل الكتاب على ثلاثة فصول، خصص الفصل الأول للحديث عن التقويم الواقعي (مبادئه، مركباته، التقويم الصفّي، ...)، أما الفصل الثاني فقد خصص لأساليب التقويم الواقعي (التقويم المعتمد على الأداء، الملاحظة، التواصل، مراجعة الذات)، بينما تناول الفصل الثالث أدوات التقويم التي يمكن استخدامها ضمن كل أسلوب.

وقد راعينا أن يبيء الكتاب شاملا لمختلف جوانب الموضوع، ملاحقا
للتطورات المعاصرة، مع الحرص على الاتجاز والدقة، وأن يحقق التوازن بين ما يتطلبه
التعلم وما يحتاجه المعلم.

أملنا أن يحقق هذا الكتاب ما نرجوه من نفع للمتعلمين والمعلمين وأن نحظى
بتلقي ملاحظاتهم حتى يمكن الاستفادة منها مستقبلا.

المؤلفان

الفصل الأول

التقويم الواقعي Authentic Assessment

الفصل الأول

التقويم الواقعي Authentic Assessment

مقدمة:

في الوقت الذي كانت فيه عملية تقويم التعلم تركز إلى مبادئ النظرية السلوكية التي تركز بشكل رئيس على الاختبارات بأنواعها المختلفة، بدأ التوجه إلى الاعتماد على مبادئ النظرية المعرفية في تفسير عمليات التعلم، وتبعاً لذلك شهدت السنوات الأخيرة تغيرات وتوجهات في المجالات التربوية ومنها مجال التقويم، إذ بدأت عملية قياس التحصيل الأكاديمي للطلبة وتقويم مدى تحسن تعلمهم وتعلمهم تتجه نحو الواقع والبيئة التي تحتضن العملية التعليمية التعلمية، حيث بدأت تركز على العمليات التي يتم من خلالها التعلم، أكثر من الإجراءات التي تستخدم لحدوث التعلم، وقد اقتضى ذلك التركيز على كفايات الطلبة ومتابعة تحسن أدائهم ومراقبة تعلمهم، الأمر الذي يعني ضرورة إشراكهم في عملية التقويم، من خلال تنمية ممارستهم للتقويم الذاتي (Self Assessment) وإدائهم للمهارات الحياتية المرتبطة بالتعلم، ولذلك أصبحت عملية التقويم أكثر شمولية وتشاركية بين عدة أطراف كوني الأمر والطالب والأقران (Peer Assessment) بالإضافة إلى تنوع أغراض التقويم كتحديد الثمات الطلبة واحتياجاتهم وجوانب القوة وجوانب الضعف لديهم ومساعدتهم على تحسين أدائهم، مما استدعى ذلك التنوع في أساليب التقويم وأدواته من أجل الحصول على معلومات نوعية تركز على نتائج التعلم والابتعاد عن الأهداف السلوكية والاقتراب من الأهداف التي تصف نتائج التعلم التي تتخذ النمط الأدائي.

ففي التقويم التقليدي نلاحظ أنه يركز على الاختبارات بصورها المختلفة، فمثلاً اختبارات الاختيار من متعدد توضع إجابات لكل سؤال، ولكن إذا فهم الطالب السؤال بشكل مختلف عما يقصده المعلم فسيشعر الطالب بالفشل في ذكر إجابة تتفق مع الحل المطلوب، وإذا لم يعرف الإجابة فالحل الوحيد هو ترك مكان الإجابة فارغاً أو التخمين، لذلك فإن هذا النوع من الاختبارات لا يهتم بالإجابات الواقعية، أو طرق الفهم الواقعية في تقييم الإجابات؛ مع أنها قد تكون قابلة للتطبيق رغم أن هذه الاختبارات ربما تكون قد صيغت بطريقة لا تكشف عن ما يعرفه الطالب، وإنما صممت لتكشف عن مدى توافق معرفة الطالب مع معرفة واضعي الاختبارات، خاصة إذا ما كانت الأسئلة يتم الإجابة عنها بأكثر من طريقة أو لتحتمل أكثر من إجابة.

لما أصحاب النظرية المعرفية فلديهم رؤية مختلفة حول التقويم، إذ ينادي كثير منهم بالاستغناء عن الاختبارات الموضوعية، وذلك لقصورها في قياس مستويات التفكير العلمي، ومهارات حل المشكلة، والأخذ بالمطلوب التقويم الواقعي لفهم تعلم الطلبة حيث يمارس الطلبة مهمات ذات قيمة ومعنى تبدو كنشاطات تعلم وليس كاختبارات تقليدية. ويتضمن ذلك نشاطات واسعة تشمل المقابلات الشفوية، ومهمات حل المسائل الجماعية، وملفات الطلبة. (الخليلي وآخرون، 1996)

وفي النظم التربوية المتطورة يبحث العاملون في الحقل التربوي عن الاستراتيجيات التي تعمل على تحسين تقويم الطلبة الذين هم في حاجة ماسة للتقويم الشامل لانجازهم ومدى تقدم أدائهم، وقد بدأ الاتجاه حالياً نحو تطبيق أساليب التقويم الواقعي مثل - الأعمال الشفوية والتحريرية والمشاريع، وعمل الطلاب التعاوني، بالإضافة إلى الاختبارات التقليدية التكوينية والنهائية، وذلك لأن استخدام استراتيجيات تقويم متنوعة من شأنه أن يوجه الطلاب نحو ابتكار صورة واضحة ومعبرة حول ما يمكنهم تعلمه أو أدائه (الكندي 2005)

ونتيجة للثورة المعرفية والتكنولوجية التي بدأت مع نهاية الألفية الماضية حرصت العديد من دول العالم على إحداث نقلة نوعية في نظم تقويم تعلم الطلبة في

مدارسها، حيث تبتت نظما جديدة تسم بالتنوع والاستمرارية والشمول ، ويطلب استخدام استراتيجيات وأدوات تقويم متنوعة حيث شرعت وزارات التربية والتعليم بتطوير نظم التعليم بمختلف جوانبها لتواكب عصر العولمة والثورة التكنولوجية والتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعمل على توجيه التعليم نحو الاقتصاد المبني على المعرفة

وتلبية لهذه التوجهات بدأ مفهوم التقويم الواقعي (Authentic Assessment) يجد مكانه في عمليتي التعليم والتعلم، وهو التقويم الذي يظهر أداء الطلبة ويوفر أدوات القياس المناسبة في المواقف التعليمية الواقعية، حيث يتيح هذا التقويم المجال أمام الطلبة لممارسة الأنشطة العلمية والعملية المختلفة بالإضافة إلى توجيه تعلم الطلبة نحو تنمية مهارات التفكير العليا وتوظيف المعارف المكتسبة لحل المشكلات الحياتية المختلفة، مما يدفعهم إلى القدرة على التفكير التأملي الذي يساعدهم على اكتساب مهارات معالجة المعلومات من أجل النقد والتحليل. وبما أن التقويم الواقعي يهتم بتتبعات تعلم الطلبة ومدى تعلمهم في المجالات المختلفة (المعرفية، النفس حركية، والانفعالية) التي تحدث داخل الغرفة الصفية على عكس ما يتم بالتقويم التقليدي الذي يركز على الاختبارات التي لم تعد تلي تنوع احتياجات الطالب التعليمية من حيث.

- إن الاختبارات التحصيلية غير ملائمة لقياس المهارات المركبة واللازمة لحل المشكلات والتفكير التأملي والتواصل والعمل التعاوني
- إن حصول الطالب على درجات أعلى من أقرانه في الاختبار التحصيلي لا يضمن بالضرورة امتلاكه للمهارات العقلية .
- إن تعزيز مهارات الحوار بين الطالب والمعلم وإمكانية تحليل الأداء وتقديم التغذية الراجعة الفورية للطالب لا تتعدى أكثر من مراجعة الطالب للمعلم حول إجابته أو درجته.

- تستند الاختبارات التحصيلية إلى فلسفة القراءة من أجل التعلم من الاختبار، ويرتب على ذلك التركيز على الحفظ والتذكر للمعلومات دون القدرة على

توظيفها، واستخدام الملخصات التي تركز على موضوعات دراسية تقتضي الحفظ والتذكر دون غيرها من اللواد

ويتضمن التقويم الواقعي استخدام استراتيجيات متنوعة مثل تقويم الأداء واستخدام الاختبارات التي تتضمن فقرات تتطلب بناء استجابات ، وتقويم ملف الطالب بديلا عن الاقتصار على اختبارات الاختيار من متعدد ، إن أساليب التقويم الواقعية أكثر فعالية في تقويم الكثير من المخرجات التعليمية التي بقيت خارج إمكانات ومجال ما نقيسه الاختبارات التحصيلية التقليدية ، فأصبح المعلمون بحاجة إلى أساليب أخرى لا تركز على استدعاء المعلومات ، ولا تستعمل في مواقف افتراضية وبمحدود الورقة والقلم وبدلا منها بدأ التركيز على اختبار قدرة الطالب وكفايته في توظيف واستخدام المفاهيم والمعلومات والمهارات التي يمتلكها في مواقف حياتية حقيقية (كافهم ، 2005) كما أن التقويم الواقعي متعدد الأبعاد ولدى متسع من القدرات والمهارات والكفايات ، ولا يقتصر على اختبارات الورقة والقلم، وإنما يشمل أيضا على أساليب أخرى متنوعة مثل ملاحظة أداء الطالب ، التعليق على نتاجاته ، وإجراء مقابلات شخصية معه ، ومراجعة إنجازاته السابقة

من هنا فإن التقويم الواقعي يعد من المفاهيم المتسعة والمتعددة البدائل ، حيث يشمل أنواعا مختلفة من أساليب التقويم التي تتطلب من الطالب أن يظهر كفاءاته ومعارفه بتكوين أو بناء استجابات ، أو ابتكار نتاجات . لذلك يفضل النظر إلى التقويم الواقعي على أنه مجموعة من الأساليب أو الصيغ التي تتراوح بين استجابات بسيطة مفتوحة يكتسبها الطالب ، وتوضيحات شاملة بمجموعة من الأعمال المتكاملة للطالب عبر الزمن ، ونظرا لحدثة مفهوم التقويم الواقعي فقد تعددت المصطلحات التي تشير إليه وبالرجوع إلى أدبيات القياس والتقويم التربوي نلاحظ كثيرا من المصطلحات أو المفاهيم المرادفة لهذا المفهوم مثل

- التقويم الأصيل أو الواقعي

- التقويم المعتمد على الأداء

- التقويم البنائي

- التقويم الوثائقي
- التقويم الكيفي (النوعي)
- التقويم للبحثي
- تقويم الكفاءة
- التقويم المتوازن
- التقويم المتضمن في المنهج
- التقويم المباشر
- التقويم الطبيعي

ولعل أكثر هذه المفاهيم شيوعاً هو التقويم الواقعي أو التقويم الحقيقي أو التقويم الأصيل أو التقويم المعتمد على الأداء . حيث أنها تجمع بين ثناياها مضامين المفاهيم الأخرى، غير أن مفهوم التقويم الواقعي يعد أكثرها شيوعاً وألفة.

لماذا التقويم الواقعي ؟

تقوم فكرة التقويم الواقعي على الاعتقاد بأن تعلم الطالب وتقدمه الدراسي يمكن تقييمهما بواسطة أعمال ومهام تتطلب عملاً نشطاً مثل البحث والتحري في المشكلات المعقدة ، والقيام بالتجارب الميدانية ، والأداء المرتفع هذه الطريقة لتقويم أداء الطالب تعكس تحولاً من النظرة الإرسالية للتعلم إلى النظرة البنائية للتعلم ، وبما أن الغرض من التقويم لم يعد مقتصراً على التعرف على مقدار ما حصله الطالب في المادة الدراسية بل تجاوز ذلك إلى معرفة مقومات الطالب الشخصية من كفاءة الجوانب بهذا بات لزاماً على المقوم التنوع في طرق واساليب التقويم

ما هو التقويم الواقعي ؟

يستخدم التربويون مفهوم التقويم الواقعي لتحليل الممارسات الواقعية لدى الطالب بغرض إشراكه في عملية تقويم تحصيله الدراسي بنفسه فالتقويم الواقعي هو تقويم واقعي لأداء الطالب بحيث يظهر المستوى الحقيقي لما اكتسبه من معارف

ومهارات من خلال رحلته التعليمية (Pett, 1990) وقد عرفه ماير (Meyar, 1992) على أنه تقويم لأداء الطالب من خلال المجازة لمهام حياتية واقعية وبذلك فإن أساليب التقويم الواقعي ليست محددة البنى كما في الاختبارات الموضوعية أو غيرها من الصور الاختبارية ولكنها تشتمل على أنماط متنوعة مثل المشروعات والتقارير، والتي يطلب فيها من الطلبة إظهار قدراتهم ومهاراتهم ومعارفهم في البحث والاستقصاء لحل المشكلات الحياتية التي تواجههم بالإضافة إلى قدرتهم على تحليل المعلومات أو تركيبها لإنتاج شيء جديد

وقد عرفه ريان (Ryan, 1994) على أنه نوع من أنواع التقويم المتعدد البدائل، يطلب فيه من الطلبة المجاز مهمة/مهام واقعية/حياتية بحيث يظهر الطالب من خلال المجازة لهذه المهمة قدرته على تطبيق المهارات وتوظيف المعارف التي اكتسبها

ويمكن تعريف التقويم الواقعي على أنه صورة من صور التقويم يطلب فيها من الطالب أداء والمجاز مهام حياتية واقعية تظهر بوضوح مدى تطبيقه للمعارف والمهارات الأساسية التي اكتسبها وتعلمها، وذلك بهدف تقويم قدرة الطالب في سياق واقعي أقرب للحياة اليومية ، بمعنى أن التقويم الواقعي يزرع الطالب في تطبيقات للمعارف والمهارات بنفس الطريقة التي تستخدم في سياقها الواقعي خارج المدرسة وتصل بحياة الطالب مما يضيف مصداقية ودقة للمعلومات المتوفرة عن ما يعرفه الطالب فعلاً وما يكون قادراً على أدائه والقيام به.

أهداف التقويم الواقعي:

- يسعى التقويم الواقعي من خلال أساليبه المتنوعة إلى تحقيق ما يلي
- تنمية ممارسات التقويم الذاتي للطالب الأمر الذي يعني وعيه بما يقوم به
- تنمية قدرة الطالب على الاستجابة لمهام التعلم والمشكلات الواقعية الحياتية.
- قياس جوانب متعددة من شخصية الطالب وليس الاكتصار على بعد واحد كما في الاختبارات التحصيلية

- التقييم المباشر للأجازات وأداء الطالب من خلال ممارسة المشروعات الفردية والجماعية
- تنمية تقبل الطالب لوجهات نظر الآخرين.
- قياس وتقويم الكفايات الأساسية للتعلم.
- تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالب.
- اعتماد معايير ومؤشرات تحقق واضحة لتقويم أداء ونتائج الطلبة.
- تنمية قدرة الطالب على الاستجابة بحيث لا يقتصر دوره على مجرد الاختيار من بين عدة اختيارات تم تحديدها بشكل مسبق.
- اختبار مهارات التفكير العليا بالإضافة إلى المهارات الأساسية
- استخدام بدائل متعددة لتقييم أعمال الطلاب.
- تقييم المشاريع والأعمال الجماعية بشكل مباشر.
- تشجيع التعاون بين الطلبة من جهة وبين المعلم والطلبة من جهة أخرى
- المزج بين التقويم والتوجيه، فالتقويم يجب ألا يعكس معلومات دقيقة عن أداء الطلاب فقط بل يجب أن يكون محفزاً لهم، ومسهماً في تحسين عملية التعلم.

مبادئ التقييم الواقعي.

- طالما أن التقييم الواقعي يركز على أداء الطالب والمجازاته في المواقف الواقعية للتعلم فإن هناك مجموعة من المبادئ التي يستند إليها هي
- يتطلب التقييم الواقعي أن يكون مرافقاً وملائماً لعملية التعليم والتعلم يقصد تحقيق كل متعلم لمكونات الأداء المطلوبة (فهو شخصي، بنائي، ختامي)
- يهتم التقييم الواقعي بالعمليات العقلية العليا كالاستقصاء والاكتشاف
- مهامه واقعية تتطلب الدراسة وممارسة الاستقصاء في تحليلها والتوصل لحلول لها
- يهتم بالمجازات الطالب وليس بما يحفظه أو يتذكره.
- الاهتمام بالفروق الفردية سواء في قدرات الطلبة أو في أنماط تعلمهم

- يستند التقويم الواقعي على الافتراض الذي مفاده بأن المعرفة يتم تكوينها وبنائها بواسطة الطالب ، حيث تختلف تلك المعرفة من سياق لآخر إضافة إلى إمكانية تكوين صورة متكاملة عن الطالب في ضوء مجموعة من البدائل بعضها أو جميعها ، فهو التقويم الفعلي للأداء لأنه يحدد فيما إذا كان الطلبة قادرين على استخدام ما تعلموه في مواقف الحياة المدرسية التي تقترب كثيراً من مواقف الحياة الفعلية ، وإذا كانوا قادرين على التجديد والابتكار في المواقف الجديدة

- التركيز على الأنشطة ذات الصبغة التعاونية كالعمل في مجموعات

- الاعتماد عن المقارنات بين الطلبة من حيث مستوياتهم التعليمية والتحصيل (محكي المرجع).

- يستند التقويم الواقعي إلى معايير ومحكات الأداء ومؤشرات التحقق.

- المعيار (Standard). صفة أو خاصية أو مهارة على جانب كبير من الأهمية ينظر إليها على أنها شرط أو مجموعة من شروط الأداء أو الاتجاه لمهمة ما ، وعادة ما يتفرع عن المعيار مجموعة من المكونات الفرعية التي تتأزر لتشكيل هذا المعيار وقد يتخذ الصفة الكمية أو النوعية.

- المحك (Criterion) مجموعة من الخصائص أو الشروط أو السمات التي تشكل مجموعها صفة عامة تعرف بالمعيار. حيث يحكم على تحقق المعيار من خلال مقارنة ما هو متوفر بها.

- مؤشر التحقق (Indicator) ممارسات واقعية حقيقية ترتبط بالمحكات التي ترتبط بدورها بالمعيار الأم وهي ممارسات عملية تشير إلى تحقق المعيار.

خصائص التقويم الواقعي:

يتصف التقويم الواقعي بمجموعة من الخصائص، حيث أن الوعي بهذه الخصائص من شأنه توضيح إجراءات التقويم الواقعي وطبيعة أساليبه ويمكن إيجاز هذه الخصائص فيما يلي:

- يعتمد على المشكلات الواقعية (الحياتية) ويعكس قدرة الطالب على توظيف لقدراته ومعارفه ومهاراته في الوصول إلى حلول لها
- يتطلب من الطالب إلما ذات معنى يحتاجها في حياته اليومية .
- محكي المرجع لأنه يقارن كل متعلم بنفسه من حيث مستوى التحسن في التعلم.
- عسنا لعملية التعلم بما يوفره من تغذية راجعة فورية للطلبة والمعلمين وأولياء الأمور والإدارة المدرسية ولتخذي القرارات بشأن التعليم
- ملازما لعملية التعليم والتعلم ومستمرامعها
- يضبط ويتابع عملية التعليم بممارساتها وإجراءاتها المتنوعة مما يحقق جودة المتج(الطالب).
- تشاركي بين أطراف العملية التعليمية (المعلمين كمقومين، والطلبة من خلال تقويم إلما ذاتهم ذاقيا أوالتقويم من خلال أقرانهم)
- يشجع الطالب على تكوين البنى المعرفية لأنشطة التعلم من خلال دمج المعارف والمهارات السابقة مع الحالية لتشكيل معارف ومهارات جديدة(بناء المعرفة)
- يشجع الطلاب على التأمل والتقويم الذاتي لأعمالهم وجهودهم، لذا يعتبر تقويم إنتاجي.
- يساعد في إيجاد طرق لحل المشكلات الفنية المرتبطة بمهام الأداء المتكامل في برامج التقويم المرتكزة على قياسات واسعة النطاق (Large Scale Assessment)
- يوفر للطلاب والمعلمين التغذية الراجعة حول أعمالهم أو مهامهم ، إضافة إلى الفرص التي باستطاعتهم استغلالها لمراجعة أدائهم لهذه الأعمال أو أعمال مشابهة لها .
- يقوم على مهام أصيلة منبثقة من واقع الحياة أي المهام التي تعلم الطلاب الأعمال التي تواجه الكبار في مجال عملهم(Wiggins, 1998)
- يتيح استخدام الاختبارات الأدائية ، والاختبارات مرجعية المحك ومرجعية المعيار ، وأحكام المعلمين وآرائهم ، وغير ذلك لقياس مستوى إلما الطلبة الدراسي

- يتيح إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدى تقدم الطالب في العملية التعليمية ، ومدى جودة عناصر النظام التعليمي .

- يتيح استخدام أنواع عديدة من أساليب ووسائل التقويم ، فتجعل برامج التقويم ذات مستوى عال ، مما يؤدي إلى تحسّن وتطوير تلك البرامج ، فتزيد بالتالي من جودة عمليات التقويم ونوعيتها ، مما يؤثر إيجابياً على عمليتي التعلم والتعليم داخل الغرف الصفية.

- يساهم في توحيد إجراءات تقويم الأداء التعليمي للطلبة

- الواقعية. فالوقوف أو المواقف المستخدمة تطلق الطرق التي تختبر بها معرفة الفرد وقدراته في مواقف الحياة الفعلية.

- يتطلب الحكم والتجديد إذ يجب على الطالب أن يطبق المعرفة والمهارة بحكمة وفاعلية لحل المشكلات غير المنظمة.

- يحاكي مضمون مهام الكبار سواء كان ذلك في بيئة العمل أو الحياة الشخصية اليومية.

- يقوم قدرة الطالب على استخدام المعلومات والمهارات بفاعلية ومهارة في التعامل مع مهمة ما بسيطة كانت أم معقدة

- يتيح للطالب فرص التدريب والممارسة الفعلية للتعلم والحصول على التغذية الراجعة لما ممارسه من أعمال.

- يطلب من الطالب العمل في الموضوع بدلاً من تسميع أو استرجاع المعلومات المتعلقة بما تعلمه.

- يتطلب من الطالب الاكتشاف والعمل ضمن المقررات التي يدرسها.

ما هي أوجه الشبه والاختلاف بين التقويم الواقعي والتقويم التقليدي؟

يعتبر التقويم الواقعي مكملًا ومتنمًا للتقويم التقليدي في تقويم عمليتي التعلم والتعلم ويستخدمان معًا لتحسين تعلم الطلبة، وهناك مجموعة من النقاط تظهر أوجه الشبه والاختلاف بينهما منها:

1 - اختيار الإجابة مقابل الجزأ المهمة.

Selecting a Response to Performance a Task

في التقويم التقليدي (الاختبارات) يعطى الطلبة مجموعة من الخيارات مثل (الاختيار من أربع بدائل، صغ، خطأ، المزاوجة، أكمل الفراغات) ويطلب من الطلبة اختيار الإجابة الصحيحة بينما في التقويم الواقعي يطلب منهم إظهار استيعابهم للمعارف والمفاهيم عن طريق قدرتهم في توظيف معارفهم ومهاراتهم لالحجاز المهمة الموكلة إليهم.

2 - ممارسة مهارات الحياة contrived to real-life.

في التقويم التقليدي تستخدم الاختبارات وعلى فترات متعددة لإظهار كفاءة الطلبة على استدعاء المعلومات ونادراً ما تكون خارج المدرسة وفي مواقف حياتية وعلى النقيض من ذلك تكون كافة المهام الموكلة للطلاب حياتية واقعية تقيس كفاءة الطلبة في انجاز مهمة ما في فترة زمنية تناسب وطبيعة هذه المهام

3 - التنسكس/التصرف على المعرفة مقابل بناء/ وتطبيق المعرفة.

(Recall\Recognition of Knowledge to Construction\Application of Knowledge)

في التقويم التقليدي تستخدم الاختبارات في تحديد المعرفة التي اكتسبها الطلبة عن طريق تذكر الحقائق والتعريفات وبالتالي لا نستطيع تحديد فيما إذا كانت لديهم المقدرة على توظيف ما تعلموه في حياتهم الواقعية في حين أن التقويم الواقعي يسأل الطلبة كيف يحللوا، كيف يركبوا، كيف يوظفوا ما تعلموه بطريقة منظمة لإنتاج شيء جديد، كما يسألوا عن مبررات الحلول ومنطق الإجراءات وكيفية تنظيمها

Teacher structured to Student- structured

في التقويم التقليدي يتم تصميم الاختبارات من قبل المعلم وما على الطالب إلا استدعاء المعلومات، واستيعابه يكون منصبا على أشياء محددة في الاختبار بينما في التقويم الواقعي يكون للطالب الحرية في اختيار المهمات وكيفية إظهار الدليل على كفاءته من خلال عدة أنماط ، فالطالب إذا ما استجاب بطريقة تختلف عن ما يقصده المعلم ورغم صحتها إلا أن المعلم يعتبره غير متقنا لمضمون السؤال، بينما في التقويم الواقعي قد يعطي الطالب إجابة أو حلا بطريقة تختلف عن الطريقة التي يراها المعلم وهذا ما يهدف إليه التقويم الواقعي.

5 - مؤشر مباشر مقابل مؤشر غير مباشر.

Indirect Evidence to Direct Evidence

إن التقويم الواقعي ينصب على النماذج المهمة حقيقية (في الواقع) بمعنى أن الطالب لديه المجال في إظهار قدرته وكفاءته وبراعته في توظيف معرفته لأنماذج المهمة الموكلة إليه والنماذج المهمة مؤشر مباشر بمدى ذاته بينما تكون إجابة الطالب على لقطة في اختبار ما تتطلب التحليل أو استخدام الحقائق في موقف جديد بدلا من تذكر الحقائق ، لا تبين فيما إذا كانت إجابة الطالب كانت نتيجة للحفظ (التخمين) أو التذكر، إضافة إلى عدم معرفة طريقة التفكير التي سلكها الطالب للحصول على الإجابة، والذي يتم هو إجراء استدلالات حول معرفة الطالب وهذا مؤشر غير مباشر على أداء الطالب.

تصميم التقويم الواقعي:

يتطلب تصميم التقويم الواقعي الإجابة على مجموعة من الأسئلة وللإجابة عليها لا بد من القيام بمجموعة من الإجراءات المرحلية كما في المخطط التالي

الأسطة

1- ما لذي ينبغي على الطلبة معرفته؟

2- ما لذي يستطيع الطلبة عمله؟

مجموعة للمعارف والمهارات التي سيملكها الطلبة تشكل .

المعايير

ما هي المؤشرات الدالة على تحقيق الطلبة للمعايير؟

ولتحديد فيما إذا امتلك الطلبة المعايير فإن ذلك يتطلب تصميم

المهام

لواقعية

4. ما هي مواصفات الأداء المقبول

ولتحديد فيما إذا كان أداء الطالب مقبولا على المهمة فلا بد من تحديد

خصائص الأداء المقبول وتدهى

المحكات

5 كيف تقيم أداء الطالب على المهمة ؟

للتمييز بين أداء الطالب من خلال المحكات يجب ماء

سلم تقدير لفظي

ما هي الأشياء التي تحتاج للتحسين؟

تعديدية راجعة للمعلم والطالب

تعديل التدريس

كيف سيكون مستوى انجاز معظم الطلبة؟

الخذ الأخرى للانجاز

علامة القطع

شكل رقم(1) مراحل تصميم التقويم الواقعي

وقد أشار (الدوسري 2000) إلى أن استخدام التقويم الواقعي يمر ضمن عدة مراحل وكل مرحلة تتضمن مجموعة من الخطوات وذلك على النحو التالي:

أولاً: تحديد غرض التقويم حيث يتحدد الغرض في هذه المرحلة بناء على القرارات التي ستتخذ اعتماداً على نتيجة التقويم ، والأفراد والجهات ذات العلاقة بتتائج التقويم ، والمجالات التي سيوظف لها التقويم . كالتسريع والترقيع والتصنيف وزيادة الدافعية ، ورصد الدرجات الفصلية أو النهائية، وتحديد خصائص وقدرات الطلاب وتحديد الاحتياجات والفروق الفردية . الخ.

ثانياً: تحديد المهمة . وتتطلب هذه المرحلة صياغة معايير للمهمة قيد الاهتمام من أجل تحديد الإجراءات السليمة التي تمثل كيفية تحقق القدرة على الانجاز ورصد الدرجة الكلية المستعقة والدرجات الفرعية على مكونات المهمة.

ثالثاً: تصميم المهمات: وهنا يتم تحديد الإجراءات المطلوب من الطالب القيام بها وكذلك مواصفات الانجاز المطلوب وكثرتنا نتحدث عن المحكات ويمكن تبسيط هذه المرحلة على إنها تعليمات (شروط) للأداء

رابعاً : تحديد أداة القياس وتصميمها : وهنا يتم وصف تفاصيل مستويات الأداء المتوقعة ولذلك لا بد من تصميم سلم التقدير اللفظي (Rubric) حيث يساعد ذلك في تحديد مستوى الأداء وبالتالي الحكم على أداء الطالب ووضع الدرجات الفرعية والكلية المستحقة . ويتم ذلك في ضوء الغرض من التقويم، ولذلك يتحدد هنا من يرصد الدرجة أو من سيحكم على الأداء وكذلك شكل الدرجة صديداً أو لفظياً.

وقد أورد زيتون (زيتون، 1992) معالم أساسية حول تصميم عملية التعليم وفق المنظور البنائي على النحو التالي

- المحتوى التعليمي يكون على هيئة مهام أو مشكلات واقعية متصلة بحياة الطلبة وواقعهم.

- الكفايات التعليمية: تحدد من قبل المعلمين والطلبة بصورة إجرائية بحيث تشمل عرضاً عاماً لمهمة التعلم التي يسعى جميع الطلبة إلى تحقيقها.

- طرق التدريس تعتمد على وضع الطلبة أمام مشكلات حياتية واقعية ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها (Black&Armon, 1992)، وذلك بإتباع أسلوب البحث والاستقصاء للوصول للحل المثالي لها (Brooks&Brooks, 1993)
- الوسائل التعليمية التركيز على استخدام الوسائل المتعددة وكيفية توظيف عناصرها (الصوت والصورة والنص والرسومات . الخ)
- التقييم يعتمد التقييم الواقعي على التقييم الذاتي والتقييم التكويني (Wills, 1995)

المهام (المشكلات) Tasks

في هذه المرحلة يواجه التلاميذ سيناريو حقيقي من الحياة، وذلك عن طريق مشكلات أو مهام يطلب إنجازها. وهناك شروط يجب توافرها عند تصميم المشكلة (المهمة) هي:

- 1) أن تكون مركبة نوعاً ما، ولا تكون مفرحة التعقيد.
- 2) أن تحث التلاميذ على البحث والاستقصاء، فيقدم فقط الموقف الأولي الذي يثير التعلم بوضع الفرضيات متعددة، وحلول محتملة
- 3) أن تشجع التلاميذ على صنع القرارات.
- 4) أن تشجع التلاميذ على طرح أسئلة من النوع (ماذا، لو)
- 5) أن نسمع بالمناقشة والحوار والاتصال.

وكمثال على ذلك أن يقدم للتلاميذ مهمة يطلب منهم أن يرسموا لوحة توضح أسلوب العمارة في العهد القديم، وبذلك سيكون لكل تلميذ منظوره حول كيفية بناء الآثار القديمة، وربما يسأل التلاميذ بعض الأسئلة الأساسية مثل-

- ماذا أعرف عن هذه المشكلة ؟
- ما الذي أحتاجه كي أتعامل مع هذه المشكلة ؟
- ما هي المصادر التي أستطيع الرجوع إليها لكي أصل إلى الحلول المناسبة والاقتراحات المقترحة ؟

وفي هذه المرحلة يحتاج الطالب لصياغة المشكلة في عبارة واضحة، مع أنها قد تتغير كلما توصل إلى معلومات جديدة (Milbary & Peter, 2004)

ويجب على المعلم - عند تصميمه لهذا النوع من التعلم - ألا يستعين بفرع واحد من فروع المعرفة أو موضوع واحد فالمعلومات يجب أن تجمع من كل الفروع التي هي جوهر البرنامج التعليمي والمتصلة بالمشكلة المقامة لهم

وتكمن قوة التعلم المرتكز على المشكلة في الأنشطة العلمية والتي يعمل الطلبة بما لديهم من مستوى معرفي على حلها، وقد تختلف أساليبهم في الحل، وربما يلجئون لطرق معقدة للحل بينما يستخدم آخرون طرقاً أكثر سهولة وقد تبدو من وجهة نظر المعلم غريبة وغير ناضجة، ولكن الكل سيصنع معنى للمهمة بحسب قدرته (Wheatly 1991).

انعكاسات التقويم الواقعي على عناصر العملية التربوية.

عندما يكون التقويم الواقعي ملازماً للعملية التعليمية التعلمية فإن ممارساته وإجراءاته تنعكس بصورة مباشرة أو غير مباشرة على أطراف العملية التعليمية من حيث:

- الأهداف التربوية،

يرتبط التقويم الواقعي ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي تكون على شكل نتائج أو أداءات أو إنجازات يتوصل إليها الطالب نتيجة مروره بالمواقف والخبرات التعليمية الواقعية، وتكون هذه النتائج أو الأداءات أو الإنجازات واضحة بالنسبة للمعلم والطالب، مما يسهل على الطالب تقويم أدائه تقوياً ذاتياً ليحدد مستوى ما للجزء مقارنة بمستويات الأداء المطلوبة.

- الطلبة،

يهيئ التقويم الواقعي الطالب للحياة اليومية المستقبلية حيث يتطلب منه إنجاز مهمات ذات معنى ويحتاجها في حياته اليومية وقد تتضمن هذه المهمات مشكلات

واقعية تواجه الطالب أو أعمالاً مشوقة تناسب ميوله واهتماماته أو تحديات لقدراته وتفكيره. كما تعزز لديه الإحساس بالمسئولية عن تعلمه ومستوى تقدمه

- المعلمون،

يعطي التقويم الواقعي للمعلم طباعاً عما يعرفه الطلاب، وما هم قادرون على أدائه والقيام به وما هي متطلبات تعلمهم اللاحق، كما يتيح للمعلم الفرصة لملاحظة مدى التحسن في مهارات وقدرات الطلاب ومدى استفادته من التجربة الراجعة في بناء المعرفة الجديدة، وكذلك في تقويم استراتيجيات التعليم ومدى تحقيقه لأهداف المنهج التعليمي.

- أولياء الأمور،

يقدم التقويم الواقعي معلومات واضحة لأولياء الأمور حول تعلم أبنائهم ومستوى تقدمهم، وأدلة ملحوظة حول قدراتهم وإمكاناتهم كما يعزز التواصل بين البيت والمدرسة حيث أنه تقويم تشاركي

- استراتيجيات التدريس،

من متطلبات التقويم الواقعي التنوع في أساليب التعليم والتعلم والأنشطة والوسائل التعليمية داخل إطار من الخبرات الحياتية أثناء ممارسة أساليبه وأدواته، وهذا ما يعكس طبيعة التقويم الواقعي باعتبار عملية التقويم عملية تعليمية تعلمية تهدف إلى تحسّن التعلم.

- المناهج الدراسية،

ظالماً أن التقويم الواقعي بدائلي يتطلب التنوع فإن ذلك يجسد ضرورة عرض المحتوى التعليمي على شكل أنشطة ومهام ومشكلات حياتية استقصائية تتحدى قدرات الطلاب وتستثير دوافعه والعمليات العقلية العليا وإثارة دافعيته للعلم، إضافة إلى إخراجها بصورة مرنة قابلة للتعديل والتطوير وتستوعب التنوع في المهام الحياتية اليومية المعاشة.

الفصل الثاني

أساليب التقويم الواقعي

الفصل الثاني

أساليب التقويم الواقعي

تتعدد الأساليب والصور التي يتم من خلالها تقويم أداء الطالب تقوياً واقعياً سواء داخل المدرسة أو خارجها ومن هذه الأساليب.

نولاً: التقويم المعتمد على الأداء (Assessment based - Performance)

على عكس التقويم التقليدي (الاختبارات الموضوعية) التي تركز على الحقائق والمهارات الدقيقة فإن تقويم الأداء يصمم لاختبار ما هو أهم من ذلك، وهو قدرة الطالب على استخدام المعرفة والمهارات وتوظيفها في المواقف الواقعية المختلفة وقد مورست بعض أنماط التقويم الواقعي منذ أمد بعيد، حيث كان المعلمون يقومون كفايات تلاميذهم عن طريق ملاحظتهم لهم فيما كانوا يودونه من أعمال، إلا أن الاهتمام بتقويم الأداء جاء كحركة فعل مباشر للاتجاهات التي وجهت إلى الاختبارات ذات الإجابة المصاغة والموضوعية بصيغتها التقليدية المتعقدة ، والتي لا تقيس في الغالب سوى العمليات العقلية في أدنى مستوياتها ، لأن تنمية القدرات والعمليات العقلية العليا تمثل هدفاً رئيساً من أهداف أي نظام تعليمي، وإن هدم استخدام اختبارات مناسبة ودقيقة لقياس مثل هذه القدرات يعني أن المربين في موقف صعب ، إذ لا يمكنهم إصدار أحكام صادقة وموضوعية ودقيقة على مدى امتلاك الطلبة لهذه القدرات ومدى نموها لديهم (صبري والراقعي ، 2001)

ويضيف ميهرنز وطمن الوارد في (الزبيدي، 2003) إلى أن هناك أسباب عديدة تجعل تقويم الأداء هو الأفضل أشكال التقويم منها

- أن صدق التقويم يزداد من خلال تحمل السلوك أو الممارسات وكذلك من خلال المحاكاة الواقعية لاستتاج السلوك أو الممارسة الواقعية المرغوبة للطلاب كتيجه لتعلمه

- إن تمثيل العديد من الأنماط السلوكية يتيح لنا الحصول على استنتاجات عامة وشاملة حول تطور الطلاب أما الاختبارات التقليدية فتتمثل نوعاً محدداً واحداً فقط من السلوك.

- إنه يتضمن أساليب وأدوات قياس متعددة تتيح التنوع في ممارسات ومتطلبات التقويم .

- يمكن تخفيف التحيز المقوم (المعلم) لصالح بعض الطلبة ، لأن الأسلوب والأداة مصممون بشكل يحد من التحيز الذي من المتوقع أن يمارسه المعلم
لما أهداف التقويم المعتمد على الأداء فقد حددتها (الصراف ، 2002) على النحو التالي:

- تنمية مبادئ التواصل والمهارات الرياضية
- تزويد المفاهيم الأساسية والمبادئ من جميع مواضيع حقول المعرفة .
- جعل الطالب معتمداً على ذاته .
- جعل الطالب عضواً متجاً في أسرته وفي مدرسته وفي مجتمعه .
- جعل الطالب مفكراً وقادراً على حل مشكلاته .
- الربط بين أجزاء المعرفة المختلفة .
- ويختص هذا الأسلوب بقياس قدرات الطلبة ومهاراتهم في المجال المهام الموكلة إليهم وذلك عن طريق تطبيقهم للمعرفة التي اكتسبوها وعرضهم لإمكانية استخدامها في حل مشكلات حياتية من تلك التي تواجههم بطريقة منظمة

إجراءات التقويم المعتمد على الأداء:

أن عملية التقويم لا بد وان تتم ضمن إجراءات محددة ومنظمة وذلك على النحو التالي

- التخطيط Planning

- التنبؤ / صياغة الفرضيات Making Predictions / hypothesis

- إجراء التجربة وجمع الأدلة Making Experiment and Collecting Evidences

- التوصل إلى النتائج وكتابة التقارير Recording and Reporting

- التفسير والتقييم Interpreting and Evaluating .

ممارسات المعلم في التقويم المعتمد على الأداء:

- تحديد نجاحات التعلم (العامة والخاصة) التي يجب أن يظهرها الطالب

- إعداد قائمة بالمهارات المطلوب إظهارها ، وإعلام الطالب بها .

- تحديد فيما إذا كان الأداء فردياً أو جماعياً

- مشاركة الطلبة في بناء معايير التقويم

- التعبير عن الأداء بأنواع من السلوك يمكن مشاهدتها

- وضع جدول زمني للإعداد والأداء

- الاطلاع على خطط الطلبة حول الأداء المراد تطبيقه

- مساعدة الطلبة في الحصول على المواد والتجهيزات

- مراقبة الطلبة في مراحل مختلفة أثناء أداء المهمات .

- تزويد الطلبة بتغذية راجعة ، واقتراحات حول تطوّرهم بعد تقديمهم الأداء

ممارسات الطالب في التقويم المعتمد على الأداء:

1- المشاركة الإيجابية المساعدة في وضع معايير الأداء

2- المشاركة الإيجابية المساعدة في وضع مستويات الأداء

- 3- إظهار الجدية في التعامل مع اقتراحات وملاحظات المعلم
 - 4- تحمل مسؤولية إظهار التعلم ومدى التقدم
 - 5- جمع الأدلة والمعلومات والبيانات المتعلقة بالمهمة .
 - 6- المشاركة في تقييم الآخرين بتسجيل الملاحظات
 - 7- المشاركة في تطوير البرنامج التفويحي من خلال التغذية الراجعة .
 - 8- التواصل مع زملاء واحترام الرأي والرأي الآخر
 - 9- التعاون مع الزملاء في محاولات البحث عن المعلومات والبيانات
- اضاف التقييم اعتمد على الأداء.

تتعدد المواقف التعليمية التي يمر بها الطالب وتبعاً لذلك تتعدد أنماط وأشكال ومتطلبات المهمات التي يتم من خلالها التقييم الواقعي ومنها التقييم المعتمد على الأداء، ومن الأساليب التي يظهر بها هذا النمط.

1- المشروع Project

هو عمل استقصائي قد يجريه الطالب بمفرده أو بالاشتراك مع زملائه بهدف حل مشكلة ما أو الإجابة عن سؤال أو تصميم عمل أو القيام بتجربة أو إنجاز مهمة ما، بما يكفل اكتشاف قدرة أو إبداع الطالب، ومن الأمثلة على المشاريع إعداد وسيلة توضيح التوصيل على التوازي والتوالي للدائرة الكهربائية، إعداد مجسم لظاهرة البراكين ، زراعة مجموعة من البذور تبين أثر الضوء في نمو النباتات، برنامج الكتروني باستخدام الكمبيوتر يوضح مفاهيم متعددة في القواعد ، خريطة لإحدى المعارك أو لبلد ما، أو الاستقصاء في الرياضيات أو دراسة ظاهرة التلوث البيئي، أو الطلاق، السمعة، التلوث، الزحف العمراني على الأراضي الزراعية، تحديد عوامل تدني مستوى الثروة الحيوانية، اقتراح حلول لظاهرة الحوادث المرورية . الخ. ويتطلب المشروع عرضاً شفويّاً باستخدام طرق العرض المختلفة. ويمكن تقييم المشروع بإحدى أدوات التقييم المعروفة كقائمة الشطب أو سلم التقدير (العددي أو اللفظي)

ويتكون المشروع من مجموعة من العناصر الأساسية التالية،

المقدمة:

وتشير إلى الظاهرة أو الموضوع والأسباب الرئيسية بشكل مختصر وواضح بفقرة مناسبة.

خطوات العمل:

وتشير إلى الخطوات الإجرائية التي اتبعت في عمل المشروع بحيث تكون واضحة ومعدة

المشكلة:

وتشير إلى الظاهرة أو المشكلة التي تمت دراستها.

النتائج:

وتشير إلى أبرز النتائج التي تم التوصل إليها في حال الدراسات أما بالنسبة للمشاريع العملية فيكتفي بالإشارة إلى فوائد أو استخدامات المشروع.

الخاتمة:

وتتضمن عرضاً مختصراً لما تم القيام به وما تم التوصل إليه وبشكل مختصر ويختلف عن المقدمة بأنه يختصر كل ما يتعلق بالمشروع بشكل محدد وواضح.

أمثلة على المشاريع

مثال على مادة الرياضيات^(*)

الاستقصاء في الرياضيات رحلة للمجهول واختيار للاتجاه الذي يسلكه في عملية الحل، إن بعض الطرق معقدة ولا توصل للحل الصحيح بينما بعض الطرق تتأخذ الطالب إلى آفاق جديدة في فهم الرياضيات وسيزداد الحماس والاثارة والسعادة لدى الطالب عند حل الأنشطة الاستقصائية ، وسيكون هناك أيضاً بعض القلق ومع ذلك فلا بد أن تكون هناك فرصة لتطوير التفكير وزيادة تحصيل الطلبة.

(*) مأخوذ من الاستقصاء في الرياضيات/ عبد الحكيم مهيدات وآخرون/ وزارة التربية والتعليم الأردنية

لأي عدد فردي:

$$\begin{aligned} 2 \times 5 &= 2 \times 4 + 2 \times 3 \quad \leftarrow 5 + 4 = 9 = 2 \times 3 \\ 2 \times 13 &= 2 \times 12 + 2 \times 5 \quad \leftarrow 13 + 12 = 25 = 2 \times 5 \\ 2 \times 25 &= 2 \times 24 + 2 \times 7 \quad \leftarrow 25 + 24 = 49 = 2 \times 7 \end{aligned}$$

استقص ذلك

مرادة لمألة وفهمها

الحل:

إذا بدأ الطالب الحل بالمثال التالي $81 = 2 \times 9$

فانه يكون قد أظهر فهمه للمسألة . $81 = 41 + 40$

إذا كتب ما يلي فانه يكون قد اختبر صحة ما دعاه

أي أن $9 \times 2 + 40 = 81 + 1600$ وهذا $1681 =$ وبذلك فان

$$1681 = 41^2$$

$$41^2 = 9 \times 2 + 40$$

الفرضيات:

* نأخذ أي عدد فردي ثم جد مربع هذا العدد

* اكتب مربع العدد على صورة مجموع عددين متتالين.

* مجموع مربعي العددين الأصغرين = مربع العدد الأكبر.

اختبار الفرضيات:



$$61 + 60 = 121 = 11^2$$

$$3721 = 3600 + 121 = 60^2 + 11^2$$

$$3721 = 61^2$$

$$61^2 = 60^2 + 11^2$$

التميم:

خذ أي عدد فردي وليكن $(1 + 2n)$ ، n ؟ ط ثم جد مربع العدد $4n^2 + 4n + 1$

ثم اكتبه على صورة عددين متتاليين $2n^2 + 2n$ ، $2n^2 + 2n + 1$

مجموع مربعي العددين الأصغرين = مربع العدد الأكبر

$$(2n^2 + 2n + 1)^2 = (2n^2 + 2n)^2 + (2n^2 + 2n + 1)^2$$

البرهان لاستنتاج صحة التعميم

$$(2n^2 + 2n + 1)^2 = (2n^2 + 2n)^2 + (2n^2 + 2n + 1)^2$$

الطرف الأيمن

$$= 4n^4 + 16n^3 + 20n^2 + 8n + 1$$

$$= 4n^4 + 16n^3 + 20n^2 + 8n + 1$$

$$= (2n^2 + 2n + 1)^2$$

الطرف الأيسر

$$= 4n^4 + 16n^3 + 20n^2 + 8n + 1$$

$$= 4n^4 + 16n^3 + 20n^2 + 8n + 1$$

الطرف الأيمن = الطرف الأيسر

التعميم صحيح لأي عدد فردي

ملاحظة:

يمكن توسيع هذا السؤال بفرض أن العدد الفردي يساوي

$(2 + 3)$ ، 3 ط ويمكن برهنة ذلك.

أو $(2 + 5)$ وهكذا.....

تأثير عدد طبقات القماش المغلفة للموعاء على فقدانه للحرارة.

المتطلبات السابقة:

قدرة الطالب على قراءة ميزان الحرارة

التخطيط:

تحديد المتغيرات

ما العامل المراد تغييره ؟

عدد الطبقات

ما العامل المراد قياسه ؟

درجة الحرارة بعد 20 دقيقة

التنبؤ / صياغة الفرضية

توقع أن تكون درجة الحرارة بعد (20) دقيقة أعلى عند زيادة عدد طبقات القماش المغلفة للموعاء.

خطوات التجربة:

- اختيار (3) أوعية متشابهة ، يحتوي كل منها على 200 مل من ماء درجة حرارته (570 م).
- وضع ميزان حرارة في كل وعاء ، ثم تغليفه بقماش حسب الأشكال المبينة أدناه

(*) مأخوذ للاستقصاء في العلوم / أهد الثوابية وآخرون / وزارة التربية والتعليم الأردنية



شكل رقم (2). أوعية وموازن حرارة لتنفيذ التجربة

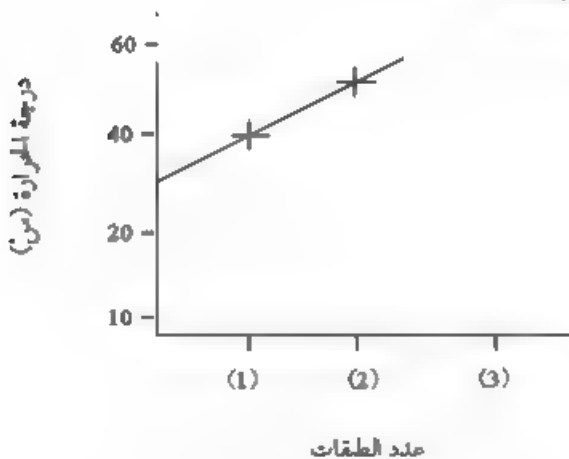
النتائج:

صمم جدولاً للنتائج التي توصلت إليها

جدول رقم (1): نتائج التجربة

عدد الطبقات	درجة الحرارة (كس) بعد 20 دقيقة
0	30
1	45
2	60

تمثيل النتائج بيانياً:



شكل رقم (3): التمثيل البياني لنتائج التجربة

التفسير والتقييم:

- إيجاد النمطية (الاتجاه) التي تشير إليها النتائج
- يزداد احتفاظ الماء بالحرارة كلما زاد عدد طبقات القماش المغلفة للوعاء

الاستنتاج:

كلما زاد عدد الطبقات العازلة ، قلت كمية الحرارة المفقودة

مثال في المواد الاجتماعية^(*)

الزحف العمراني على الأراضي الزراعية

المقدمة:

نقد ازدياد عدد المباني والبيوت ، وتناقصت مساحات الأراضي الزراعية بشكل كبير، وانجبه الناس إلى البناء على الأراضي الزراعية بدلا من الأراضي الوعرة والصحراوية، غير الصالحة للزراعة، وكثير قطع الأشجار المثمرة، وتلعب الأراضي الزراعية، مما دفعني بشكل كبير إلى الكتابة في هذا الموضوع .

أن ازدياد عدد المباني والبيوت على حساب الأراضي الزراعية يشكل عبئا كبيرا عليها، حيث تناقصت مساحتها ، وتناقص الإنتاج ، وضعف دخل بعض الأسر العاملة في الزراعة ، كما أدى إلى ازدياد عدد العاطلين عن العمل ، وبالتالي زادت البطالة في المجتمع إن الزحف العمراني يؤدي إلى مشاكل عديدة ، كتناقص الإنتاج الزراعي ، وضعف الأمن الغذائي للدولة ، وبالتالي اضطرت الدولة إلى استيراد المواد الغذائية ، والمحاصيل الزراعية من الخارج ، لتوفير الغذاء لشعبها مما يجعلها الكثير من الأعباء والديون، كما أن الزحف العمراني يؤدي إلى ظهور التصحر ، وهو تحول الأراضي الزراعية إلى أراض صحراوية غير صالحة للزراعة ، لذا يجب مكافحة الزحف العمراني ولحد منه، بسبب أضراره الجسيمة التي يسببها سواء على الأفراد بشكل خاص أم على المجتمع بشكل عام

(*) مأخوذ للاستقصاء في الاجتماعيات/ محمود الديك وآخرون/ وزارة التربية والتعليم الأردنية

خطوات وإجراءات المشروع

اسئلة الاستقصاء :

توقع من خلال استقصائي هذا الإجابة عن الأسئلة التالية :

- 1- ما أسباب الزحف العمراني ؟
- 2- ما اثر الزحف العمراني على الأراضي الزراعية ؟
- 3- ما العلاقة بين الزحف العمراني ، وقلة الإنتاج الزراعي للمنطقة ؟
- 4- ما دور البلديات في الحد من الزحف العمراني ؟
- 5- ما طرق مكافحة الزحف العمراني ؟

مصادر المعلومات :

العمل الميداني ، والكتب ، والمراجع ، والمجلات ، والمقابلات ، والرسوم البيانية ، والمخططات .

مصادر المعلومات التي وجدتھا :

الكتب ، المقابلات ، المجلات ، الرسوم البيانية ، العمل الميداني

لولا : أسباب الزحف العمراني :

أصبح إنشاء الأبنية والتجمعات السكانية العشوائية في المنطقة إحدى المشاكل ، التي تستدعي حلولاً مستعجلة ، لتلافي آثارها السلبية على المنطقة والأراضي الزراعية ، فقد زاد الزحف العمراني في السنوات الأخيرة بنسبة كبيرة حيث أصبحت معظم أراضي المنطقة مليئة بالأبنية ، والبيوت السكنية بعد أن كان معظمها أراض زراعية يعمل بها معظم سكان المنطقة .

وفي السنوات الأخيرة ، عانت المنطقة من ازدياد في عدد السكان ، مما أدى إلى حاجتهم إلى بيوت أكثر للسكن ، وبالتالي التوجه في البناء إلى الأراضي الزراعية، بدلا من استثمارها في الزراعة.

كان الناس قديما يعملون في الزراعة ، لتوفير الغذاء لهم كالحبوب ، والخضار والفواكه ، أما الآن ، فقد وفرت الأسواق للسكان هذه المواد ، مما أدى إلى الاستغناء عن الزراعة ، وانجذابهم إلى البناء في الأراضي الزراعية كبناء البيوت ، والمحلات ، والشقق السكنية ، وكان بعض العاملين في الزراعة لا يستغلون الوسائل الصحيحة في الزراعة ، مما أدى إلى عدم إنتاج محصول جيد ، وبالتالي بدأوا يفضلون البناء على الزراعة ، حيث إن بناء المحلات وتأجيرها ، يوفر لهم دخلا أفضل من دخلهم في الزراعة ، وهذا أدى إلى زيادة في الزحف العمراني على الأراضي الزراعية ، وقلة مساحة الأراضي الزراعية وهناك بعض الأسباب الأخرى منها

- التطور الاجتماعي ، الذي أثر على المنطقة في فترة قصيرة أسهم أثره بصورة فاعلة على المجتمع ، والفرد بالذات ، الذي راح يفكر بأي وسيلة للحصول أولا على ماوى له ، وليس مهما أين وكيف وما النتائج المترتبة على ذلك الأمر ؟
- السماح بتفتيت الأراضي الزراعية ، وقد أسهم هذا بقيام بعض التجمعات السكانية ، حيث يسمح بإفراز مساحات نصف دويم من الأراضي الزراعية
- السماح بإقامة أكثر من بناء واحد على قطعة أرض واحدة ، لأن ملكيتها تعود لأكثر من شخص .
- توجه سكان المنطقة إلى العمل في الوظائف الحكومية ، والمكتبية ، أو المهنية ، وترك العمل بالزراعة مما أدى إلى إهمال الأراضي الزراعية ، واستخدامها للبناء بدلا من الزراعة .

ثانيا: أثر الزحف العمراني على الأراضي الزراعية:

أن الزحف العمراني يؤثر بشكل سلبي على الأراضي الزراعية، حيث أن مساحتها قلت بشكل كبير، وانتشر العمران على مساحات واسعة منها، ولم يبق سوى قليل منها يستخدم للزراعة، فإذا استمر الزحف العمراني على الأراضي الزراعية بهذا الشكل الكبير، فسنجد بعد عدة سنوات أن الأراضي جميعها قد تحولت إلى عمران، وإن الزحف العمراني يؤدي إلى تصحر الأراضي الزراعية، وفقدان الأراضي للعناصر العضوية الضرورية لنمو النبات، ويجعلها غير صالحة للزراعة.

ثالثا. العلاقة بين الزحف العمراني وقلة الإنتاج الزراعي في المنطقة :

أن زيادة الزحف العمراني أدى إلى قلة مساحة الأراضي الزراعية ، وبالتالي قلة الزراعة والإنتاج الزراعي ، كانت المنطقة قديما تسد حاجاتها من الحبوب ، والخضروات ، والفواكه وتحصل على دخلها من بيع الفائض منها ، أما في الفترة الأخيرة ، فقد قل الإنتاج بشكل كبير ، ومعظم الأسر تعتمد على المواد الغذائية الموجودة في السوق دون أي إنتاج لها وذلك لعملهم في الأعمال المكتبية أو المصانع أو المعامل وما إليها .

ولقد أجريت مقابلة مع إحدى السيدات العمرات وسألته بعض الأسئلة على النحو التالي :

كيف كانت منطقة كفر يوبا قديما ؟

ما التغيرات التي طرأت عليها في الفترة الأخيرة ؟

- كانت قديما منطقة زراعية يقوم السكان بزراعتها بالخصائص المختلفة من الحبوب ، والخضروات ، والأشجار المثمرة كالزيتون ، وكانت هناك مساحة صغيرة من الأراضي تبنى عليها البيوت ، حيث كان عدد البيوت قليلا بالنسبة لعدد سكانها الآن ، وكان أهالي المنطقة أقل بكثير مما هم عليه الآن ، أما الآن فإن معظم أراضي المنطقة عبارة عن بنايات ، وبيوت ومحلات تجارية ، وقليل منها أراض زراعية ، وقد زاد عدد السكان بشكل كبير ، حيث أصبحوا اصحاف ما كانوا عليه ، وكل منهم يقوم باستغلال أرضه في بناء البيوت والمحلات وغيرها .

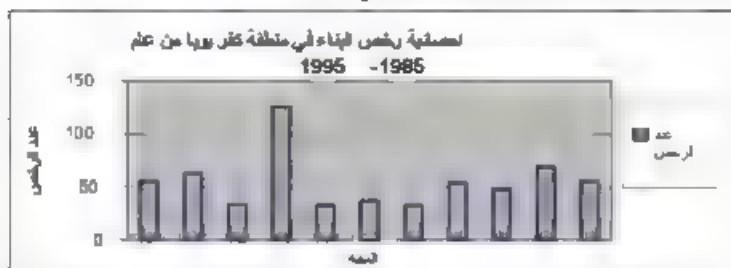
كيف كانت أوضاع سكان المنطقة قديما ؟

ما الفرق بين أوضاعهم قديما والآن ؟

- كان السكان قديما يعملون في الزراعة كزراعة الحبوب والخضروات والأشجار المثمرة ، ويقومون بتربية الحيوانات الأليفة كالأبقار والأغنام والدواجن ، التي كانوا يستفيدون من لحومها وحبوبها وبيضها وجلودها ، وكانوا يوفرون معظم حاجاتهم الغذائية من إنتاجهم ، فكانوا يأخذون متونهم من الخضروات ، والحبوب ، والمنتجات الحيوانية ويبيعون ما يزيد عن حاجتهم ، ولا يحتاجون إلا

لشراء الأرز ، والشاي ، والسكر وبعض المواد الأخرى أما الآن ، فهم يعملون في المكاتب والمصانع والمعامل وغيرها ، وقليل منهم يعمل بالزراعة . وهم يشترون متطلباتهم جميعها من السوق .

دور البلديات في الحد من الزحف العمراني ،



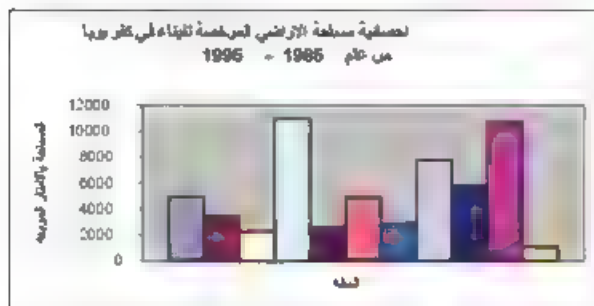
يتمثل دور البلديات في الحد من الزحف العمراني ، وتوعية المواطنين بمشكلة الزحف العمراني ، التي تؤثر على المنطقة بشكل كبير ، وتؤدي إلى إضرار على كس من الأراضي الزراعية ، والإنتاج ، وبالتالي على المواطنين ، كما يتمثل دورها أيضا بالتقليل من إعطاء الرخص للبناء على الأراضي الزراعية ، فقد زاد عدد الرخص المعطاة للبناء على الأراضي الزراعية في السنوات العشر الأخيرة ، بشكل كبير حيث أصبحت المباني تغطي معظم مساحات المنطقة ، وهناك القليل من الأراضي الزراعية المستخدمة في الزراعة ، ومن المتوقع إذا بقي الزحف العمراني يتزايد بهذا الشكل ، فإن أراضي المنطقة ستتحول بأكملها إلى مبان بعد عدة سنوات ، وهنا الشكل رقم (4) يبين عدد رخص البناء المعطاة من عام 1985 - 1995

الشكل رقم (4) يبين عدد رخص البناء المعطاة من عام 1985 - 1995

ونلاحظ من الشكل البياني رقم (4) أن عدد الرخص المعطاة للبناء كان متفاوت ففي عام 1985 كان عدد الرخص (56) رخصة بناء ، وارتفع عام 1986 حتى وصل إلى (63) رخصة ، ثم انخفض في العام التالي وكان (34) رخصة ، ثم ارتفع بشكل كبير عام 1988 حيث سجل أعلى رقم ، وكان (126) رخصة بناء ، ثم انخفض في العام 1989 مسجلا أقل عدد رخص ، وكان (33) رخصة ، ثم عاد وارتفع

إلى (37) رخصة في العام 1990 ، والتخفيض في العام 1991 إلى (33) رخصة وفي عام 1992 كان عددها (54)

رخصة ، وفي عام 1993 كانت (48) رخصة وارتفعت عام 1994 إلى (69) ، رخصة وأخيرا في عام 1995 كانت (65) رخصة بناء ، وكان مجموع هذه الرخص هو (508) رخصة بناء .



الشكل رقم (5) يبين مساحة الأراضي المرخصة للبناء من عام 1985 - 1995 .

ونلاحظ من الشكل البياني (5) مساحة الأراضي المرخصة للبناء من عام 1985-1995 ففي عام 1985 كانت مساحة الأراضي المرخصة للبناء (4952) مترا مربعا ، وفي عام 1986 كانت (3487) مترا مربعا ، والتخفيضت مساحة الأراضي المرخصة للبناء في عام 1987 إلى (2278) مترا مربعا ، وفي عام 1989 كانت (2628) مترا مربعا ، أما عام 1990 كانت (4907) مترا مربعا ، وفي عام 1991 كانت (2891) مترا مربعا وفي عام 1992 كانت (7768) مترا مربعا ، وفي عام 1993 كانت (5823) مترا مربعا ووصلت في عام 1994 إلى (10720) مترا مربعا ، وفي عام 1995 كانت مساحة الأراضي المرخصة للبناء هو (1075) مترا مربعا ، وهي أقل مساحة مرخصة للبناء من عام 1985 إلى عام 1995

طرق مكافحة الزحف العمراني ،

إن الزحف العمراني مشكلة زراعية يجب حلها ، وهناك بعض الأمور والحلول التي يجب مراعاتها لتقليل منها ، وهي كما يلي .

- بناء البيوت بشكن عمودي ، وليس بشكل أفقي ؛ أي أن البناء يكون مكونا من عدة طوابق بدلا من بناء البيوت بمئات بعضها البعض ، لتقليل من مساحة الارض المستخدمة للبناء .

- بناء البيوت في الاراضي الوعرة غير الصالحة للزراعة بدلا من بنائها على الاراضي الزراعية الخصبة .

- التقليل من اعطاء الرخص للبناء على الاراضي الزراعية المستخدمة في الزراعة

- العمل بالزراعة وعدم اهمال الاراضي الزراعية .

فإذا تم تطبيق هذه الأمور نستطيع التخلص ، أو الحد من الزحف العمراني على الأراضي الزراعية .

الخلاصة ،

بينت من خلال استقصائي أسباب الزحف العمراني ، وأثره على الاراضي الزراعية ونتاجها ، كما أظهرت دور البلديات في حل هذه المشكلة والتقليل منها ، وذكرت بعض الحلول لمكافحة الزحف العمراني وفي ضوء ذلك خلصت باستقصائي إلى مجموعة من النتائج والتوصيات هي .

أولا: النتائج :

إن الزحف العمراني مشكلة خطيرة تهدد الحياة الزراعية في المنطقة ، ويجب التخلص أو الحد منها .

هناك عدة أسباب تؤدي إلى الزحف العمراني منها . الزيادة في عدد السكان بشكل كبير ، والابتعاد عن العمل الزراعي ، مما يؤدي إلى إهمال الأراضي واستخدامها في البناء .

- إن الزحف العمراني ثرا سلبيا على الأراضي الزراعية ، إذ يؤدي إلى تقليل مساحتها ويؤدي إلى تصحرها .

- إن الزحف العمراني يؤدي إلى إهمال الزراعة ، والأراضي الزراعية ، وبالتالي يؤدي إلى تقليل الإنتاج الزراعي للمنطقة ، والاعتماد على الاستيراد لسد الحاجات الغذائية وغيرها .

- أن للبلديات دورا في الحد من الزحف العمراني ، بالتقليل من إعطاء رخص البناء، والعمل على توعية المواطنين عن مشكلة الزحف العمراني المنتشرة في المنطقة والحد منها .

- أن هناك طرقا للحد من الزحف العمراني كبناء البيوت بشكل عمودي ، وليس أفقيا للتقليل من مساحة الأرض المستخدمة في البناء ، والعمل على البناء في الأراضي الوعرة غير الصالحة للزراعة بدلا من البناء في الأراضي الزراعية الخصبة

للتأني: التوصيات :

- العمل على توعية المواطنين عن مشكلة الزحف العمراني وخطورها ، بتوزيع النشرات والمجملات لبيان أضرارها .

- العمل على التقليل من إعطاء رخص للبناء في الأراضي الزراعية

- العمل على تشجيع المواطنين على العمل في الزراعة، واستثمار الأراضي الزراعية بدلا من إهمالها، واستخدامها في البناء .

- تقديم الإرشادات للمزارعين الذين يعملون في الزراعة عن طرق الزراعة الحديثة ، وكيفية استخدام الآلات الزراعية الحديثة في الزراعة للحصول على إنتاج أفضل .

- إقامة المباني متعددة الأدوار بدلا من المباني ذات الدور الواحد

بر الوالدين وحرر المسنين

المقدمة:

قال الله تعالى

﴿ وَفَصَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُوا إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِيْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَذِبًا وَأَقْضِ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِي مِنْ الرِّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَزَقْنِي صَغِيرًا ﴾ سورة الإسراء 23 ، 24 فالابن حين يسمع حديثاً عن أخطاء والده ، فإن هذا لن يدفعه إلى نتيجة موداها قوله أن والذي فاشل لا يحسن التربية ، ولا يحيد التماس ، وعندما يكون على خطأ، فإن هذا لن يسودي بالضرورة إلى أن نبي لم يعد ملك أدنى موهل من مؤهلات التربية، ولم يعد أهلاً لأصله ببر وصلة وإحسان

إن معاملة الابن لوالديه يجب أن تكون معاملة مختلفة في جميع نواحيها ، إذا أراد أن ينجح في الدنيا والآخرة، فيجب عليه أن يخاطب والديه بكل أدب واحترام ، فلا يقل لهم أف، وأن يطيعهما دائماً وأبداً في خير معصية الله، فلا طاعة لمخلوق في معصية الخالق، وأن يتلطف بوالديه دائماً، ولا يعبس بوجهيهما ، ولا ينظر إليهما نظرة الغاضب، كما يجب عليه أن يحافظ على سمعة والديه وشرفهما ومائهما ، فلا يأخذ شيئاً دون علمهما وإذنهما ، وأن يعمل ما يسرهما ولو من خير أمرهما كالتدعة والاجتهاد في طلب العلم ، وأن يشاورهما في أعماله كلها ، ويعتذر لهما إذا اضطر لمخالفتها ، ويجب أن يلبي نداءيهما مسرعاً بوجهه مبسماً، وأن يكرم صديقيهما وأقرباهما في حياتهما ، ولا تتكبر في الانتساب لأبيك ولو كنت موظفاً كبيراً ، واحذر أن تتكرر معروفهما أو تؤذيهما ولو بكلمة ولا تبخل بالشفقة على والديك حتى يشكواك فهذا عار عليك وسترى ذلك في لولادك فكما تلين تداً ، وأكثر من زيارة

(*) مأخوذ من الاستقصاء في التربية الإسلامية/ سعيد الرقب وآخرون/ ووزارة التربية والتعليم الأردنية

والديك وتقديم الهدايا لهما واشكرهما على تربيتك وتعبهما عليك واعتبر بأولادك وما تقاسمه معهم ، واعلم أن الجنة تحت أقدام الأمهات ، واحذر عقوق الوالدين وغضبهما ، فتشقى في الدنيا والآخرة ، وسيعاملك أولادك بمثل ما تعامل به والديك ولا تكثر طلباتك لثلاث تزعجهما ، وإذا أصبحت قادرا على كسب الرزق ، فاعمل وساعد والديك ، إن لوالديك عليك حقا ، ولزوجتك حقا فأعط ، كل ذي حق حقه وحاول التوفيق بينهما .

ولا يستطيع الابن أن يفى والديه مهما فعل ، فأي عمل يقوم به الابن لهما والدته مهما كان لا يفيا حقها بالم بسيط من آلام الولادة ، فما بالك ببقية أعبائها وهمومها ، والأب كذلك يجاهد ويعمل ويكافح ويستيقظ مبكرا لخروجه للعمل حتى ليحصل على المال الحلال لتأمين حياة ولده وعائلته فمهما عمل الولد لوالديه لا يفياهم ولو بقليل رضاها عنه ينير طريقه وحياته - ويرضى الله عنه - وينال ثواب الدنيا والآخرة ، وقد قرن الله طاعته بطاعة الوالدين ومن هنا كان اختياري لموضوع بر الولدين ودور المسنين ، لأهمية هذا الموضوع في عصرنا الحاضر

مشكلة الدراسة ، بر الوالدين ودور المسنين

سئلة الدراسة .

- ما المراد بر الوالدين ؟
- هل بر الوالدين يكون في حياتهما فقط ؟
- ما أسباب عدم بر الوالدين ؟
- من هناك علاقة بين بر الولدين ، ودور المسنين ، والوضع الاقتصادي ؟
- هل هناك علاقة بين بر الولدين ودور المسنين والعامل الديني ؟
- هل هناك دعم لدور المسنين من الدولة ؟

مصادر المعلومات:

- الكتب
- وسائل الإعلام . تلفاز ، صحف ، مجلات

- زيارات

- مقابلات ميدانية للمسنين

- الاستبانات

بر الوالدين :

إن بر الوالدين يعني رعاية الوالدين والإحسان إليهما وطاعتهما ، وعدم إزعاجهما بالقول أو الفعل وعدم عصيان أوامرهما ما دامت في حدود عبادة الله

وقد جعل الله تعالى بر الوالدين من الأشياء العظيمة والتي يثاب عليها الإنسان وخاصة إن الوالدين قلما لنا عظيم الرعاية صفارا وكبارا ، ولذا من حقهما أن نعاملهما برفق ولطف ولين في القول والفعل ، ولا نستعمل الألفاظ المزعجة التي تخرج شعورهما لنرى السرور والبهجة دائما على وجوههما .

بر الوالدين في حياتهما وبعد وفاتهما :

إن بر الأبناء لوالديهم إنما يكون في حياتهما وبعد وفاتهما ، فيكون بر الوالدين في حياتهما طاعتهما بالمعروف ومعاملتهما بالحسنى والإنفاق عليهما وخدمتهما ، وعدم استخدام الألفاظ المزعجة التي تخرج شعورهما ويكون البر بعد وفاتهما ، بإكرام أصدقائهما ، والدعاء والاستغفار لهما ، والتصدق عنهما

وبعد تحليل معلومات الاستبانه تبين أن نسبة البارين بوالديهم 95٪ ، وغير البارين 20٪ ، والذين يقعون بين البر لوالديهم وعلمه 75٪ .

أسباب عدم البر بالوالدين .

من خلال اطلاعي ورجوعي إلى الكتب ذات العلاقة بالموضوع ، ومن خلال مشاهداتي فلماي أجعل أسباب عدم البر بالوالدين

- البعد عن الدين .

- البيئة المحيطة .

- الحرية والديمقراطية المتأخذة .

- وسائل الإعلام من خلال نشر الأفكار والثقافة الغربية

دور المسنين والوضع الاقتصادي والعامل الديني :

يعود ظهور هذه الدور بعد الحرب العالمية الثانية ، التي أدت إلى ضياع الكثير من الروابط العائلية وهجرة العائلات من أماكن سكناها إلى مناطق بعيدة ، مما جعلها تعيش حياة الأغراب ، فلم يعد هناك رباط اسري يجمع العائلة ، وبدأ الانحلال العائلي الذي كان سببا من أسباب ظهور مثل هذه الدور ، أما الأسباب المرافقة لذلك فهي :

- فقدان المعيل للعائلة مثل الأب أو الابن الكبير ، فأصبحت العائلة بدون معيل لها ، فبدأ الضياع بين أفراد العائلات فقد أوردت إحدى التزييلات في دار المسنين أن سبب قدومها إلى الدار ، هو وفاة زوجها ولم يعد لها سوى أختها ، وهي مشغولة بعملها إلى آخر الليل ، فصارت تعاني الوحدة الأمر الذي أدى إلى مجيئها إلى الدار .
- عدم القدرة المادية لمن تبقى على قيد الحياة من إعالة نفسه ، وعدم قدرته على العمل من ناحية ، وضياع كل ما يملك بسبب الحروب ، أو حتى عدم وجود عمل إذا كان قادرا على ذلك .

- العامل الديني من أهم الأسباب . فمن خلال زيارتنا لدار المسنين لاحظنا أن نسبة 33٪ من غير المسلمين .

- خلافات المسنين مع أبنائهم وزوجاتهم ، فمن بين القصص التي سمعناها ما حدثتنا به المدعوة 'س' أن سبب دخولها هو خلافها مع زوجة ابنها التي رفضت أن تعيش معه معهم في بيت واحد .

كما سبق نلاحظ أنه لا بد من وجود حل لهذه المعضلة الإنسانية فكانت بيوت المسنين وبيوت رعاية النساء وبيوت رعاية الأطفال وغيرها من الجمعيات الإنسانية ، ومن خلال الاستبانة نلاحظ أن أعمار التزلاء في دور المسنين تقع بين 31-59 سنة أي بنسبة 70 / وان 15 / في سن 21-30 سنة ، و 15 / في سن 60 سنة فما فوق

هل دور المسنون هي ظاهرة صحيحة أم ظاهرة خاطئة ؟

إن من ينظر إلى هذه الدور فإن النظرة الأولى إليها تتفاوت ما بين سلب وإيجاب، فالإيجاب من باب الرحمة والشفقة، والسلب من باب الأسف والتكران والوجود، ولكن يجب أن نحكم العقل فيما يختلف عليه، وأبين ما يلي :

- أن الدور هي الملاذ الوحيد لمن لا معيل له ، أو فقد من يعيله ، وعليه فأنها أصبحت من هذا المنظار واجبة ، ولولاها لكان كبارنا في الشوارع وهذه من إيجابياتها

- إنها ظاهرة حضارية تدل على البلاد الموجودة فيها ، فيها احترام لكرامة الإنسان ومنه ، لأن هذا الإنسان أثنى شبابه وضحي بنفسه وقوته في سبيل بلده ، فكان خادما للوطن وأصبح الوطن راعيا له عندما كبر وضعف ، وفي هذا درس للشباب ليزيدوا العطاء والتفاني في خدمة بلادهم ، وهم على يقين أن هذا الوطن لهم في كبرهم وضعفهم .

- الحل الأسري، أصبحت الحياة الحديثة مليئة بالمشاغل والأسفار ، فالتنقل من أسباب الحياة للحسين الجديد ، وأصبح زواج الأبناء بالأجنبيات والغريبات أمرا واقعا ، وعليه فإن الأسرة تصبح خليط بآراء مختلفة ووجهات نظر متباعدة في بعض المواضع ، وكذلك عدم انسجام الأجيال مع بعضها البعض مما يجعل الحياة معا متعذرة ، وعليه أصبحت دور المسنون إحدى الحلول المشرفة والمقبولة أسريا لدى البعض ، ولا يجوز تحريم ما يتفق الناس بقصد التزمت وإقبال العقول ، فهل يكون الحل أسهل أن يكون الرجل مطلقا والزوجة خارج بيت الزوجية ، والأطفال في دور الأيتام، ولكن يجب أخذ أقل الأضرار والخسائر بدلا من وقوع الكارثة كاملة ، وعليه فأن هذه الدور جيدة وناقة .

ومن خلال الاستبابة تبين أن 20 / مقيدون لفكرة دور المسنين ، و 20 / غير مقيدين لفكرة دور المسنين ، و 60 / بين مؤيد ومعارض (متردد)

لا بد لهذه الدور من دعم وإشراف قوي وفاعل من المسؤولين والجهات المعنية في هذا الاختصاص ، ويكون الدعم في وجوه مختلفة منها

- **الدعم الإنساني:** ويكون بتوفير كادر مدرب على المحبة والشفقة، وحب خدمة الآخرين والمعاملة الإنسانية الطيبة، يتميزون بالصبر والمحبة، لا يضعون الأجر المادي همهم الوحيد، لأن لحظة عجة وحنان لا تعادلها دراهم الدنيا ودلائرها

- **الدعم الصحي:** ويكون بتوفير الجو الصحي المناسب لمثل هذه الشريحة من الناس، مع الأخذ بعين الاعتبار الأجواء التي كانوا يعيشون فيها أعمارهم وكذلك الطعام المناسب؛ لأن مثل هذه الأعمار بحاجة إلى نوعية غذاء خاص ، وكشف صحي متواصل، وتوفير الأدوية المناسبة في الوقت المناسب ؛ كي لا تكون هذه الدور زنايات قصاص وتعليب .

- **الدعم المادي:** لا بد من توفير المال اللازم للصرف والإنفاق على هذه الدور ، وأما الدعم الشخصي من أهل النزلاء إذا كانوا قادرين ، وإما من الجمعيات الخيرية والتبرعات والدعم الحكومي فهي صاحبة الشأن في ذلك ، لأن لكل مواطن الحق في الرعاية في وطنه ، ويمكن أن تكون مساعدة الحكومة من طريق فرض ضريبة من جملة الضرائب المفروضة فيكون جزء منها لهذه البيوت التي تأوي أبائنا أو أطفالنا، وهم من أوصى بهم العلي القدير رب العالمين .

وتبين من خلال الاستبانة انه للإعلام والرأي العام نسبة 25٪ في تأثير على دعم ومعاملة المسنين، ونسبة 15٪ لعدم قدرة الإعلام والرأي العام للتأثير على دعم دور المسنين، و 60 / بين مؤيد ومعارض لدور الإعلام والرأي العام في معاملة دعم المسنين

التوصيات

من خلال الاستبانة التي قمنا بها ، والمقابلة الميدانية التي أجريناها مع المسنين خرجنا بالإحصائيات التالية الواردة في جدول رقم (2).

النسبة المئوية	الفئة
15	30 - 21
70	59 31
15	60 وما فوق

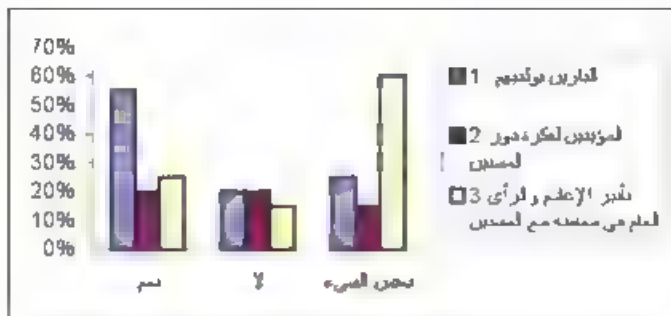
جدول رقم (2) النسب المئوية للمقابلة الميدانية حسب الفئات العمرية



شكل (6): النسب المئوية لأعداد الافراد المولدين لدور المسنون

جدول رقم (3): النسب المئوية للبارون بوالنهم والمولدون لدور المسنون ودور الاعلام في ذلك

الرقم	من حيث	نعم	لا	بعض الشيء
01	البارون بوالنهم	/55	/20	/25
02	المولدون لفكرة دور المسنين	/20	/20	/15
03	تأثير الاعلام والرأي العام في معاملة مع المسنين	/25	/15	/60



شكل (7) أنسب الخطة للبارون هولنديهم والمؤيدون لدور المسنين ودور الاعلام في ذلك
التوصيات :

وبناء على ذلك خرجنا بالتوصيات الآتية :

- الرجوع إلى كتاب الله وسنة نبيه في التعامل مع الوالدين وكبار السن
- أن يعامل الابن ابويه كما يحب أن يعامل من لولاده.
- عدم نشر الفكر الغربي من خلال وسائل الإعلام
- التوعية المتبادلة من خلال برامج التلفاز ؛ لبيان كيف يجب أن تكون العلاقة بين الكبار والصغار
- تولي الدولة رعاية المسنين بحيث تلزم لبناءهم بحسن الرعاية وتوجد مأوى لمن ليس له أبناء
- فرض ضريبة أو الاقتطاع من الضرائب المفروضة على المواطنين للعناية بدور المسنين

استبانة رقم (1)

اسئلة الاستبانة لسور المسنين :

- هل يوجد لديك أبناء ؟
- ما دياتك ؟
- ما الظروف التي أدت إلى قدومك إلى هذا المكان ؟
- هل يزورك أحد من أقاربك ؟ ومن هم ؟
- أتييت إلى هذا المكان برضاك أم رغما عنك ؟
- هل تجد راحتك بغض النظر عن الظروف التي أدت لوجودك في هذا المكان أم في البيت الذي كنت تعيش فيه ؟
- لو كنت مسؤولا عن هذا المكان هل ستؤيد فكرته أم لا ولماذا ؟
- ما أثر العامل الديني في معاملة إبنائك لك ؟

استبانة رقم (2)

نثى	ذكر
-----	-----

- 1- الجنس:
 - 2- العمر:
 - 3- والداك على قيد الحياة
 - 4- هل لديك أبناء:
 - 5- علاقتي بوالدي
 - 6- أقدر من يحترم والداي
 - 7- أحيذ دور المسنين :
 - 8- أسمع كلام والداي في الأحوال جميعها.
 - 9- يجب احترام المسنين من غير الأقارب
 - أرفض تدخل والداي بحياتي .
- | | | |
|--------|--------|---------|
| أب | أم | كلاهما |
| نعم | لا | |
| ممتازة | جيدة | غير ذلك |
| نعم | لا | |
| نعم | لا | |
| غالباً | أحياتا | أبدا |
| نعم | لا | |
| غالباً | أحياتا | أبدا |

وهو وصف لموقف تعليمي أو لحدث يتعلق بموقف تعليمي كمشاهدة فيلم أو حضور تجربة أو القيام بها أو تلخيصا لقصة أو بحث أو حل آخر لمسألة أو واجب ماء، أو رحلة تعليمية أو ترفيهية، ولا يتعدى في العادة (1-2) صفحة ومن المهم الإشارة إلى المصادر التي يمكن الرجوع إليها بطريقة مناسبة

عناصر التقرير

- نظرا لطبيعة التقرير من حيث أنه لا يتعدى الصفحتين على الغالب، فيتكون التقرير من ثلاثة عناصر تكون على النحو التالي
- المقدمة وتشمل الأفكار الرئيسية مرتبة حسب الأهمية
- المان: ويشمل على توضيح مختصر لأفكار المقدمة وبشكل محدد، مدعمة بالشرح والتفسير
- الخاتمة فكرة مختصرة حول ما تم عرضه في المقدمة وتوضيحه في المان

معايير التقرير الجيد

- للوقوف على مدى تحقيق التقرير للمحتوى أو المهارة التعليمية المقصودة منه لا بد من أن يتسم بالمعايير التالية:
- يتميز بالترابط والتناسق المنطقي بين الأفكار التي يتضمنها
- ارتباطه بمقرر دراسي محدد.
- دقة الأفكار ووضوحها.
- أن يتضمن الموقف التعليمي بشكل محدد
- ومن المجالات التي يمكن أن تكون عناونا لتقرير تقرير حول مقالة أو قصيدة، تقرير حول حكم شرعي، ندوة دينية تقرير حول نصريف الأفعال في اللغة الإنجليزية، تقرير حول ثقب الأوزون تقرير حول ظاهرة القلب الرياضي تقرير حول آليات حفظ الأطعمة... الخ

العروض الشفوية Demonstration

عرض عملي يقوم به الطالب أمام زملائه أو المعلمين لتوضيح المجازة في مشروع أو تقرير أو أي أداء موظفا التقنيات الحديثة (DataShow,OHP) مظهرا من خلال العرض قدراته ومهاراته في العمل مثل. التواصل والثقة بالنفس وتقبل أنكار الآخرين والإجابة عن الاستفسارات.

تقويم أداء الطالب في نمط العروض الشفوية (Demonstration) :

ان تقويم أداء الطالب في العرض الشفوي من شأنه الوقوف على قدرة الطالب في عرض ما قام به امام زملائه من حيث الاشارة للمعلومات الرئيسة والهدف من المهمة والنتائج التي توصل اليها كما هو آت
المادة: جغرافيا العالم المعاصر / الثامن الأساسي.
الموضوع: ملامح العالم الطبيعية.

الكفاية: أن يقدم الطالب عرضاً شفوياً امام طلاب صفه يتناول من خلاله الموقع الفلكي والتوزيع الجغرافي للإقليم الصحراوي .
المهمة (الإطار) . يقدم الطالب عرضاً شفوياً امام طلاب صفه يتناول من خلاله.
الموقع الفلكي للإقليم الصحراوي
التوزع الجغرافي للإقليم الصحراوي .

النمط: العروض الشفوية (Demonstration) .

ظروف وشروط الأداء : السبورة ، الخريطة الجدارية(العالم طبيعية)، الأطالس المدرسية .

بيئة تنفيذ المهمة: غرفة الصف.

ما يراد تقديمه : (الشرح، والتوضيح، والتواصل، والتطبيق على الخريطة)
الوقت المحدد لإنجاز المهمة: (عشر دقائق)

- المتطلبات القبلية للإحراز المهمة: إدراك العلاقة بين درجة عرض المكان ومناخه والمناطق
الحارارية الرئيسية في العالم ومهارات استخدام الخريطة
- معايير ومستويات الأداء : تم إعدادها من خلال جلسة عصف ذهني مع الطلبة
- التواصل بلغة فصيحة بسيطة وسليمة
 - توظيف لغة الجغرافيا (المفاهيم والمصطلحات والمعلومات الجغرافية)
 - التواصل البصري مع جميع الطلبة
 - استخدام حركات الجسم والإيماءات وتعبير الوجه .
 - الحيوية والحركة وقوة الشخصية.
 - الإجابة على تساؤلات الطلبة .
 - تعريف المفاهيم والمصطلحات (موقع فلكي ، توزيع جغرافي (موقع جغرافي))
 - تحديد الموقع الفلكي للأقليم على الخريطة .
 - يحدد التوزيع الجغرافي للأقليم على الخريطة (تسمية المناطق التي تمثل فيها الإقليم).
 - يوظف الخريطة الجدارية بطريقة سليمة
 - ينجز التقديم خلال الوقت المحدد .
- أداة التقويم: سلم تقدير من (أربعة) مستويات يبنى ويطور بمشاركة الطلبة.

جدول رقم (8): سلم تقدير مقترح لتقويم أداء الطالب في مهارة (العروض الشفوية)

الرقم	مؤشرات التحقق	مقبول	جيد	جيد جداً	تمتاز
1	يتوصل مع أقرانه بلغة صحي سليمة وبسيطة				
2	يستخدم لغة المادة (الجغرافيا) في التقديم				
3	يتواصل بصرياً مع جميع الطلبة				
4	يستخدم حركات الجسم والإيماءات وتعابير الوجه				
5	حيوي ونوي الشخصية				
6	يجيب على تساؤلات الطلبة بجرأة وثقة				
7	يعرف المفاهيم والمصطلحات (موزع فلكي، موزع جغرافي)				
8	يحدد موزع الفلكي للإنقليم على الخريطة المحدارية				
9	يحدد التوزيع الجغرافي للإنقليم وسمي المناطق التي تشمل فيها				
10	يوظف الخريطة المحدارية بطريقة سليمة				
11	ينجز التقديم خلال الوقت المحدد				

التغذية الراجعة : بعد الانتهاء من مهمة التقويم ، يمكن للمعلم أن يوجه الأسئلة

التالية ، أو أن يقوم الطالب بالإجابة عليها ذاتياً

- ما نقاط القوة التي استشرعتها في تقديمك ؟

- ما نقاط الضعف التي استشرعتها في تقديمك ؟

- ما الظروف التي أثرت على تقديمك سلباً إن وجدت ؟

- لو أتاحت لك فرصة اختيار أسلوب التقويم لما قدمته ، ما أسلوب التقويم

الذي تختاره ؟ ولماذا ؟

- لو أتاحت لك فرصة العرض مرة أخرى ، ما التحسينات التي ستجريها ؟

التجارب العملية Laboratory Experimental

وهي تطبيق إجرائي للمعارف والمهارات من خلال مهمات محددة ومنظمة يتم تنفيذها عملياً كإنتاج الطالب لجسم خريطة ما أو استخدام جهاز الحاسب في تصميم برجية أو صيانة مولد كهربائي أو فك وتركيب جهاز التلفاز أو تصميم زبي معين أو تنظيف الأجهزة الطبية أو إعداد وجبة غذائية أو إعداد دائرة كهربائية.

مثال في العلوم^(*)

الاحتكاك

تهدف هذا التجربة لمعرفة أثر طبيعة السطح على السرعة؟

- استخدم سطحاً مائلاً بزاوية مقدارها (10 5)
- استخدم ورق زجاج بدرجات خشونة مختلفة
- استخدم سيارة صغيرة (لعبة) .
- ضع السيارة في أعلى السطح.
- سجل الوقت اللازم للوصول إلى أسفل السطح عند استخدام أوراق زجاج مختلفة في خشونتها 000 ، كور القياس عدة مرات.

تفهم أداء الطالب في شحن مركب وصاصي

المادة: تدريب عملي

كفاية التعلم - أن يشحن الطالب مركباً رصاصياً .

تحديد ما يراود تفهمه - قدرة الطالب على تحضير محلول شحن المركب ، وإضافة المحلول إلى خلايا المركب ، ثم شحن المركب

(*) مأخوذ من استراتيجيات ولوائح التفويم/ الفريق الوطني للتفويم/ وزارة التربية والتعليم الأردنية

ترتيب الخطوات حسب الأولوية :

- شحن المركب .
- إضافة المحلول إلى خلايا المركب
- تحضير محلول الشحن
- فحص كثافة المحلول الناتج
- الوقت : 6 ساعات .
- ظروف وشروط الأداء لإجراء عملية الشحن يجب توفر ما يلي.
- مركب رصاصي .
- هيدروميتر .
- ماء مقطر .
- حمام كبريتيك مركز .
- جهاز شحن .
- كابل توصيل بملقط .
- كفوف بلاستيكية .
- نظارات واقية .
- مبريد عمل .
- كمامة .
- عقم بلاستيك .

جدول رقم (9): قائمة شطب مقترحة لتقويم أداء الطالب في شحن مركب رصاصي

لا	نعم	مؤشرات التحقق	
		هل تم ارتداء الكفوف ومربول العمل والنظارات والكمامة ؟	1
		هل تم تحضير الماء المقطر وسكبه في الوعاء ؟	2
		هل تم سكب الحامض فوق الماء تدريجيا وبالنسب المعتدلة ؟	3
		هل تم قياس كثافة المحلول الناتج (27 غم / سم ³) ؟	4
		هل ترك المحلول يبرد حتى درجة (15 - 20) °س ؟	5
		هل استخدام محقان بلاستيك عند سكب المحلول ؟	6
		هل راحي مستوى المحلول ضمن الإشارة المحددة ؟	7
		هل وصل قطبي المركب مع جهاز الشحن ؟	8
		هل اختار التيار المناسب ؟	9
		هل فحص كثافة المحلول في أثناء عملية الشحن ؟	10
		هل قاس فولتية المركب عند الشحن الكامل (12 فولت) ؟	11
		هل أغلق فتحات المركب بإحكام ؟	12
		هل نظف المركب من بقايا المحلول ؟	13

معارض بلوغ المنتهى Exhibitions

هو نمط من أنماط التقويم المعتمد على الأداء والذي يتطلب من الطالب عرض ما تعلمه من معارف ومهارات أساسية داخل الغرفة الصفية، والغرض من ذلك إظهار الطالب لقدرته على مواجهة التحديات ويمكنه منها مثل عرض الطالب لإنجازاته كالمجسمات واللوحات البيانية واللوحات الفنية أو مجسمات لحرايط

تعتبر المعارض والفعاليات والأنشطة المنهجية واللامنهجية جزء لا يتجزأ من مهام العملية التعليمية التعلمية لأي نظام تربوي، فهي تنمي الكثير من المبادئ والقيم مثل التعاون، الجرأة، الشجاعة، الثقة بالنفس، الطلاقة في التعبير، الإبداع، الابتكار، التفكير، التخيل وهي لا تحدث طوال العام الدراسي وإنما تنظم في أوقات معينة من

العام الدراسي ولإظهار ذلك نلاحظ أن هناك تنافس كبير بين المدارس على اختلاف أنواعها في إقامة معارض تعرض ما قام به طلابها أثناء العام الدراسي من نشاط في مجالات المواد المختلفة.

مفهوم المعارض:

تعددت وتنوعت فكرة المعارض فتجد المعارض الصناعي والزراعي والمعارض المتخصصة لبعض المنتجات والسلع ووسائل المكننة الحديثة الخ، أي أن كل معرض يقام يعتمد في إقامته على أهداف يرمى لتحقيقها من إقامة ، إقامة المعارض التجارية بكافة أنواعها يهدف إلى تسويق السلع والمنتجات الاستهلاكية، وإقامة المعارض الفنية تهدف إلى إظهار التجارب الفنية شخصية أو جماعية وكذلك إلى نشر الثقافة الفنية من خلال تنمية الذوق الفني لدى الزوار والارتقاء به أو التعريف بثقافة مجتمع ما، والمعارض التراثية تهدف إلى التعريف بتراث لغة ما، وبعاداتها وتقاليدها وأساليب معيشتها. فلكل معرض هدف يكون دافعا لإقامته فالعرض وسيلة هادفة في تحقيق الأهداف بصورة سريعة ومؤثر.

مفهوم المعارض المدرسية:

تعرف المعارض المدرسية بأنها المكان الذي يضم مجموعة من الأنشطة التي يقوم بها الطلاب بإشراف معلمهم ويحققون بها أهدافا محددة، كت تنمية الذوق الفني عند الطلاب ولتحسين العملية الابتكارية وتنمية قدرات الطلاب الحسية والفكرية وكشف المواهب ورعايتها وتوفير الصلة بين البيت والبيئة والمدرسة وبث روح التعاون وتوحيد المشاعر بين الطالب والمدرس وإدارة المدرسة

ولاشك أن أهداف المعارض المدرسية هي أهداف تربوية تهدف العملية التعليمية داخل البيئة المدرسية وتساعد في نشر الثقافة العلمية والفنية وتعد جزءا من الأنشطة المدرسية الفعالة في هذا المجال والحقيقة بأن مفهوم المعارض المدرسية لا يقتصر على البيئة المدرسية بل يتعدى ذلك إلى نشر الثقافة المعرفية والعلمية والفنية إلى

البيئة المحيطة بالمدرسة من خلال ما يشاهده الزوار ويتفاعلون معه من أعمال وجسمات وأنشطة توعية تعود بالفائدة على الزائر.

إن زيارة المعارض المدرسية تساعد في نشر الثقافة وتنمي القدرة على التذوق والتقد وإبداء الرأي ولذلك يجب الاهتمام بها وذلك من خلال توجيه أنظارهم خلال الزيارة إلى ما يجب أن يلمسوه ويكتبوه من ثقافة ومعرفة، وذلك من خلال إرشاد المعلم لطلابه إلى الأساليب الابتكارية أو الطرق التعبيرية أو إلى كيفية معالجة خامات للوصول إلى مستوى جيد وإخراج جيد.

والمعارض الفنية تعد جزء من المعارض المدرسية كونها تعد وسيلة أساسية في نشر وتشجيع الثقافة الفنية داخل البيئة المدرسية أو خارجها

أهمية المعارض المدرسية:

- تعتبر المعارض من الوسائل الأساسية المستخدمة في نشر الثقافة وإبراز قدرات الطلبة وإبداعاتهم في المجالات المختلفة، لذا فإن أهميتها تظهر من خلال
- إسهامها في نشر والحفاظ على تراث الأمة وعاداتها وتقاليدها وأساليب حياتها.
- إسهامها في تعميق حب الوطن وتنمية الشعور الوطني لدى الطلاب.
- تعزيز القيم الأخلاقية النابعة من الدين الإسلامي الشريف.
- المساعدة في التأكيد على الروابط الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة
- تنمية وتطوير الوعي الذاتي لدى الطلبة.
- تنمية الذوق الفني لدى الطلبة من خلال الإنتاج المعروض
- غرس العادات الإيجابية والسلوك التربوي السليم وتهذيب الذوق العام

أهداف المعارض المدرسية:

هناك العديد من الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال المعارض لعل من أبرزها

- تبادل الخبرات بين الطلبة ومعلميهم ورواد المعارض

- التعرف على مدى الرقي بمستوى الثقافة والذوق العام داخل البيئة المدرسية
- التعرف على المهارات والقدرات التي توصل إليها الطلبة والمعلمين
- التأكيد على مبدأ التعلم عن طريق الخبرة والممارسة.
- المساهمة في تحقيق أهداف المنهج الدراسي.
- إتاحة الفرصة لتنمية الابتكار والإبداع لديهم من خلال عرض خبراتهم
- الارتقاء بالذوق الفني في المدرسة والبيئة
- بناء الشخصية المتكاملة للطلاب وإكسابه الثقة في النفس
- التعرف على مستويات أداء الطلبة في الأعمال التعبيرية واليدوية
- تدعيم العلاقات بين المدرسة والمجتمع بما تعكسه من أعمال إنتاجية وتعبيرية
- تشجيع العمل التعاوني بين الطلاب
- التعرف على مواهب وإبداعات الطلبة

أسس إقامة المعارض المدرسية

- هناك مجموعة من الأسس التي يجب مراعاتها عند إقامة المعارض منها.
- تحديد الهدف من المعرض.
- أن يشتمل المعرض على أعمال الطلاب ومستوياتهم الواقعية.
- تنوع الأعمال المعروضة التي تظهرها لشمولية والتكامل
- الغرض التعليمي للمعرض بحيث يتيح للزائر التعرف على مستوى الخبرات والإبداع.
- أن تشتمل المعارضات على المنتجات ومتطلباتها.
- التنظيم الجيد للمعروضات بحيث يضيف عليه الجاذب الجمالي
- أن تكون الأعمال المعروضة من إنتاج الطلاب وأن تكون مرآة صادقة لجهودهم
- أن يكون مكان العرض مناسباً ويتيح الفرص لعرض معظم الأعمال بطريقة توضح فكرتها وأهدافها.

- أن يخصص مكانا للتجارب والبحوث التي قام بها الطلاب
- أن يكون هادفا في كافة نواحي العملية التربوية (العلمية والأدبية والفنية والاجتماعية)

انواع المعارض :

تتعدد المعارض تتعدد أهدافها والفترة الزمنية لها ومن أنواعها

معرض الصف:

يقام هذا المعرض في الغرفة الصفية أو غرفة التربية الفنية ،وعلى الجدران والفراغات المناسبة ، ويراعى التنسيق بين محتويات الغرفة من أثاث وسبورة ، ، ، ويستطيع المعلم إقامة المعرض في ركن معين من الصف أو على جدار معين ، والأفضل وضع المعارضات على حوامل خاصة من الخشب . ويبدل هذه المعارضات كلما تناول المعلم موضوعا جديدا ، ولا تترك المعارضات التي تنتمي لمناسبات قدمه زمنا طويلا ، ويجب أن نلاحظ أن كثرة المعارضات يشتت الانتباه ويؤثر سلبا على الطلاب ، فيجب مراعاة الانتقاء بعناية.

المعرض الموجه / الأهداف

يشعر المعلم أحيانا بحاجة ماسة لإيضاح أمر فني أو موضوع معين ، فيقيم معرضا بغرض حل المشكلات الفنية التي قد تعترض الطلاب وقد يكون معرضا لنماذج مصنوعة من الفخار أو الخزف أو لوحات زخرفية للاستفادة منها في أسجة السجاد أو زخرفت جداريه لبيان أصول الزخرفة . ويمكن أن يكون المعرض خاصا بالخط العربي والذي يتضمن نماذج لروائع الأعمال الفنية التي توضح روعة الحرف العربي وأحيانا أخرى يكون المعرض خاصا لمناظر طبيعية تحمل روعة الطبيعة الأخاذة وقد يهدف المعرض تأكيد واكتشاف الأهمية الكبيرة للخامات البيئية والمحلية والمجالات التي يمكن استخدامها في الأغراض المتنوعة ، وكل ذلك يجعل الفرص المتاحة للتجريب والعمل تلقائية .

معرض المناسبات أو الموضوع

وفيه يكون الإنتاج المعروض موحدا من حيث الموضوع ويجعل فكرة واحدة، لكن المختلف أن كل طالب يعالج الموضوع بمفرده حسب إمكانياته الفكرية والفنية وتثير هذه المعارض روح المنافسة نحو الأفضل، فيشارك الطلاب جميعا في إنتاج فني يوحد الموضوع والفكرة وهذه المعارض محبة للطلبة لاشتراكهم في موضوع معين وإعطائهم فرصا للتنافس الإيجابي وللمعارض الموضوع الواحد أثر نفسي في توجيه الانتباه ولفت الأنظار نحو فكرة محددة هي فكرة الموضوع . لهذا يجب ربط الموضوع بالمناسبة الزمنية فيقام المعرض في الوقت نفسه الذي يتمشى مع المناسبة، كيلا يفقد اهتمام الطالب وعنايته.

المعرض السنوي

هو المعرض الذي يمثل حصيلة العام الدراسي وعادة ما يكون في نهاية العام الدراسي ليظهر ما اكتسبه الطلبة خلال العام من مهارات ومعارف وخبرات فيعرض فيه منتجات الطلبة من كافة الصفوف ، ليكون فكرة صادقة عن نشاط المدرسة، وهذا المعرض ضروري ولأساسي يجمع كل منتجات الطلبة خلال عام دراسي حيث يدعى لهذا المعرض المسؤولين ولولياء أمور الطلاب والراد المجتمع المحلي . فيعطي نوعا من الحيوية والنشاط ، وتتوطد الصلة بين المدرسة والبيئة ، ويدفع الطلاب لابتكارات جديدة ، وتجعل تقتهم بأنفسهم أكبر

تخطيط المعارض

يراعى عند تخطيط المعارض الأسس التالية :

- عرض المتوجعات الجماعية
- إبراز الفروق الفردية
- استخدام الخامات المحلية
- إظهار التطور والتحسين للطلبة
- عرض الإنتاج المرتبط بالخبرات الدراسية .

الغوائد التربوية للمعارض

- تساعد المعارض في نشر الثقافة والخبرات البشرية .
- ترشد الطلاب للأساليب والطرق الإبداعية و الابتكارية
- تنمي في الطلاب القدرة على التذوق ، وتنمي الحس الجمالي لديهم
- تدفع الطلاب لاكتساب الكثير من القيم
- الاعتزاز والثقة بالنفس.
- تستخدم لتقويم الطلاب في مهارات التواصل والأداء العملي

المحادثة Speech

هي تعبير يؤديه الطالب خلال فترة زمنية محددة وقد تكون إعادة لرواية بشكل مختصر أو سردا لقصة أو فيلم سبق وأن شاهده أو رحلة قام بها أو إبراز فكرة في موقف تعليمي تعرض له أو تعليق على مباراة رياضية ، أو تقليد ملعب ما يعتبر (الحوار) من الأمور التي تمارسه باستمرار. لذا فإن إتقان هذه المهارة أمر مهم. فأسلوب الحوار والحديث يدل على شخصية وسلوك وأخلاق المتحدث، ويمكن من خلالها تطوير مهارات الطلبة من خلال طرح مشكلة عملية، بتحاوور حولها الأطراف فيما بينهم، لتفادي المشكلة ولتسليها مستقبلا. ومن ثم طرح الحل المناسب للمشكلة، وبعد ذلك يحلل ويبرهن على فاعليته وأهميته

مثال على المحادثة

الموقف:

يعمل أحد المصانع بنظام الورديات، حيث توجد به ورديتا عمل (صباحية ومساءلية) يدير الوردية الأولى شاب ذكي وموهل، أما الوردية الثانية فيديرها موظف تجاوز الخمسين عاما، قضى عمره في المصنع، فأصبح ذا خبرة كبيرة في الآلات وطريقة عملها وذات يوم خطرت ببال الموظف الشاب فكرة جديدة لتطوير عمل الآلات

وزيادة إنتاجيتها، لكن تنفيذها يتضمن بعض المخاطر على سلامة الآلات فعرض الفكرة على المدير وناقشه بها، فوافق المدير عليها

أسرع الموظف بتنفيذ الفكرة وبالفعل زادت سرعة الإنتاج وعند اقتراب موعد انتهاء ورجيته، اضططر الشاب للخروج مبكرا من العمل، لارتباطه بموعد مهم. فكتب التعليقات التي أحدثها في ورقة ووضعها على طاولة الموظف صاحب الخبرة الذي يدير الوردية الثانية ولم يستطع انتظاره حتى يحضر، فانتصرف

وعندما حضر الموظف الآخر إلى المصنع، تفاجأ بطريقة عمل الآلات، ففزع من التغييرات، وخشي على الآلات، فأغلقها في الحال دون أن يتب للورقة التي على مكتبه مما أدى إلى خسارة كبيرة بسبب توقف الإنتاج.

المطلوب:

افترض أنك مديرا لهذا المصنع، كيف ستحاول موظفيك، بحيث لا تقلل من حرصهم على تطوير المصنع، وفي الوقت نفسه تنبههم للخطأ بحيث لا تحبطهم لأنهم حريصون على مصلحة المصنع فيجب ان لا تحسرهم ، وان تخرجون بحلول للمشكلة وتنفادونها في المستقبل وإيجاد الحلول لهذا الخطأ كي لا يتكرر. فما حدث سبب خسارة كبيرة للمصنع، لكن بالطبع خسارة موظفين كفاء كهؤلاء تعتبر خسارة كبيرة أيضا!! حاول كتابة الحوار الذي سيجريه المدير مع موظفيه.

الآن سأضع الحوار الذي أراه مناسباً لحل المشكلة، وثم سأقوم بتحليل الحوار. قارن حوارك بالحوار المعروض، وحاول تحليل حوارك لمعرفة مواطن الضعف فيه لتطويرها. قبل أن نبدأ في الحوار. علينا أن نتوقع أن كلا الموظفين (الشاب والكبير في السن)، يتوقعون لوم المدير لهم، أو حتى معاقبتهم على ما قاموا به لذلك فهم مستعدون للدفاع عن أنفسهم في حالة توجيه أي لوم أو عتاب، فما قاموا به لم يكن إلا لمصلحة المصنع (من وجهة نظرهم)

ولنعرض حوار المدير مع كل منهما على حدة:

يطلب المدير الموظف الشاب (اسمه علي) في البداية للاجتماع به ليدخل الموظف إلى مكتب المدير بثقة . ولكنه مستعد للدفاع عن نفسه في حال توجيه أي اتهام له يرحب فيه المدير بابتسامة ويبدأ بمحاورته المدير: مرحبا علي تفضل بالجلوس كيف حالك؟ أثنى أن جميع أمورك على ما يرام يجلس علي (الموظف الشاب) ويكثف يديه وينظر إلى المدير مستعدا للدفاع عن نفسه.

المدير: علي أنت من الموظفين الذين يفخر المصنع بمجهودهم فيه وكفاءتهم في العمل ممتازة ومهاسك جيد وهذا كله أثر على تطور سير المصنع خصوصا فكرة تعديل طريقة تشغيل الأجهزة لضاعفة الإنتاج، التي طرحتها البارحة. بالطبع سيؤثر هذا الكلام إيجابا على نفسية محمد. فتهذا نفسه، ويبدأ تركيزه في التفكير في الدفاع عن نفسه يقل. ويزداد تفكيره في كيفية توضيح أفكاره بخصوص تطور العمل.

(الشاب علي): نعم نعم.. هذه الفكرة ستضاعف الإنتاج 60٪ وستغطي أسواق (نعمس الشاب لفكرته كثيرا واسترسل في شرحها والداعية لها). بعد أن أنهى علي شرحه قاله المدير في المشكلة التي حدثت.

المدير: أنت على علم بالطبع بما حدث البارحة من إيقاف للمصنع. مما أدى إلى خسارة في الإنتاج. ولكننا إن شاء الله سنموضها بفكرتك. لكنني أود أن أستمع لرايك في سبب حدوث هذه المشكلة؟

يفكر علي للملاحظات . لم يتوقع أن يوجه إليه هذا السؤال كل الذي كان يفكر به كيف سيدافع عن موقفه.

(الشاب علي): الفكرة ممتازة لكنني أعتقد أننا يجب أن نخطط لطريقة تنفيذها أكثر فعندما نفذتها تركت ورقة للموظف ثامر، ليكون لديه علم لما أجرته من تعديلات فلقد كنت مضطرا للخروج مبكرا من العمل ولكنه للأسف لم يرها

بل رأى الآلات تعمل بشكل مغاير عما تعود عليه، فلعل، واعتقد أن خللا ما ألم بها، فأحفظها

المدير: إذا المشكلة ليست بسبب الفكرة وإنما بسبب أمر آخر، ما هو برأيك؟

الموظف تامر: نعم المشكلة كانت في طريقة التعامل بيننا كموظفين . فكان علي أن أتأكد من أن الورقة ستصل إلى الموظف الآخر. فالأمر ليس بسيطا وكان علي الموظف الآخر أيضا استشارتك قبل إطفاء الأجهزة، وعدم الانفعال

المدير: إذن ماذا تقترح لحل المشكلة؟

تامر: يرد وقد نسي الدفاع عن نفسه، وخوفه من الاتهام من الأفضل أن أحسن وسيلة الاتصال بين الموظفين، حتى يسهل علينا التشاور في شؤون المصنع وأيضا علينا اتباع نظاما محددًا في تطبيق الأفكار، وذلك بإخبار الجميع عنها ويستمر علي في سرد الحلول.

وانتهى الحوار بينهما بوعد من المدير بجمع الموظف الشاب مع تامر لتطبيق هذه الحلول فخرج الموظف الشاب بحماسة المعهود، وهو يفكر بوسائل جديدة من الممكن أن تزيد إنتاجية المصنع وتطور عمله.

سأعود لتعليق علي هذا الحوار بعد الانتهاء من الحوار الآخر بين المدير والموظف ذو الخبرة.

يدعو المدير الموظف الكبير في السن (عم أبو علي) ليدخل الموظف تامر، علي المدير، متوثرا، يفكر بما يمكن أن يقوله له المدير

المدير: أهلا عم أبو علي، تفضل بالجلوس، كيف حالك؟ هل أطلب لك شيئا تشربه؟ تامر: لا شكرا.

المدير: لا يمكن، يجب أن تشرب شيئا

ويطلب له فنجان قهوة فيشربها تامر

المدير: تامر أنت من الموظفين . الذين قضوا عمرا طويلا في المصنع وأنت أحد الذين بنوه، فتعرف كل صغيرة وكبيرة به، وربما تكون أكثر مني معرفة بالآلة وطريقة عملها. ولولا خبرتك ما كنا وصلنا لمستوانا الحالي
تامر يتسهم، ويسعد بهذا الإطراء.

تامر: هذا واجبي، والمصنع هذا جزء من حياتي، ومحاجه هو لمحاجي
المدير: حسنا تامر من خبرتك ومعرفتك، لماذا حدثت المشكلة البارحة في المصنع؟ هل بإمكانك أن توضح الأمر لي؟

تامر يفكر في السؤال، فلم يتوقع أن يسأله المدير هذا السؤال !! ألم أجاب.
الأسباب كثيرة أولها، فني لم أكن أعلم عن الفكرة مسبقا . ولم أعلم بالورقة التي تركها لي (علي) على مكنتي إلا اليوم، فلقد تشغلت البارحة بالعمل، وعندما رأيت الآلات أثناء جولتي التفقدية عليها، فوجئت بها، وظننت أن خللا ما قد أصابها، فأطفأتها حتى لا تزيد المشكلة.

المدير: إذن ما هي الحلول التي تطرحها لحل هذا المشكلة؟ حتى ننفذها في المرات القادمة؟

تامر: علينا أن نتبع نظاما واضحا في إجراء التغييرات. أي أن أي تغيير يعتمد يجب أن نعلم به قبل تنفيذه. وعلينا أيضا أن نوثق الروابط بيني وبين الموظف محمد. وأن تكون وسيلة الاتصال بيننا للنشاور في أمور المصنع أكثر سهولة.

المدير: أشكرك تامر. فما ذكرته أنت قريب مما ذكره الموظف محمد، وسأجمعكم ببعضكم قريبا إن شاء الله للاتفاق على حلول مفيدة لتطوير سير المصنع

انتهى حوار المدير مع تامر. وخرج الأخير راضيا بما دار بينه وبين مديره، وعازما على بذل قصارى جهده لتحسين أداء المصنع وتعويض الخسارة
ما رأيكم بالحوار السابق؟ إليكم تحليله الآن:

نلاحظ من الحوار أن المدير استخدم أسلوب النقاش وطرح الأسئلة على الموظفين لفتح المجال لإبداء آرائهم لذلك لم يجبط الموظفان ولم يتضايقا. فالمدير لم

يلعبهم أو يعاقبهم، بل أثنى عليهم وطلب رأيهم. فهذا يرفع من مكانتهم ويدل على تقدير واحترام المدير لهم

فكانت النتيجة أن تحمس الموظفان أكثر لحل المشكلة، لإثبات حرصهم على المصنع فاستطاع المدير بذلك أن يحل المشكلة دون أن يمحط الموظفون، وأن يضمن أيضا مشاركتهم في تطوير المصنع وحماهم له

وعلى العكس من ذلك، لو عاقبهم المدير أو لامهم لأحبط الموظفون، وقد يطلبوا إنهاء عملهم لأن حرصهم على المصنع كان جزاءه اللوم. وفي أحسن الأحوال سينفذون الحلول وهم متضايقون من تعامل المدير معهم. وبالتالي سوف تضعف مهمهم لتطوير المصنع.

نفس الطريقة نستطيع أن نطبقها في تعاملنا في الحياة فعندما يقول لي شخص مثلا، أنت مخطئة، أو أنت كاذبة، أو يتهمني بأي اتهام. فالرد عليه بنفس طريقته أو الدفاع بقول أنني لست كذلك لن يفيد. والأفضل من ذلك الحوار كأن أقول له مثلا ويدون غضب أو خوف، لماذا تعتقد أنني كذلك؟ ما الذي رأيته مني لتحكم علي؟ بذلك يتحول الموقف إلى حوار وتوضيح بدلا من توجيه الاتهامات

موقف آخر.

إن رأى أحدكم انهاء مثلا خطأ في حق لبنائه فعاقبهم بشدة لخطأ ما، من دون أن يتفاهم معهم بإمكانك لأن تتحاور معه بدلا من أن تقول له أنت مخطئ، أنت لا تعرف كيف تتعامل مع لبنائك، كان عليك أن تفعل كذا وكذا فهنا أنت تركز على اللوم والاتهام بدلا من حل المشكلة. من الأفضل أن تقول له يا اخي، في اعتقادك ما نتيجة ردة فعلك هذه؟ ما رأيك لو قلت لهم كذا وكذا؟ لو كنت مكانهم هل تسرى أن تصرفك صحيح؟

استلكت هذه مستجعله يستتبع خطاه. ويدعه يقول الحل بنفسه فأت بذلك تعطيه فرصة أكبر للتفكير في الحل. بدلا من التفكير في الدفاع عن موقفه عند اتهامك له بعدم معرفته أصول التعامل مع لبنائه

والأمثلة على المواقف التي تتعرض لها يوميا، ولتحتاج منا أن نتحاور مع الأطراف الأخرى في الموقف، كثيرة جدا كل ما عليك، هو أن تفكر بالأسلوب الأمثل الذي يجعل الطرف الآخر يكشف خطاه بنفسه، ويحاول إيجاد الحل له، دون أن يؤثر ذلك على نفسيته

أعلم أن التطبيق ليس سهلا. لكن بإمكانك أن تطور هذه المهارة لديك، بالتعود على ممارستها، وسترى نفسك تتحسن في كل مرة. وتذكر نقطة مهمة ركز على الحوار أكثر من التركيز على اللوم وتوجيه الاتهامات.

لنحيرا، حاول أن تتذكر مواقف حدثت لك، ألزمتك على التحاور مع الأطراف الأخرى، وحاول أن تتذكر نتيجة ذلك الحوار، هل كانت نتيجة إيجابية أم سلبية. فإنك كانت إيجابية، فأنت تسير على الطريق الصحيح. أما إن كانت سلبية، فعليك أن تحسن أسلوبك، بالطريقة التي شرحت أعلاه.

وقبل أن تبدأ في المناقشة. (سم الله) وتوكل عليه وادعه أن يوفقك إلى الخير. اقرأ القضية جيدا قبل المناقشة وإذا لم تستوعبها اقرأها مرارا وتكرارا حتى تستطيع أن تبدي رأيك فيها.

حاول أن تكتب رأيك قبل أن تقرأ ردود المناقشين للموضوع حتى لا تتأثر بأرائهم.

حاول التسلسل والتدرج في طرح الفكرة، ولا تعيد طرح الفكرة أكثر من مرة تعدد الأساليب والفكرة واحدة.

حاول بقدر المستطاع بأن لا يكون رأيك متأثر بأحد الأمور الخارجة عن صلب الموضوع (كشخصية الكاتب - أو طريقة كتابته وعرضه - أو لون أو خط أو غير ذلك).

ليس بالضرورة أن تكون كل كلماتك منمقة بأسلوب أدبي عموما ولكن المهم أن تكون كلماتك مفهومه للقراء (وهناك البعض قد تصلك أفكاره وطرحه الشيق بسلاسة وقوة في نفس الوقت على الرغم من أنه استخدم لهجته العامية في المناقشة)

راجع أن تستشهد خلال مناقشتك بآيات الله الحكيمة أو من سنة المصطفى عليه أفضل الصلاة والسلام ((ومهم جدا أن تتأكد من صحة المصدر .ويا حبذا لو تكتب رقم الآية والسورة ٤٠ أو الراوي واسم الكتاب الذي يضم الحديث)) أو من واقع الحياة بقصص أو تجارب .

بعض المناقشات تتطلب منك في نهايتها أن تستخلص رأيك بكلمات قليلة تعبر فيها عن وجهة نظرك .

إن كانت القضية تتطلب حلول . افرح حلول من واقع مجرب أو حتى لو كانت من خيالك ترى من الممكن تحقيقها

البعد كل البعد عن تجاوز الأدب والعدم الاحترام بينك وبين المتحاورين مهما كانت الظروف أو الأسباب . (والا فالصمت خير لك لكي لا تندم على كلمات قد قلتها لحظة غضب

إذا وجدت من له وجهة نظر مخالف وجهة نظرك ويحاول أن يستفزك أو يشير للمشاكل ..حاول أن تفهمه بأسلوب هادئ (حتى ولو كنت تشتاط غضبا) اثنا لسانا في ساحة معركة وهذه مجرد قضية طرحت للحوار . وليس من الضروري بأن ينتهي الحوار بإقناع أحد الأطراف بالرأي الآخر و يبقى لكل إنسان قناعاته وآرائه. لا تنقص من قدر نفسك لأنك ترى أغلب المناقشين يعارضون رأيك ؛ إن كنت مقتنع بهذا الرأي فالناس ليسوا طبقة واحدة في التفكير ويختلفون في أمور شتى. فالذي يعجب شخص قد لا يعجب الآخر.

إذا ناقشت في قضية فمن المهم أن تعود لتقرأ الردود التي منكتب بعدك . فلربما عقب أحدهم على نقطة قد أترتها خلال طرحك ليحصل التماسك بين الآراء المتناقضة.

تذكر أن كاتب الموضوع عندما كتبه كانت هناك فكرة تدور في باله واجهد عقله لكي يصيغها وأستهلك من وقته لكي يوصلها لك وهو يستحق أن تحاوره وتناقش معه بدلا من جمل المجملات التي أرهقتها من كثرة تداولها

طرح الافكار حتى المختلفة منها في كل موضوع تشرى العقول وتجعل من
المتدنى مكان أبجل لتواجهنا فيه

المناظرة Debate

المناظرة في اللغة مأخوذة من النظر أو من النظر بمعنى الإبصار أو الانتظار وفي
الاصطلاح هي النظر بالبصيرة من الجانبين المعلن والمعلن بفرض إظهار
الصواب.

وكما ويمكن تعريف المناظرة بأنها لقاء ثنائي قد يكون فيه المناظرين أفراداً أو
مجموعات حول موضوع معين حيث يتبنى فيه كل طرف وجهة نظر تتعارض مع
وجهة نظر الطرف الآخر بحيث يبرز كل طرف قدرته على الإقناع والتواصل
والاستماع واحترام الرأي الآخر بتقديم الحجج والبراهين والأدلة المدعمة
لوجهات النظر ويتطلب ذلك تشكيل لجنة لحكيم من الأقران ويتم ذلك بإشراف
المعلم. وقد جاء هذا النمط من أحد نماذج التقويم الشامل وهو نموذج التقويم
المعتمد على المعارضة (Adversary – Oriented Evaluation Approach)
الذي أشار له كل من ورثن وساندز (Worthen & Sanders,1987) ومن
الأمثلة التي قد تكون مجالا أو عنونا للمناظرات . مناقشة ظاهرة التلوث أو مناقشة
أهمية النشاط الرياضي، أو المواطنة الصالحة أو التدخين أو العزوف عن الزواج أو
السمنة.. الخ ويمكن تعريف المناظرة على أنها حوار بين شخصين أو فريقين يسعى
كل منهما إلى إعلاء وجهة نظره حول موضوع معين والدفاع عنها بشئى الوسائل
العلمية والمنطقية واستخدام الأدلة والبراهين على تنوعها بمحاولة تفنيد رأي الطرف
الأخر وبيان الحجج الداعية للمحافظة عليها أو عدم قبولها

أهميتها ،

تتمثل أهمية المناظرة في أنها تصقل مواهب الطالب وتعويده على إتقان فنون
القول والجدل بفرض بلورة الرأي في إطار احترام الرأي الآخر ولو كان مخالفا
لنواصها: للمناظرة نوعان هما:

الواقعية: التي تصور الواقع
والتخيلية مثل المناظرة بين السيف والقلم .

أهدافها ،

- تحديد المشكلة والقدرة على صياغتها

- صياغة الفروض الواقعية

- التقسيم والتصنيف لموضوع المناظرة

الأدلة: وهي نوعان:

نقلي وهو ما يتعلق بالاقباس والاستشهاد من الكتاب والسنة وأقوال العلماء
والمفكرين .

عقلي وهو ما يكون من المنطق والحجة .

عناصر المناظرة ،

- المرسل (شخصية المحاور أو المناظر الذي يدير عملية الحوار)

- المستقبل (شخصية الطرف الآخر للمناظرة)

- بيئة الرسالة (توفر الجو الهادئ للتفكير المستقل)

- مضمون (موضوع) الرسالة الاتصالية (معرفة المتناظرين لموضوع المناظرة)

- أسلوب الحوار (طرق الاتصال وأدواته والقواعد والمهدف من المناظرة)

هوالد المناظرة ،

- الوصول إلى وضوح الرؤية حول قضية ما لإيجاد قناعة مشتركة حولها

- استقصاء جوانب الخلاف ما أمكن حول قضايا معينة، وتحلية ما بين المتحاورين من
قضايا خلافية مما قد يوفر حالة من الود

- الابتعاد عن الأحكام التجريدية في قضايا الواقع ، كما أن الاستقصاء فيها يجنب
النظرات الانفعالية أو القناعات المسبقة

- التعمق في دراسة أبعاد القضية وخطفياتها مما يؤدي إلى شمول النظرة وسعتها
- تدريب على أصول الحوار وتنظيم الاختلاف والتأديب بآدابه

قواعد المناظرة ،

- تحلي كل من الفريقين المتناظرين عن التعصب لوجهة نظر سابقة ، وإعلان الاستعداد التام للبحث عن الحقيقة وتبنيها.
- تقيد المتناظرين بالقول المذهب البعيد عن التجريح أو السخرية لوجهة نظر الخصم
- التزام طرق الإقناع الصحيحة ، كتقديم الأدلة المثبتة
- عدم التعارض والتناقض في الأدلة المقدمة من المجادل .
- ألا يكون الدليل المقدم من المجادل ترديدا لأصل الدعوى
- عدم الطعن في أدلة المجادل إلا ضمن الأمور المبنية على المنطق السليم والقواعد المعترف بها لدى الفريقين.
- التسليم بالقضايا التي تعد من المسلمات والمتفق على صحتها .
- قبول النتائج التي توصل إليها الأدلة القاطعة والمرجحة .
- شروط المناظرة . للمناظرة بشكل عام ثلاثة شروط
- الأول . أن يجمع بين طرفين متناقضين.
- الثاني أن يأتي كل طرف بأدلة تدعم فكرته.
- الثالث أن تصاغ المعاني والمراجعات صياغة مهذبة

نصب الأدوار Role Play

وهو نمط يقوم الطالب من خلاله بممارسة حركات أو إلهاءات أو أدوار من خلال الحوار والمناقشة والتقليد ضمن مواقف تحاكي الواقع من أجل الكشف عن مهارات الطالب المعرفية والأدائية والقدرة على الامتثال للتعليمات وتقديم الاقتراحات واتخاذ القرارات أو الحلول لمشكلات حياتية، ومن للواقف التعليمية التي يمكن من خلالها ممارسة هذا النمط ، برلمانات الشباب ، عقد جلسات المحاكمة أو المعلمة الصغيرة ، تمثيل

الغزوات وللعارك، تجسيد مواضيع القواعد في اللغة العربية في أشخاص تقلد المهارات دون أدوات، إيصال الأفكار بالحركات والإشارات (من غير كلام).

مفهومه :

تحدث الكثير عن لعب الأدوار حيث عرف بأنه أسلوب مجموعة موجه نحو التفاعل والذي يطلب فيه من الطلاب بأن يمثلوا أو يحاكيوا موقفا حياتيا حقيقيا (لورايخ 2003).

• عدد الطلاب: إن العدد المثالي ما بين 7-10 طلاب لكنه قد يشتمل تقريبا أي عدد من المشاركين .

• يحتاج الطلاب إلى بعض التدريب في استخدام الأساليب بشكل فاعل، كما ويجب أن يكون المعلم مطلع بشكل جيد على أساليب لعب الأدوار .

مناصير لعب الأدوار

- 1- تقديم ملخص للطلاب تشرح فيه الموضوع لكل طالب وبشكل يمكنه من الفهم
- 2- القيام بالتمثيل : التصرف كمثل في الموقف الموصوف
- 3- المناقشة اللاحقة : أي تحليل كيف لعبت الأدوار ، والتعرف على المفاهيم التي علمت

توجيهات أثناء عملية لعب الأدوار:

- أن الإعداد الدقيق للطلاب يساعدهم على الاستمتاع بعملية وخبرة لعب الأدوار
 - عند اللجوء إلى التحليل النفسي لمن يلعب الدور أو الشخصية وإنما يجب التركيز على الموقف التعليمي وكيف تصرف الشخصية إزاء ذلك الموقف
 - في عملية التقويم يستطيع المعلم الاستعانة بالمعايير التالية
- 1 - هل انتقل الطلاب من حالة الهدوء إلى حالة النشاط ؟
 - 2 - هل أدى لعب الدور إلى فهم أفضل للموضوع الذي تم بحثه ؟
 - 3 - هل قام المشاركون بأدوارهم بجدية ؟

هواند لعب الأدوار

وصف كن من فانيك وجورج شافيتل (1967) لعب الأدوار على أنه نمط من الممارسة الواقعية يستخدم المعلمون لعب الأدوار كأداة تعليمية يتوقعون أن يكون بإمكانها تغذية تقنيات حل المشكلات الخاصة بالاندماج بين الأشخاص ، والتحليل التأملي للقيم والسلوكيات الشخصية (جويس ويل وشورز ، 1992)

وتتاز لعب الأدوار بالعديد من الفوائد نذكر منها .

- القدرة على ممارسة الأوضاع الصعبة المحتملة في بيئة آمنة
- القدرة على استخدام لمسايب متنوعة في الأوضاع الصعبة
- إعطاء الفرصة لممارسة أوضاع معينة من وجهات نظر الآخرين .
- إعطاء الفرصة لتحديد القيم الشخصية .
- إعطاء الفرصة للاستماع لوجهات نظر أشخاص آخرين .
- إيجاد بيئة آمنة لممارسة أسلوب حل المشكلات .
- يعتبر هذا الأسلوب بمثابة مختبر لتحليل العلاقات بين الأشخاص والعلاقات بين القيم.

- إعطاء المعلم فرصة للتعلم من أخطائه

- إعطاء فرصة لاكتشاف نتائج الخيارات التي تم تنفيذها .

الجمو النصفي المثلث للعب الأدوار

لا يمكن لنمط لعب الأدوار أن يحقق الأهداف المرجوة من استخدامه في غرفة صف لا يسودها الجو الأمن يجب أن نمشي البيئة الصفية الانفتاح في التفكير والتفاعل بين المعلمين.

وقد وضع بورتين (Borten ، 1997) أهم مواصفات المناخ الصففي اللازم

لتطبيق هذا الأسلوب بفعالية

1- التعبير عن كل السلوكيات التقليدية والبديلة

- 2- التعبير عن المشاعر
- 3- احترام مشاعر الآخرين
- 4- احترام أفكار الآخرين.
- 5- اكتشاف الحلول البديلة للمشكلات
- 6- التقبل (القبول) غير التقوي لاستجابات الطالب

تفصيل نمط لعب الأدوار

إذا أراد المعلم استخدام نمط لعب الأدوار وتفعيله لا بد من مراعاة ما يلي

- 1- أن لا يكون مقيماً في ردة فعله على استجابات الطالب
- 2- أن يكون معيناً ومسهلاً للطلاب واستجاباتهم
- 3- الاستماع إلى مضمون استجابات الطلبة.
- 4- أن يكون مرشداً مباشراً للطلاب أثناء لعب الدور.
- 5- أن يقيم الأدوار والمناقشات المتعلقة بطبيعة الموقف الذي سيؤدي
- 6- أن يشجع على التحليلات البديلة ، ويعيد تحديد الأدوار.
- 7- أن يشجع التفسيرات البديلة ..

خطوات لعب الأدوار

مر نمط لعب الأدوار بعدد من الخطوات أهمها.

الخطوة الأولى إعطاء المجموعة وتضمن

- تحديد المشكلة
- جعل المشكلة واضحة.
- الخطوة الثانية: اختيار المشاركين
- تحليل الأدوار
- اختيار اللاعبين.

الخطوة الثالثة: إعداد المسرح

- اقرار موضوع التهيئة

- اعادة تحليل الأدوار.

الخطوة الرابعة: إعداد المشاهدين

- قرر بؤرة التركيز.

- تحليل المهمات.

الخطوة الخامسة: تنفيذ المشهد

- ابدأ لعب الأدوار.

- روض على لعب الأدوار .

الخطوة السادسة: مناقشة وتقويم

- مراجعة حمل لعب الأدوار .

- مناقشة حول البؤرة الرئيسية .

- تطوير عملية التنفيذ .

الخطوة السابعة: إعادة تنفيذ المشهد

- لعب أدواراً مضحة.

- اقتراح الخطوات التالية .

الخطوة الثامنة: مناقشة وتقويم

- اعمل ما قمت بعمله في الخطوة السادسة

الخطوة التاسعة: تقاسم الخبرة والتعميم

- اربط حالة المشكلة بالممارسات الواقعية

- همم السلوكيات الرئيسية .

مخطط لعب الأدوار

المادة : _____ الموضوع : _____ الصف : _____

الزمن اللازم _____ عدد الطلاب _____

الأهداف العامة للدرس (Lesson Goals)

1- _____

2- _____

3- _____

الأهداف الأدائية (Performance Objectives)

1- _____

2- _____

3- _____

ذكر المشكلة المثقمة:

.....

.....

إذا كان الطلاب لا يأتون عملية لعب الأدوار ، هل تحتاج إلى توجيههم بالعناصر الخاصة للعملية حتى تتأكد من نجاحهم ؟

.....

.....

الخطوة الأولى: إحياء المجموعة :

كيف ستقدم المشكلة ؟ صف لثلاثة تزود بها الطلاب . اكتب سؤالاً أو اثنين يمكن أن يُستخدما لشرح الموضوع المشترك في حالة المشكلة

الخطوة الثانية: اختيار المشاركين :

- اقترح عدة أدوار يمكن أن تُعقد في حالة هذه المشكلة

- ما هي القيم والاتجاهات الخاصة بكل دور ؟

- كيف يمكن أن تختار المشاركين ؟

الخطوة الثالثة : إعداد المسرح :

- صف الأوضاع المحتملة للتنفيذ الأولى أي المناطق - بحسب توقعاتك - يمكن أن يشملها التنفيذ ؟

الخطوة الرابعة : إعداد المشاهدين

ما المهمات التي تعيئها للمشاهدين ؟ على سبيل المثال

أ- وصف : - مشاعر اللاعب نفسه .

- عملية التفكير لدى اللاعب شخصياً

- أفعال / إعادة أفعال اللاعب شخصياً .

ب- تحليل : - الأسباب المحتملة لأفعال اللاعبين .

- الأهداف المحتملة لكل لاعب .

ج- الاقتراح : - خيارات التنفيذ (ويعد ذلك التوضيح في إعادة التنفيذ)

د- التقييم : - الواقعية في التنفيذ .

- تأثير أفعال اللاعبين .

- نتائج (تسلسل) أفعال اللاعبين

- فائدة أفعال اللاعبين في تحقيق الأهداف .

الخطوة الخامسة (والسابعة) : التمييز وإعادة التنفيذ .

- اقترح اثنين أو ثلاثة من المشاهد المحتملة للتمييز (وإعادة التنفيذ) هل بالتأكيد

توجد قيم تريد أن تلقى الضوء عليها في التنفيذ الأول ؟

الخطوة السادسة (والثامنة) : مناقشة وتقييم

- اكتب اثنين أو ثلاثة أسئلة يمكن أن تستخدم لتدريب الطلاب على تحليل النزاع

(الخلاف) والقيم المعروضة .

- ما التقنيات التعاونية التي ستستعملها من أجل تسهيل المناقشة ؟

الخطوة التاسعة . الخبرة التشاركية والتعميم .

- اكتب سؤالاً لتشجيع تطبيق حل المشكلات على حالة حياتية واقعية خاصة .

- اكتب سؤالاً مصمماً لاستعمال النتائج في الحياة بصورة عامة .

درس تطبيقي في مادة العلوم باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار

الموضوع : دورة الغذاء في الطبيعة

درس تطبيقي باستخدام إستراتيجية لعب الأدوار

المادة : علوم الفصح الدراسي : الأول الصف الرابع الابتدائي

الموضوع : دورة الغذاء في الطبيعة

الأهداف:

يتوقع من الطالب في نهاية الدرس أن:

- يصف العلاقة الغذائية بين النبات والحيوان.

- يصف العلاقة بين الكائنات الحية في البيئة

- يسمي العمليات التي يتم خلالها تفكيك المواد الغذائية إلى المواد الأساسية

- يرتب مراحل دورة الغذاء في الطبيعة

- يُمثل أدوار الكائنات الحية في دورة الغذاء في الطبيعة.

- يعبر عن الدورة الغذائية في الطبيعة برسم مبسط.

- يعدل من سلوكياتها المخاطنة فيما يتعلق باحترام الآخرين.

- يقدر الحكمة الإلهية في اختلاف المخلوقات لتبادل المنافع.

التهيئة:

تسخين الجماعة

عرض مشهد افتراس الفهد للغزال.

توجيه الأسئلة التالية:

ما شعورك لو كنت مكان الغزال ؟ ما شعورك لو كنت مكان الفهد ؟

ما هي العلاقة الغذائية بين الكائنات الحية في الطبيعة ؟

سنحاول استخلاص الإجابة على هذا التساؤل من خلال محاولة تقمص أدوار

تلك الكائنات

ضبط المؤثرات الخارجية

تحليل الأدوار وتوصيفها وتوضيح كيفية أداء الدور

الحكيم : شخصية المتعلم الذي منحه الله القدرة على الفهم والحكمة.

المزارع . مثل الإنسان باعتباره الكائن مزدوج التغذية الذي يعتمد في غذائه على النبات والحيوان.

الفهد : مثل آكلات اللحوم . الغزال . مثل آكلات الأعشاب التي تعتمد في غذائها على النبات.

النبات . مثل الكائن ذاتي التغذية

توفير الإمكانيات:

- تجهيز المسرح (خلفية للبيئة الطبيعية ، مقعد للحكيم)

- تجهيز الملابس (لوحات ورقية تحمل صور للكائنات التي سيدور بينها الحوار)

توزيع الأدوار:

- اختيار ممثلي الأدوار.
- اختيار الملاحظين والمُشاهدين. وتعيين المهمات (ملاحظة الأداء من حيث التعبير بالحركة واللفظ ، ملاحظة صحة المعلومات)

تمثيل الأدوار:

- التمثيل الاستطلاعي ويتم من خلاله أداء الطالبات للأدوار تحقيقاً لكفاءة الأداء
- أداء الأدوار

التلخيص والاستخلاص:

- تقويم أداء الأدوار (ذاتي ، الأقران ، المعلم) بطاقة ملاحظة
- استخلاص المعلومات التي تم عرضها من خلال تمثيل الأدوار وتوضيح دورة الغذاء في الطبيعة واستخلاص الأهداف الوجدانية

المتابعة والتقييم

مناقشة المادة العلمية من خلال الأسئلة.

- صفي بعبارة موجزة العلاقة بين

أ - النبات والحيوان ب- الإنسان والنبات ج- الإنسان والحيوان

- ماذا تتوقعين أن يحدث في البيئة الطبيعية إذا

أ- انقرضت آكلات الأعشاب ب - انقرضت آكلات اللحوم ج- انقرضت

الكائنات المحللة

الأنشطة:

- ورش عمل لإعداد الحوار تقوم الطالبات خلالها في صورة مجموعات تعاونية
- بقراءة المراجع والاستفادة من المعلومات الواردة بها في صياغة الأدوار
- تمثيل استطلاعي للأدوار

- تقويم الأداء الاستطلاعي للأدوار.

- تمثيل الأدوار.

المادة الدراسية : رياضيات

الصف: الثالث الابتدائي

الموضوع . الضرب بالصفر والواحد

الأهداف السلوكية:

- أن يوجد الطالب ناتج ضرب المسائل
- أن يملأ الطالب الفراغات بالأعداد المناسبة
- أن يظلل الطالب المنطقة التي تحتوي ناتج المسائل
- أن يكتب الطالب العدد المناسب في الفراغ
- أن يكمل الطالب عملية الضرب.
- يذكر الطالب خاصية ضرب الأعداد في واحد.
- أن يذكر الطالب خاصية ضرب الأعداد في صفر.

خطوات الدرس:

التمهيد:

مراجعة بعض مسائل الضرب.

التهيئة للصب الأدوار:

يذكر المعلم القصة بكامل السيناريو والحوار كان هناك صديقان أحدهما يسمى صفر والآخر يسمى واحد ، وكان واحد دائما يسخر من صديقه صفر ويقول له أنت أقل مني وصغير جدا وضعيف

ذات يوم قال الواحد لصديقه الصفر: أنت صغير وضعيف

صفر : لماذا؟

واحد : عنلما ذهبنا لمدينة الجمع كانت الأرقام تسفر منك ؟ فكل رقم عنلما يريد أن يزيد معك فذلك تحذله ولا تزيد.

صفر : مثل من ؟

واحد : مثلاً صديقنا الرقم 7 أراد أن يزداد فلم تساعده $(8=0+8)$

صفر : ولكتني قوي في الضرب!

واحد : ها ها ها أنت لم تفلح حتى معي أنا الرقم 1 ، فعنلما لجمع فأنا الذي أكون الناتج وأنت لا تكاد تذكر $(1=0+1)$ نعم الناتج 1 وهو أنا وأنت اختفيت ها ها ها

صفر : سترى إنني الأقوى في الحروب والشدائد أنا الأقوى في الضرب!!

واحد : هاهاها في الضرب مرة واحدة!

صفر : تعال معي لمدينة الضرب وسترى قدرتي في إزالة الأرقام وتحطيمها.

واحد : سأذهب معك ولكن إياك والحروب هاهاهاها!

يصل الرقمان $(0, 1)$ مدينة الضرب وهناك يلتقيان بالرقم 8.

واحد : هيا يا صفر اضرب الرقم 8.

8 تعال يا واحد بل ستضرب أنت $8=1 \times 8$

8: هاها لقد تغلبت عليك.

صفر : سأنتقم لك يا صديقي.

واحد : يا صفر ابتعد عنه فإنه قوي.

صفر : سأقضي عليك يا 8. $(8 \times 0=0)$

8: حسنا سأخبر البطل

99: تعال سأضرب يا صفر! $(99=0 \times 0)$ 99 سأخبر الزعيم 1000000 (مليون)

مليون : من الذي أحدث العوضى في مدينة الضرب ؟

يهرب الرقم واحد ويختبئ!

صفر : أنا يا مليون.

مليون : سوف تندم على فعلتك خذ $(0=0 \times 1000000)$

صفر هاهاهاهاه أ رأيت يا واحد كم أنا قوي.

واحد . أنا آسف يا صديقي فأنت في الجمع لا تساوي شيئاً ، ولكن في الضرب أنت البطل !!

جميع الأرقام تردد معا . يعيش الصفر بطل الضرب! يعيش الصفر بطل الضرب!

يعيد المعلم القصة مرة أخرى حتى يحفظها الطلاب ثم يقوم بتوزيع الأدوار على جميع الطلاب لتمثيل المشهد في الحصة القادمة (مع تقسيم الطلاب لمجموعات ، كن مجموعة مكونة من 5 طلاب بحيث يمثلون الأعداد $(1000000, 99, 8, 1, 0)$)

- ضبط المؤثرات الخارجية:

اختيار الطلاب - تحديد مكان العرض (المسرح) ويفضل أمام السبورة لكتابة المسائل على السبورة - بيان الأدوار والسيناريو وكيفية أدائها.

تبدأ كل مجموعة العرض وباقي المجموعات تقوم بتقويم المشهد التمثيلي وتقويم المادة العلمية.

- المتابعة والتقويم:

يختار المعلم طلاباً لتقويم المشهد الدرامي وطلاباً لتقويم المادة العلمية ، وبعد نهاية كل مشهد يتم مناقشة المشهد وصحة المعلومات ويتم تقويم الأداء بالتقديرات التالية (ممتاز، جيد، مقبول)

- التلخيص والاستخلاص:

من المشاهد التمثيلية نستنتج ما يلي:

- عندما نضرب أي رقم في واحد يكون الناتج الرقم نفسه
- ولكن عندما نضرب أي رقم في صفر يكون الناتج صفر

- الأنشطة المتفنة:

-نشطة فردية: حل مسائل حسابية - الملاحظة - الاستنتاج.

-نشطة جماعية : تمثيل مشهد درامي التأكد من صحة العمليات الحسابية

الوسائل:

السبورة أوراق مكتوب عليها أرقام تعلق في صدر الطلاب المشاركين

خرائط المفاهيم Concepts Mapping

هي عبارة عن مخططات هرمية ثنائية البعد أو متعددة الأبعاد (عنكبوتية) تظهر البنية المتكاملة لمفاهيم موضوع أو وحدة ما تم تنظيمها بطريقة متسلسلة ومنطقية، حيث يوضع المفهوم الرئيس في قمة الهرم وتشدرج تحته المفاهيم الفرعية ، وهناك روابط تبين العلاقة بين المفهوم الرئيس والمفاهيم الفرعية ،وهذا يقودنا إلى استخلاص أن خريطة المفاهيم ذات طبيعة هرمية ، منظمة ، مترابطة ومفسرة في آن واحد إضافة إلى أنها تكاملية ومفاهيمية

اهمية استخدام خريطة المفاهيم:

ظالما اعتبر نمط خريطة المفاهيم من وسائل التقويم لتحسين التعلم فان اهمية استخدامها تكمن فيما يلي:

- 1- تساعد على ربط المفاهيم الجديدة بالبنية العرفية للمطالب
- 2- تساعد المعلم على التركيز على الأفكار الرئيسة للمفهوم الذي يقوم بتدريسه
- 3- تساعد الطلبة على البحث عن العلاقات بين المفاهيم
- 4- تساعد الطالب على ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المشابهة
- 5- تتطلب البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم
- 6- تجعل الطالب مستمعاً ومنظماً، ومصنفاً، ومرتباً للمفاهيم.
- 7- تزود الطلبة بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه
- 8- تساعد المعلم على معرفة سوء الفهم الذي قد ينشأ عند الطلبة
- 9- تساعد على الفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الهامشية، وفي اختيار الأمثلة الملائمة لتوضيح المفهوم.

10- تساعد على توفير مناخ تعليمي جماعي من خلال اشتراك الطلبة في تصميم خريطة المفاهيم

مجالات واستخدامات خرائط المفاهيم:

يرى نوناك (Novak,1998) أنه يمكن استخدام خرائط المفاهيم في المجالات التالية :

- 1- وسيلة للتعرف على معرفة الطالب السابقة.
- 2- تحديد ما يعرفه الطالب
- 3- إعادة تصويب المفاهيم المخطئة
- 4- الارتقاء بالذات.
- 5- مساعدة المعلم والطالب في تنظيم المعرفة
- 6- تشجيع تكوين العلاقات بين الأقران.
- 7- تقييم أداء الطلبة.
- 8- تحسين وتنمية المهارات.
- 9- حل المشكلات .
- 10- تحسين قدرات الطلبة على الابتكار والإبداع.

خطوات بناء خرائط المفاهيم .

أشار أولت (Aolt,1985) إلى الخطوات التالية في بناء خرائط المفاهيم

- 1- اختيار الموضوع الذي سينى له خريطة المفاهيم.
- 2- اختيار الكلمات المفتاحية المناسبة المتضمنة للأشياء أو الأحداث.
- 3- عمل قائمة بالمفاهيم مرتبة ترتيبا هرميا نعا لأهميتها.
- 4- تحديد المفاهيم المجردة
- 5- تحديد المفاهيم المترابطة معا ضمن علاقات.

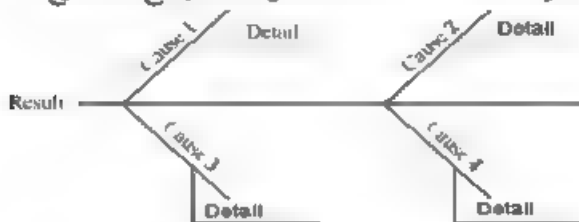
6- وضع المفهوم الرئيس في قمة الهرم ونحتها المفاهيم الفرعية

7- التوصيل بين المفاهيم ذات العلاقة بخطوط.

اشكال خريطة المفاهيم:

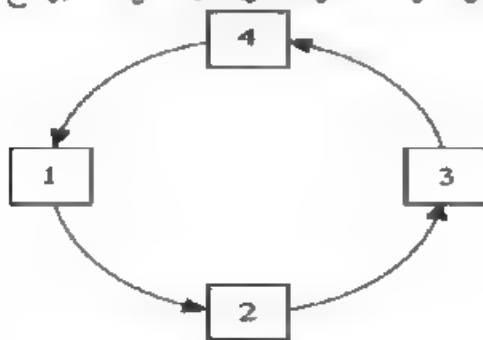
تأخذ خريطة المفاهيم تبعا لتنوع الموضوعات والمفاهيم والمجالات التي تستخدم بها عدة أشكال أو عدة أنماط وهي:

خريطة عظمة السمكة: (Fishbone map) وجاءت التسمية من الشكل الذي تتخذه الخريطة والذي يشبه عظمة السمكة والشكل (10) يوضح هذا النوع .



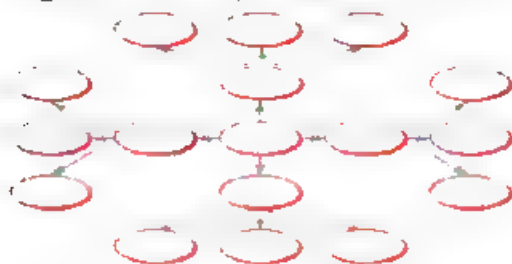
شكل(10)رسم توضيحي لخريطة مفاهيم عظمة السمكة

الخريطة الدائرية: (Cycle map) وهي الخريطة التي تستخدم فيها الدوائر بأحجام مختلفة للتعبير عن التفرعات المكونة للخريطة والشكل (11) يوضح هذا النوع



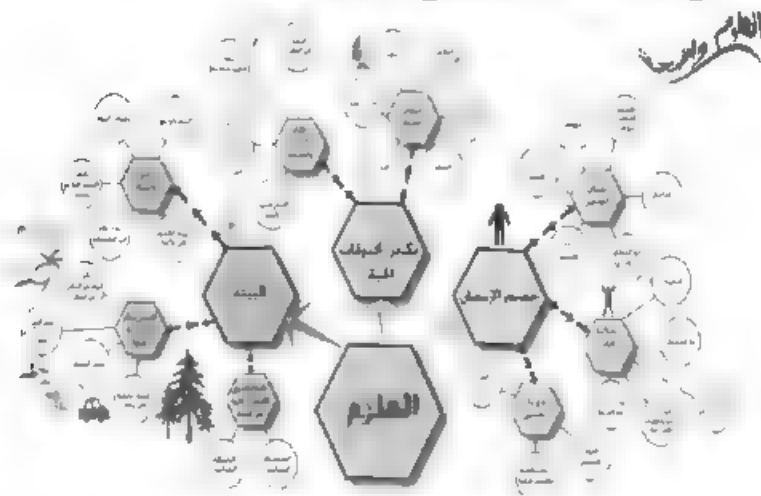
شكل(11) رسم توضيحي لخريطة مفاهيم دائرية

الخريطة المجمعة (Clustering map) وهي الخريطة التي تتضمن مفاهيم متعددة تتطلب التفرعات المتعددة وتكون عادة كبيرة الحجم والشكل (12) يوضح هذا النمط.



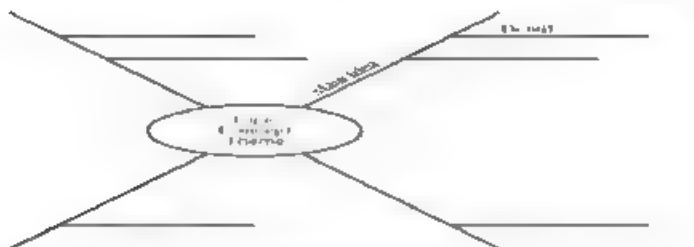
شكل (12) رسم توضيحي لخريطة مفاهيم مجمعة

الخريطة الهندسية (Multishape map) وهي الخريطة التي تستخدم فيها الأشكال الهندسية كالمربعات والمستطيلات والمثلثات لمختلف المفاهيم الرئيسة والفرعية والفرع لفرعية والشكل (13) يوضح هذا النمط.



شكل (13) رسم توضيحي لخريطة مفاهيم هندسية

الخريطة التوليدية (Spider map) وهي الخريطة التي تستخدم لتوضيح عدة أفكار رئيسية وعدة مفاهيم متفرعة عن كل فكرة أو مجال، والشكل (14) يوضح هذا النمط



شكل (14) رسم توضيحي لخريطة مفاهيم توليدية

وهناك تسميات أخرى لخرائط المفاهيم حسب مضمونها كخريطة المفهوم وخرائط العلاقات والروابط وخرائط الأمثلة... الخ.

تقويم خرائط المفاهيم.

هناك إجراءات واعتبارات لتقويم خريطة المفاهيم حيث اقترح والس ومتزيس (Wallace & Mmtzes, 1990) آلية لتقويم خريطة المفاهيم التي تشكل تقديراً لقدرات الطالب وتتضمن هذه الآلية ما يلي.

العلاقات: درجة لكل فكرة صحيحة

المهرمية: خمس درجات لكل مستوى صحيح

التفرعات: درجة لكل فرع.

الروابط العرضية: درجة لكل رابطة عرضية صحيحة

الأمثلة: درجة لكل مثال

وقد قدم وارن درسي (Wandersee, 1990) آلية والس ومتزيس السالفة الذكر على شكل قائمة معيارية لتقدير درجات خرائط المفاهيم اعتماداً على النظام المتوي والجدول التالي يوضح هذه القائمة من خلال الإجابة على الأسئلة التي تتضمنها

جدول رقم (4) القائمة المعيارية للدرجات خرائط المفاهيم.

الترتيب (الأهمية)	السؤال	الرتب
1	هل اشتملت الخريطة على المفاهيم الرئيسة التي حددها المعلم	
2	هل كان الربط بين هذه للمفاهيم دقيقا .	
3	هل اشتملت المفاهيم على روابط عرضية	
4	هل استحوذت الخريطة على لمبة	
5	هل كانت التفرعات في الخريطة على شكل شعرة	
6	هل تضمنت الخريطة على التدرج للمفاهيم الرئيسة الفرعية	
7	هل كانت الأمثلة التي تضمنتها الخريطة ملائمة	
8	هل تتوفر معايير العملية في الخريطة	
9	هل تم استخدام الرموز الأصلية والمصطلحات المعروفة	
10	هل زاد عدد العناصر عن 12 عنصر تقريبا	

ومن الواضح أن هذه القائمة تشير إلى أن مضمون خريطة المفاهيم تتوزع أولوياته حسب الترتيب الوارد في هذه القائمة وبالتالي فإن درجة تحقق الهدف من موضوع الخريطة تزداد كلما انتقلنا من أسفل القائمة إلى أعلاها وهذا يشير إلى أن درجة المعيار تزيد أو تقل حسب ترتيبه في القائمة

ومن الجدير بالذكر أن التقويم باستخدام خريطة المفاهيم قد يكون برسم الخريطة كاملة أو وضع الخريطة وبعض مكوناتها ناقصة ويكون المطلوب تعبئة المواقع الخالية.

مضائق خريطة المفاهيم

الأساس: المفهوم العام أو الرئيس

الفروع: مفاهيم أقل عمومية من المفهوم الرئيس

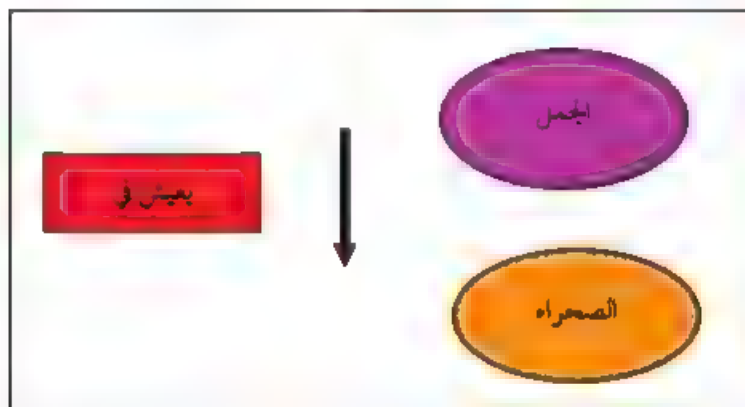
تفرعات الفرع: مفاهيم أقل عمومية من المفهوم الفرعي

الوصلات: خطوط للربط بين مفهومين فرعيين أو أكثر

أشلة على خرائط المفاهيم

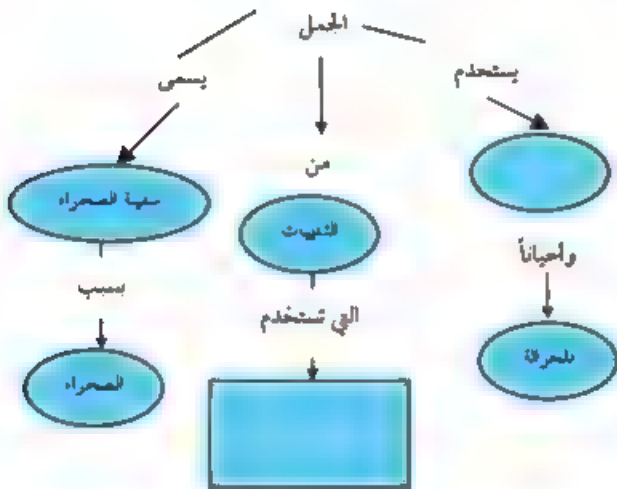
مثال (1) خريطة مفاهيم للمرحلة الابتدائية حول الجمل

الجمل: مفهوم رئيس
يعيش في. كلمة رابطة
الصحراء: مفهوم فرعي



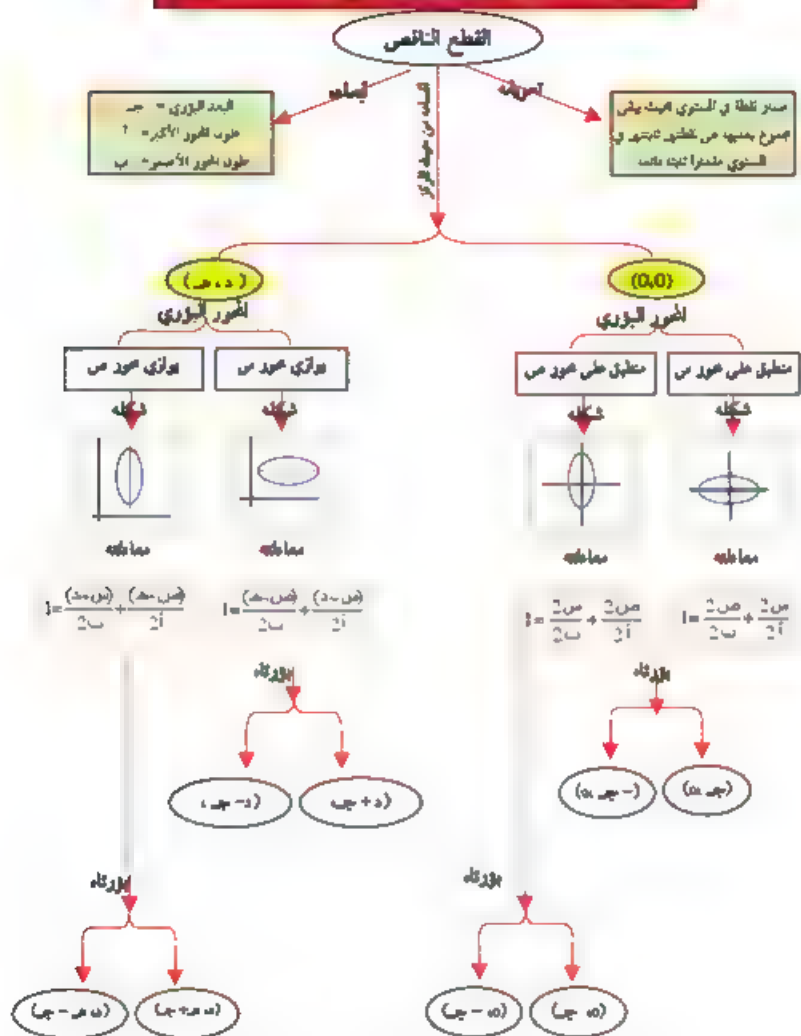
شكل (15) خريطة مفاهيم دائرية حول مفهوم الجمل

مثال (2) خريطة مفهوم للمرحلة الإعدادية حول الجمل



شكل (16) خريطة مفاهيم دائرية حول الجمل

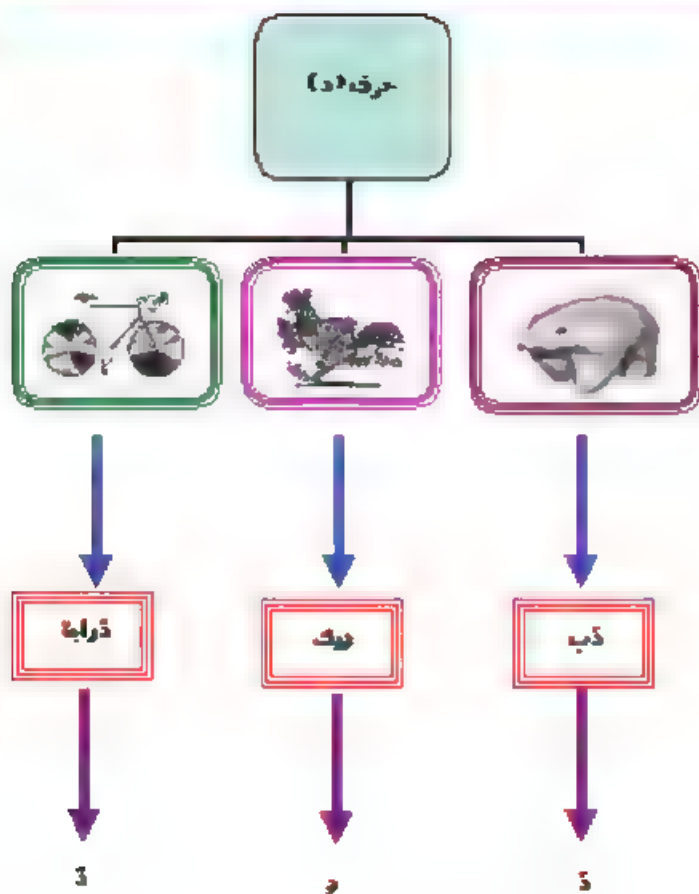
شال (3). خريطة معاهيم تنويرية حول تقطع الناقص للمرحلة الثانوية



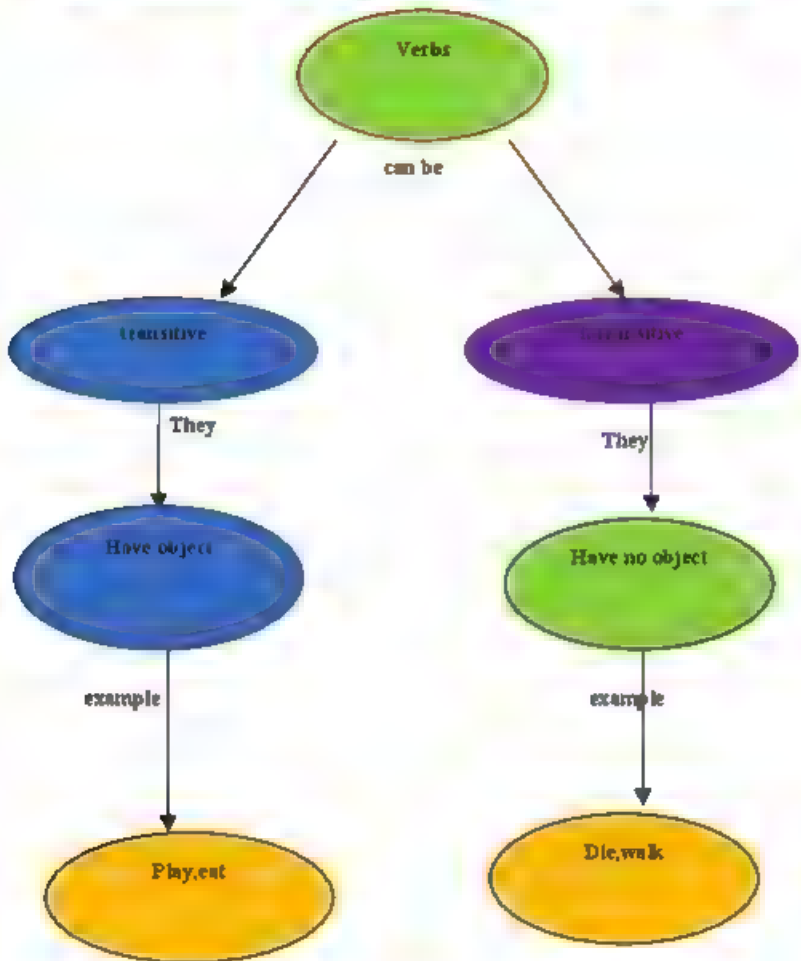
شكل (17) خريطة معاهيم دائرية حول تقطع الناقص



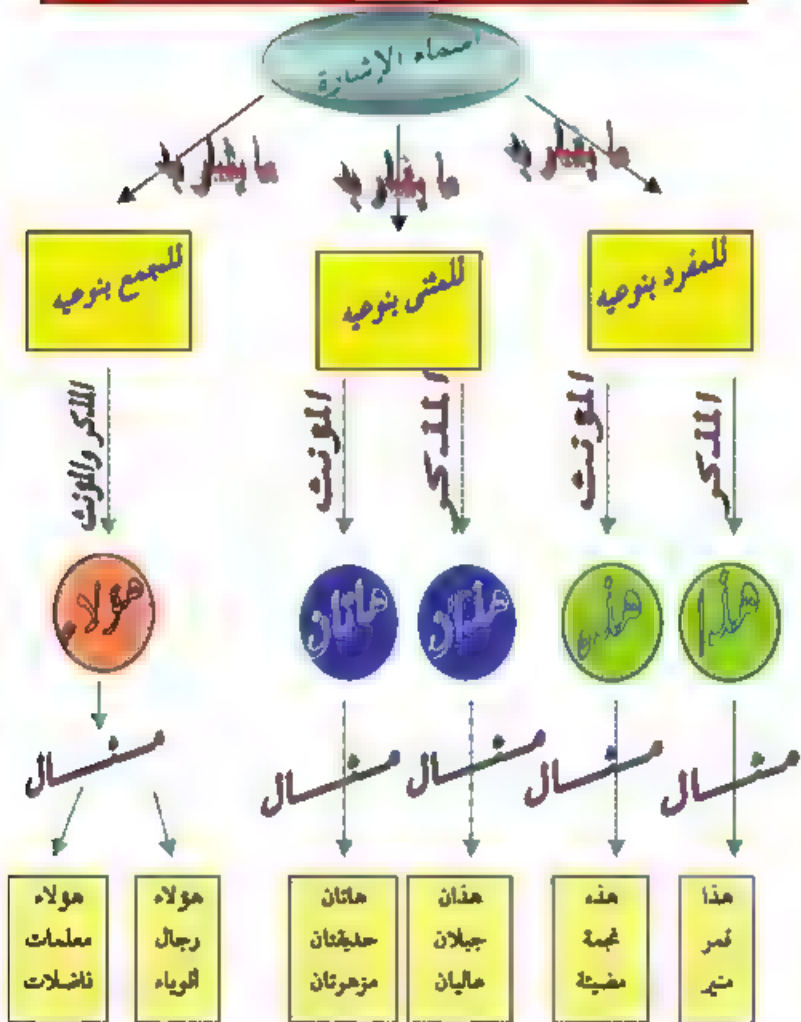
شكل (19) خريطة مفاهيم دائرية حول العائات



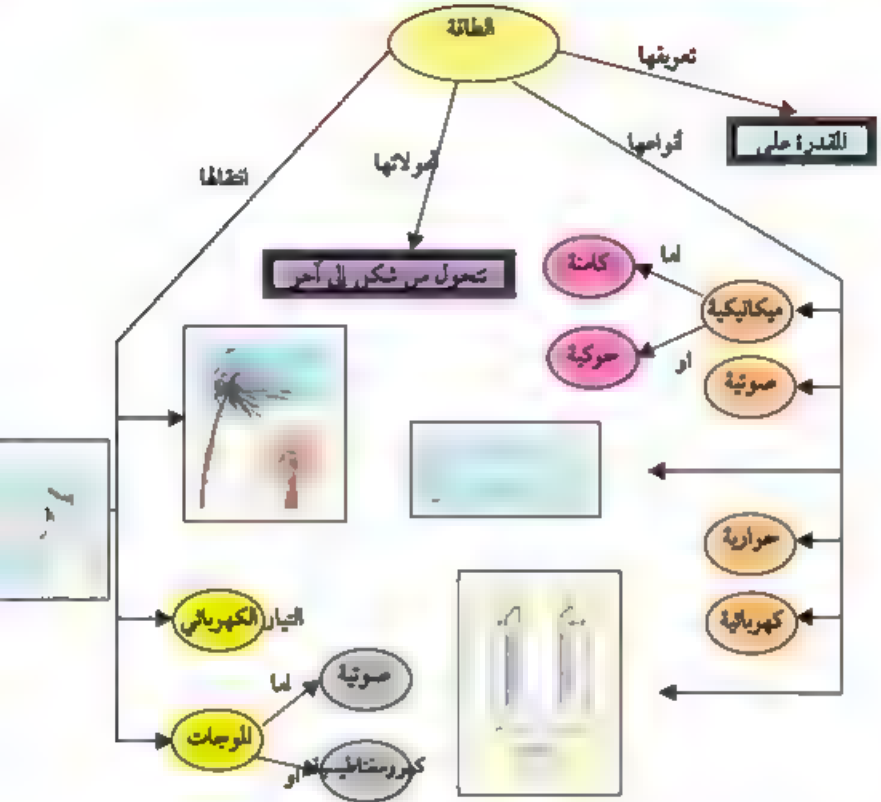
شكل (20) خريطة مفاهيم دائرية حول حرف الـ (د)



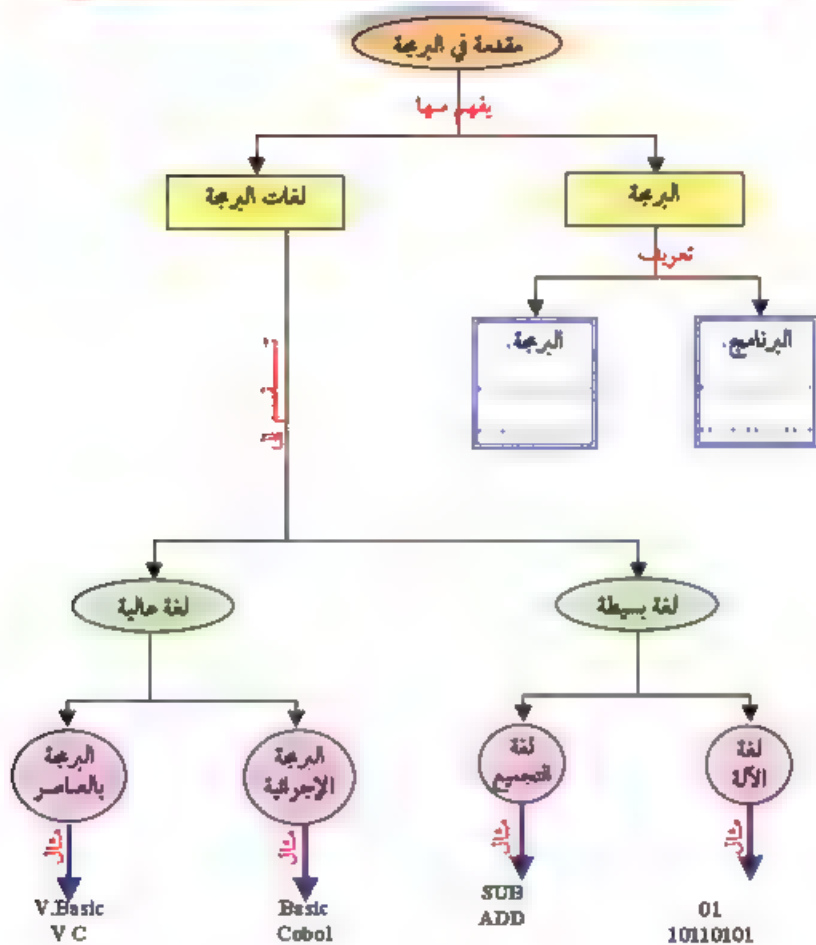
شكل (21) خريطة مفاهيم دائرية حول أنواع الفعل في اللغة الإنجليزية



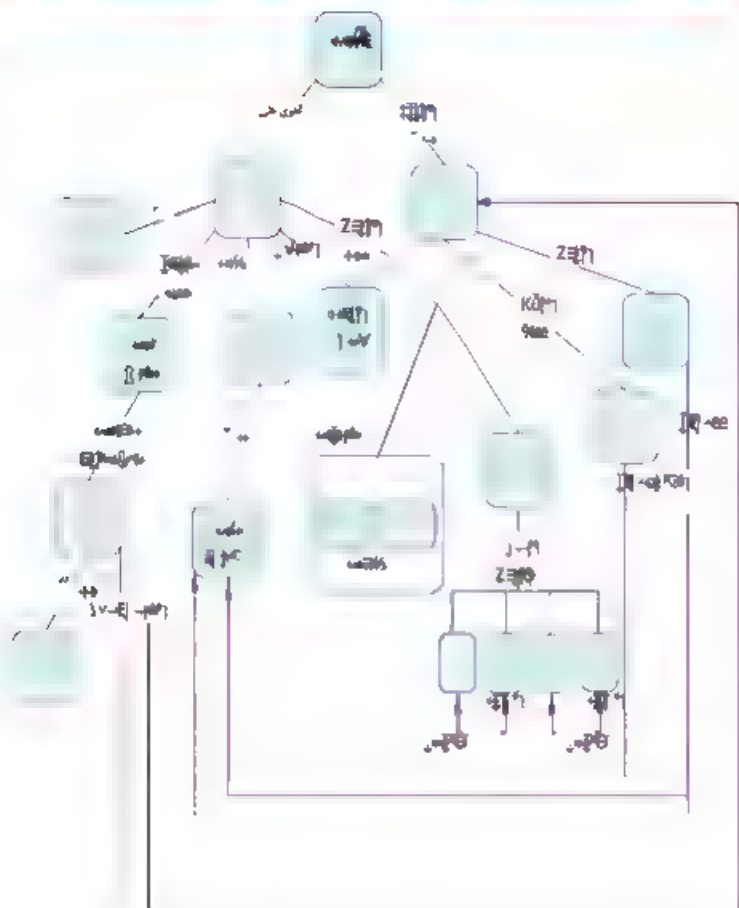
شكل (22) خريطة مفاهيم دائرية حول أسماء الإشارة في اللغة العربية



شكل (23): خريطة مفاهيم تقويمية حول الطاقة وأشكالها للمرحلة الإعدادية

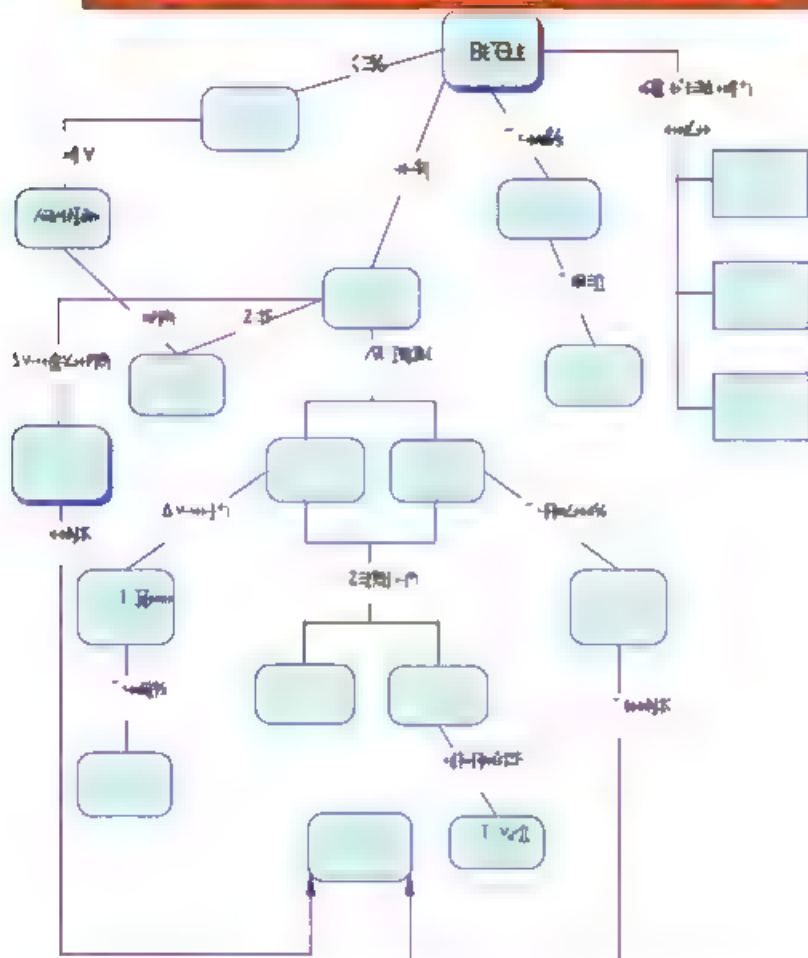


شكل (26) خريطة مفاهيم حول لغات البرمجة الحاسوبية



شكل (26) خريطة مفاهيم تقويمية حول الخلية للمرحلة الإعدادية

مثال (13) خريطة مفاهيم تقويمية حول أوراق الباتات للمرحلة الإعدادية



شكل (27) خريطة مفاهيم تقويمية حول وسائل النقل للمرحلة الإعدادية

ثانياً : الملاحظة Observation

تعتبر الملاحظة من أقدم طرق جمع البيانات والمعلومات الخاصة بظاهرة ما، كما أنها الخطوة الأولى في البحث العلمي وأهم خطواته، وتعني الملاحظة بمعناها البسيط (Simple Observation) الانتباه العفوي إلى حادثة أو ظاهرة أو أمر ما، أما الملاحظة العلمية أو المنظمة (Scientific Observation) فهي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهر أو الأحداث أو الممارسات أو السلوكيات بهدف اكتشاف وتحديد أسبابها وقواتينها، أو هي - كل ملاحظة منهجية تؤدي إلى الكشف عن تفاصيل الظواهر قيد الاهتمام، والوقوف على طبيعة العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى.

كما يمكن تعريف الملاحظة على أنها عملية مراقبة أو مشاهدة السلوك والمشكلات والأحداث، ومكوناتها المادية والبيئية، ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها بأسلوب علمي منظم ومخطط بهدف تفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات المؤثرة فيها، والتنبيه بها من أجل تسخيرها لخدمة الإنسان وتلبية احتياجاته.

ويمكن تعريف الملاحظة كذلك على أنها وسيلة يستعملها الإنسان العادي في معرفة كيفية اكتسابه لخبراته ومعلوماته، بحيث يتبع إجراءات منظمة تضمن صدق وموضوعية المعلومات التي يمكن الحصول عليها وتشكل أساساً للمعرفة أو فهم دقيق للظاهرة المعنية بالملاحظة.

أما في المجال التربوي فيمكن تعريف الملاحظة على أنها رصد لأداء الطالب في موقف تعليمي معين على الواقع من قبل الملاحظ الملاحظين، بغرض جمع المعلومات تمهيداً لتحليلها وإصدار الحكم على الطالب، ويتميز بقدرتها على توفير معلومات كمية ونوعية حول تحقيق الطالب لكفايات التعلم كما هي في الواقع، حيث يصعب الحصول على هذه المعلومات من خلال استخدام الاختبارات لعدم مناسبتها للمواقف المراد ملاحظتها، حيث يمكن للمعلم تكييف الملاحظة بما يتناسب والموقف التعليمي ونظراً لتعدد مظاهر التعلم والتي لا يمكن قياسها أو معرفتها كالمبادرة والتعاون والمشاركة والتنظيم وحل المشكلات، كان لا بد من استخدام الملاحظة

بأدائها المختلفة في تقييم المظاهر والسلوكات الخاصة بالتعلم ، كالسلوك الصفّي وحل الواجبات الصفّيّة أو اليئيّة والتعاون مع الزملاء والمشاركة ، وخصائص الطلبة واللباس ، والعادات الدراسية ، كما يمكن استخدام الملاحظة في الوقوف على مستوى المهارات والقدرات التي يتمتع بها الطالب . . الخ

تدرج الملاحظة من الملاحظة البسيطة إلى الملاحظة المنظمة الدقيقة ، ويتطلب هذه التخطيط وأحياناً واجباً لجلب أو جواب معينة في مواقف معينة وأوقات محددة وظروف دقيقة ومضبوطة ، وفي معظم الأحيان تتطلب استخداماً لوسائل وأدوات معينة ، وهذا ما دعا إلى تسميتها بالملاحظة المنظمة ، وتميزها عن الملاحظة البسيطة أو العشوائية التي تتم بالوسائل البسيطة والمالحة وبشكل ارتجالي . ولذلك فإن هناك مجموعة من الاعتبارات التي لا بد من أخذها بعين الاعتبار عند استخدام الملاحظة ، خاصة وأن المعلومات التي سيتم الحصول عليها ستكون المنطلق التي ستتعدد عليه الإجراءات والقرارات التي يمكن اتخاذها ومنها

- أن يحدد موضوع الملاحظة وأهدافها مسبقاً .

- اشترك أكثر من شخص في الملاحظة كلما كان ذلك ممكناً .

- تسجيل الملاحظات بعد حدوثها مباشرة تجنباً لنسيان بعض التفاصيل .

- تأجيل تفسير الملاحظات إلى ما بعد اكتمال إجراءات الملاحظة أي بعد جمع البيانات .

- إعداد أداة الملاحظة مسبقاً بعناية وإحكام .

وتقسم الملاحظة من حيث دقة الإجراءات والأدوات المستخدمة وعدد الملاحظين وكفايتهم عادة إلى نوعين رئيسيين هما

الملاحظة المنظمة:

ولهم ما يميز الملاحظة المنظمة ما يلي

الانتباه: وهو شرط أساسي من شروط الملاحظة الصحيحة الناجحة، والموضوعية وعدم التحيز لشخص أو ظاهرة ما

الإحساس. ونقصه به الحواس السليمة، أو الاستعانة بالأدوات اللازمة ولا بد من تفسير الإحساسات للوصول إلى الحقائق.

الإدراك: وهو تفسير الإحساس في ضوء أمور من بينها الخبرة السابقة، والمقولات العقلية والمنطقية، وما الملاحظة إلا خلعة للإدراك.

ومن معوقات الملاحظة المنظمة احتمال حدوث أخطاء في الإدراك الذي يتعدى الإحساس بالظواهر والسلوكات للملاحظة؛ فقد تعمل اهتمامات الباحث الشخصية على رؤية ما يريد رؤيته، ويقف هذا عقبة في سبيل الملاحظة الموضوعية، كما يتضح أن الإدراك عرضة للتحريف والتشويه؛ لذلك كان لا بد من الحذر، وهذا هو السبب في أن يرى شخصان حادثاً واحداً فيفسره تفسيراً متبايناً لهذا؛ يجب أن يتجنب الملاحظ كل الأسباب التي تمنع دقة ملاحظاته، وأن يلجأ إلى كل الوسائل التي تعين على الانتباه ودقة الإحساس وضبط الإدراك وسلامته.

أسس الملاحظة المنظمة:

- * جمع معلومات أولية مسبقاً حول الظاهرة أو السلوك المراد ملاحظته.
- * تحديد أهداف الملاحظة والأمور الأساسية التي يتم ملاحظتها للتركيز في جمع البيانات وخاصة في الوصف واختبار الفرضيات
- * اختيار الوسيلة الملائمة لتسجيل الأحداث أو المشاهدات التي سيتم ملاحظتها، مع التدريب المسبق على الوسيلة المختارة.
- * الملاحظة الناقدة والدقيقة حيث تبدو بعض الأمور بسيطة وغير هامة في تقدير بعض الملاحظين رغم أهميتها في الظاهرة للملاحظة.

معايير الملاحظة المنظمة:

- * التنظيم والضبط بحيث تكون الملاحظة مستننة على أساس سؤال أو مشكلة وفرضية أولية
- * التركيز حيث لا بد من ترتيب خطواتها والإحاطة بجميع جوانبها وضبط إجراءاتها

- * الموضوعية والبعد عن التحيز للمعرفة المسبقة وما يؤيد وجهة نظر الملاحظ
- * الدقة الكمية والكيفية لان الملاحظة بمثابة أداة قياس ، بحيث يتم قياس كل ما يمكن قياسه ، وهذا من أهم أسس العلم.
- * التدريب والتأهيل الكافي للملاحظ كسلامة الحواس والانتباه، والوضع الصحي اللازم.
- * التسجيل الدقيق والمباشر للملاحظات لأن الاعتماد على الذاكرة أمر غير مضمون
- * التخطيط المسبق من خلال وضع خطة علمية تسير الملاحظة بناء عليها
- * الاستعانة بكافة الوسائل التي تساعد على دقة الملاحظة وضبطها

مزايا الملاحظة:

- تتم الملاحظة بعدة خصائص تجعلها أسلوب ملائم وموضوعي من أساليب التقويم الواقعي ومن هذه الميزات.
- دقة المعلومات؛ بسبب ملاحظة الظواهر في ظروفها الطبيعية.
- تعتبر الملاحظة من أفضل الأساليب التي يمكن من خلالها توفير معلومات حقيقية واقعية حول قدرات الطالب تتم في سياق الظاهرة الملاحظة.
- توفر معلومات يمكن من خلالها من التنبؤ بتحسين وتقدم الطالب ومدى إبداعه في مهنته في المستقبل.
- مرنة ولذلك يمكن تكييفها بما يتناسب ونتائج التعلم والمراحل العمرية
- شاملة تناسب معظم الاتجاهات التعليمية والباحث الدراسية
- واقعية تتيح المجال للحصول على معلومات كمية ونوعية ومن هنا فالقرارات التربوية المعتمدة عليها تتمتع بمصداقية عالية.
- توفر تغذية راجعة فورية للمعلم والطالب في آن واحد.
- تساهم في اكتشاف المشكلات بوقت مبكر مما يساعد في حلها قبل أن تتراكم.

- الملاحظة الأسلوب الأكثر ملائمة خاصة في حال عدم التمكن من استخدام أسلوبين المقابلة والاستبيان لجمع المعلومات.
- تسمح بالتعرف على بعض الظواهر أو الحوادث، التي قد لا يدرك المعلم أو الطالب أهميتها
- يمكن إجراء الملاحظة على عدد قليل أو كبير من الطلبة

عيوب الملاحظة

- على الرغم من المزايا التي يتمتع بها أسلوب الملاحظة إلا أن هناك بعض المحددات.
- * قد يغير الأفراد الذين يتم ملاحظتهم من سلوكهم إذا شعروا بإجراء الملاحظة.
- * قد تستغرق الملاحظة وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً وتكلفة مادية عالية في بعض الأحيان خاصة إذا ما احتاج الملاحظون إلى التدريب
- * عرضة الباحث للتحيز إما بسبب تأثره بالأفراد، أو بالموقف الملاحظ أو بتفسير المعلومات.
- * تحتاج إلى كفايات محددة قد لا تتوفر في الملاحظ ولذلك فإن استخدامها يحتاج لمعلم مدرب على استخدامها.
- * صعوبة إعداد الأدوات اللازمة لقياس بعض السمات .
- * تعدد مصادر الأخطاء المتعلقة بالملاحظ والملاحظ والأداة المستخدمة الأمر الذي يهدد مصداقية المعلومات وبالتالي دقة وموضوعية النتائج من مثل الخطأ العيني المتعلق بعدد المشاهدات الملاحظة، وخطأ هوثورن المتعلق بشعور الملاحظين أنهم مراقبين، وأخطاء التزييف والرغبة الاجتماعية .
- * تعدد العوامل المؤثرة في السلوك في أثناء الملاحظة؛ مما يؤثر في دقة الملاحظة

الملاحظة الصفية،

يقوم المعلم وبشكل مستمر بملاحظة ما يتصل بتعلم الطلبة داخل الصف وخارجه ومن هنا سميت بالملاحظة الصفية ، حيث تعتبر هذه الملاحظة من أهم الأنشطة التعليمية والتقويمية، التي لا يستغنى عنها، وإذا ما تم استخدامها بشكل صحيح كان لها أثر كبير وفعال في تنمية الطالب وتفعيل دور المعلم ومع ما لها من أهمية وثمر إيجابي، إلا أنها إذا أسيء استخدامها أو كانت هي النشاط التعليمي الوحيد أو اتخذت حيزا أكبر مما يجب فسيكون أثرها عكسياً على العملية التعليمية. فالملاحظة الصفية نشاط تعليمي تقويمي يقوم به المعلم بمراقبة ما يدور في الدرس من أنشطة وسلوكات ورصد وتسجيل المعلومات حولها، أو هي عملية رصد وتسجيل معلومات حول ما يجري في الغرفة الصفية.

والمقصود من الملاحظة الصفية هو تركيز انتباه المعلم على جانب أو عدة جوانب محددة من عملية التدريس، بدلا من أن تكون المعلومات مبنية على أساس الانطباعات العامة التي يبينها المعلم خلال سير الدرس. حيث ينبغي أن لا يكون الغرض من الملاحظة الصفية تتبع أخطاء الطالب أثناء الدرس. بل إن الهدف الرئيسي للملاحظة الصفية هو جمع المعلومات حول سلوك الطالب أثناء التعلم أو جوانب منه بهدف مساعدته على تحسين وتطوير تعلمه، أو بهدف تحديد مواقع الخلل في عملية التعليم. مثل تدني درجات الطلاب في موضوع أو سؤال من أسئلة الاختبار أو عدم قدرتهم على مواصلة نشاط معين أو عدم تمكنه من كفاية فرعية لازمة لكفاية أعلى رغم المستوى الجيد الذي يتمتعون به ،ومن هنا فالملاحظة الصفية في الغالب ستظهر جوانب القوة و جوانب الضعف بالنسبة للطلابين

طرق الملاحظة الصفية ،

إن تنوع المواقف والسلوكات التي من الممكن أن يلاحظها المعلم داخل الغرفة الصفية أو خارجها طالما أنها تتعلق بتعلم الطلبة وتبعاً لذلك يمكن أن تتم الملاحظة الصفية بطريقة علمية وأخرى خاصة.

أولاً، الطريقة العامة.

وفيها يتم تسجيل كل السلوكات التعليمية للطلاب، بحيث لا يتم التركيز على جانب محدد، أي أنها ملاحظة عامة لسلوك الطالب وهذا لا يعني أن المعلم يدخل الصف دون أن يكون في ذهنه شيء مسبق كي يلاحظه، بل الهدف هو الملاحظة العامة لما يدور في الصف لتشخيص السلوك بشكل واسع وشامل. حيث يقوم المعلم بتسجيل الأحداث الرئيسة في الصف ولا يهتم بالتفاصيل، وهذه الطريقة تستخدم عادة عندما لا يكون لدى الطالب صعوبات أو مشاكل تعليمية محددة

الطريقة الخاصة،

تد يحتاج المعلم إلى التركيز على سلوك تعليمي معين أو مهارة خاصة فيحتاج إلى معلومات دقيقة ومفصلة عن ذلك السلوك أو تلك المهارة فيدخل المعلم الصف ولديه بعض النقاط التي يريد جمع معلومات مفصلة حولها. فقد يحتاج مثلاً إلى ملاحظة سلوك الطالب أو قدرته في طرح الأسئلة أو تفاعله مع أقرانه، الخ وتعتبر هذه الطريقة أسهل من الطريقة العامة، فالمعلم يركز اهتمامه على سلوك محدد أو جانب معين ويهتم بجمع معلومات عنه. وبالتالي يمكن للمعلم أن يعطي الطالب معلومات مفصلة عن ذلك السلوك

خطوات الملاحظة الصفية،

- تحديد الغرض. (لماذا ألاحظ).
- تحديد السلوكات المتعلقة بالكفايات المراد ملاحظتها (ماذا ألاحظ).
- تحديد مؤشرات الأداء (ما هي السلوكات أو الأفعال الدالة على التعلم)
- تبويب الملاحظات حسب أهميتها أو زمن ظهورها.
- اختيار الأداة المناسبة (ما هي الأداة المستلزمة).
- تصميم أدوات جمع المعلومات كقوائم الشطب أو استمارات الرصد
- تحليل المعلومات التي تم جمعها وتفسيرها بطريقة مشتركة بين المعلم والطالب

- استخلاص النتائج من تلك التحليلات واستخدامها في تطوير الأداء وتحسين التعلم

ومن مظاهر التعلم التي يمكن ملاحظتها، حل الواجبات، التعاون، المشاركة مع زملاء، خصائص الرفاق، اللباس، خروج الطالب من المقعد، مص الأصبع، السلوكيات الصفية الخ. بشكل عام فانه يجب إعداد خطة للملاحظة وقد توضع بالتشاور مع الطالب بحيث تجيب على الأسئلة التالية.

- متى تبدأ عملية الملاحظة؟

- كم ستستغرق؟

- ما هي وسائل وأدوات الملاحظة التي ستستخدم؟

أدوات الملاحظة الصفية،

يقصد بأدوات الملاحظة الوسائل التي يستخدمها المعلم لتسجيل ورصد ما يدور في الصف. وهذه الأدوات عبارة عن ما يكتبه المعلم من ملاحظات أو يرسمه من أشكال لإعطاء صورة عن السلوك الصفّي للطلاب. وقد طور الباحثون أدوات كثيرة تتراوح بين الوسائل البسيطة التي لا تعدى التسجيل المباشر للملاحظات وبين الجداول المعقدة التي تحتاج إلى فك للرموز وتحليلها حتى تبين نتائجها وإمام المعلم بعدد أكبر من تلك الأدوات معيد جدا في اختيار الأداة المناسبة لطبيعة الملاحظة. فهناك أدوات تقياس التفاعل اللفظي بين المعلم والطلاب، وأخرى لرصد سلوكيات الطلاب التعليمية، وثالثة لتبع نشاطاته في الصف الخ وتركيز المعلم على استخدام وسيلة واحدة في جميع الأوضاع يفقدتها كثير من فائدتها، أو قد يجعلها عديمة الفائدة مع الانتباه إلى أن هذه الأدوات قد يتم تعديلها أو تحسينها لتناسب مع المواقف المراد ملاحظتها وبشكل عام فإن استخدام هذه الأدوات يساهم في تحديد نطاق الملاحظة وتركيزه على جانب معين، دون الانشغال بالجوانب الأخرى، إضافة إلى تمكين المعلم من تسجيل المعلومات بطريقة موضوعية كما تحدث مباشرة في الموقف الملاحظ دون الاعتماد على الانطباع أو التقدير الشخصي

ومن الأدوات المعروفة في مجال للملاحظة التفاعل اللفظي بين المعلم والطالب في الصف لفلاندرز (Flanders) والتي سميت باسمه ، وفيها تم تصنيف سلوك التفاعل بين المعلم والطالب إلى عشر مجموعات حيث يعتقد فلاندرز أن أي تفاعل بين المعلم والطالب لا بد أن يتضمن في جانب من عشرة جوانب على النحو التالي -

- تقبل الشعور. كالحديث المذهب أمام المعلم عن عدم فهم موضوع ما.
- الثناء والتشجيع. كإعجاب المعلم بإثارة الطالب لفكرة أخفها أو العكس.
- قبول واستخدام الأفكار: كاستئذان الطالب من المعلم إذا أراد الاستفسار عن شيء ما

- طرح الأسئلة : إثارة سؤال حول توظيف فكرة في موقف جديد
- الإنهاء. كاستخدام الإيماءات الجسمية عند قراءة قصيدة أو وصف رحلة.
- إعطاء توجيه : كإعطاء التعليمات للطلبة في الاختبارات
- التثنية أو تبرير الحكم : كتذكير المعلم بأن كفاية سابقة غير مفهومة.
- تحدث الطالب استجابة : استجابة الطالب لأسئلة استفسارية (سبورة) من المعلم
- تحدث الطالب مبادرة : تحدث الطالب عن مثال توضيحي يزيد من معلومة فكرة ما.
- الصمت أو الارتباك : كصمت طالب مجتهد عند توجيه سؤال خاطئ له تعبيرا عن استغرابه من ذلك.

وحسب قائمة فلاندرز يقوم المعلم برصد سلوك الطالب وتسجيله في جدول خاص يظهر نوع السلوك الذي يجري أمامه كلما تغير السلوك وبهذا يصبح لديه رصد لكل التفاعل اللفظي الذي وقع بين الطلبة . وتحليل نتائج ذلك التسجيل يكون لدى المعلم تصور عن وضع التفاعل اللفظي في الصف ومن ميزات هذه الأداة أنها شاملة، فهي تكاد تغطي كل جوانب التفاعل اللفظي بين المعلم والطالب، إلا أن فيها شيء من الصعوبة في تصنيف السلوكات حيث تختمل بعض أشكال التفاعل اللفظي التصنيف في أكثر من جانب وتحتاج إلى تدريب حتى تؤدي على الوجه المطلوب ولكن من الممكن تطوير بعض الجداول والقوائم البسيطة التي يمكن من خلالها توثيق سلوكات الطلبة في

جدول رقم (6). قائمة رصد لنوعية ومستوى الأستلة الصفية التي قد يطرحها المعلم على الطالب

نظ السؤال	تكرار	المجموع	النسبة
التقويم	//	2	
التثقيب	/	1	
التحليل	0	0	
التطبيق	//	2	
التفسير	//	2	
التذكير	////	5	
عدد الأستلة	13		

كما يمكن ملاحظة التفاعل الصفّي بشكل تصويري ويمكن عرضه على الطلبة كما في الشكل أدناه.

جدول رقم (7) قائمة ملاحظة السلوك الصفّي للطلّاب خلال فترة زمنية محددة داخل وخارج الصف

السلوك	تكرار	المجموع	النسبة	ملاحظات
حل واجبات	//	2		
استفسارات	/	1		
اجابات صحيحة	////	4		
اجابات خاطئة	//	2		
إحصار أدوات	//	2		
جواب بدون عدد	//////	6		
اثرادات	///	3		
المجموع		15		

لاحظ هنا ان المعلم سيحصل من هذه القائمة على معلومات دقيقة حول سلوكيات الطالب الصفية ومرتبطة بتعلمه ومدى تحسنه وتطوره.

قواعد عامة لنجاح الملاحظة الصفية

- يجب أن تكون الملاحظة ذات هدف، وبغية عن أسلوب تتبع الأخطاء
- يجب أن يشارك الطالب في جميع خطوات الترتيب للملاحظة الصفية
- يجب تسخير الملاحظة التوجيهية لتطوير وتحسين تعلم الطالب
- يجب أن لا تؤثر الملاحظة على الطلبة، بحيث تؤثر على انتباههم أو تشعرهم بالخرج.

- يجب أن لا تؤثر الملاحظة على سير التعلم، كأن يقوم المعلم بمقاطعة الطالب.
- عند تسجيل الملاحظات يجب أن يتعد المعلم عن إصدار الحكم مباشرة لأن السلوك قد يحيط به عوامل معينة
- يجب أن تكون الملاحظة وسيلة لا غاية في ذاتها.

كفايات المعلم في الملاحظة الصفية،

يلعب المعلم الذي يقوم بالملاحظة دوراً مهماً في الحصول على معلومات موضوعية وصادقة ومن هنا فلا بد أن تتوفر في المعلم باعتباره من يقوم بالملاحظة الكفايات التالية:

- الوعي بطبيعة أسلوب الملاحظة من حيث تعدد مصادر الأخطاء
- الوعي بالسمات الملاحظة والعلاقة بينها
- الدقة في تحديد السلوكيات المراد ملاحظتها.
- القدرة على الجمع بين الملاحظة والتسجيل

تمثل على الملاحظة

مثال (٤) ملاحظة الكفايات العامة للطلاب

جدول رقم (٨): قائمة ملاحظة السلوك الصفّي للطلاب خلال فترة زمنية محددة داخل وخارج الصف

الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الكفاية
خائفاً	أحياناً	نادراً	خائفاً	أحياناً	نادراً	
						يحترم النظام
						يتقيد بالتعليمات
						يحافظ على البيئة والممتلكات العامة
						يتقبل الآخرين ويحترم ثقافتهم
						يراعي قواعد الأمن والسلامة
						يظهر المبادأة
						يعاون مع الآخرين
						يحرص على خدمة المجتمع المحلي
						يشترك في اللجان والأنشطة المدرسية
						يحرص على التعلم الذاتي
						يحرص على التعلم المستمر

جدول رقم (9): سلم تقدير لتقويم مدى امتلاك الطالب لمهارات المناقشة وإبداء الرأي والإقناع في جلسة نقاش .

الرقم	الأداء	الدرجة			
		دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
1	يقدم الأدلة والبراهين الداعمة لوجهات نظره				
2	يميز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الثانوية في الموضوع				
3	يحترم ويقبل آراء الآخرين				
4	يسلمهم في إثراء النقاش				
5	يستخدم الإيماءات وتعبير الوجه المناسبة				
6	يتواصل بغلة فصيحة وسليمة				
7	يحسن الاستماع للآخرين				

جدول رقم (10): نموذج لقائمة شطب لتحضير شريحة مجهرية .

الرقم	السلوك	التقدير	
		مريض / نعم	غير مريض لا
1	مسك الشريحة بصورة صحيحة		
2	يفسل الشريحة		
3	مسح أو يجفف الشريحة بالطريقة المناسبة		
4	يركز الشريحة من طرفيها على دعائتين		
5	يضع الجسم المجهرى في وسط الشريحة		
6	يضع قطرة ماء على الجسم المجهرى		
7	مسك غطاء الشريحة بالملقط من طرفها		
8	يضع غطاء الشريحة بالشكل الصحيح		

جدول رقم (11): نموذج لبطاقة ملاحظة لمضمون السجل القصصي

المساق (المبحث)	التاريخ
اسم الطالب	اسم الملاحظ
<p>السلوك : في مادة الأحياء ، قمت بتوزيع ورقة تبين خطة العمل لعرض يقدمه الطالب في نهاية الفصل الدراسي ، حول موضوع التلوث البيئي، إلا أن الطالب المعني أبدى رغبته في أن يكون الموضوع حول التصحر بالرغم من رفضي له ، فشعرت باستياء من هذا الرفض</p> <p>التعليق : هناك أكثر من تفسير لهذا السلوك ، إلا أن التفسير الذي استقر لدي بناء على خبرات سابقة ، هو أن الطالب لديه الرغبة في الكتابة في هذا الموضوع ؛ لأنه قد قام مسبقاً بعرض مادة تعليمية حول التصحر</p>	

جدول رقم (12): سلم تقدير لتقويم الأداء ضمن فريق لإنجاز مشروع ما

المجال وللوفورات	1	2	3	ملاحظات المعلم
المجال الأول : العمل في فريق				
أولاً : المصف النهائي .				
- هناك نقاش أولي فعال حول المهمة				
- تم الخروج بابتكار متنوعة من قبل الفريق				
- قام الفريق بمصغ خطة رسمية ملومة لأعضائه				
ثانياً : توزيع المهام .				
- تم توزيع مهام متكافئة نسبياً على أعضاء الفريق				
- تم توزيع المهام حسب رغبات وفدرات كل فرد في الفريق				
- انسجام أعضاء الفريق مع مهامهم				
ثالثاً : صاء العمل (المهد)				
- كل فرد يبذل جهد مساوي جهد زملائه				
- كل فرد منهمك في مهمة				
- يقوم الفريق بمراقبة وتعديل المهد في العمل كلما تقدموا بالمشروع				
رابعاً : التواصل الاجتماعي				
- يتمتع أفراد الفريق بعضهم بعضاً ويدعمون أفكار بعضهم				
- هناك حلول مشتركة للعمل المتحر				
- هناك تواصل بين أعضاء الفريق				
- يقدم أفراد الفريق المساعدة لبعضهم البعض				

1	2	3	ملاحظات المعلم
			المجال ولوحات
			المجال الثاني البحث عن المعلومات وتحليلها
			- يختار الفريق المعلومات وفق معيار واضح
			- يقوم الفريق بتنظيم المعلومات وفق أسلوب تفكير منطقي
			- يظهر الفريق مستوى عالٍ من المهارة في تحليل المعلومة واستخراج النتائج منها
			- يظهر الفريق بوضوح تفكير تباعدي وتحاول تعميق فهمه للمسألة
			المجال الثالث القدرة على استخدام التطبيقات الحاسوبية
			أولاً استخدام برمجية (الويندوز)
			- يستطيع تحديد وفتح الملفات والتطبيقات بسهولة
			- يستخدم تطبيقات متعددة من خلال ويدور
			- يستطيع حفظ العمل من خلال الملفات وامتدادها
			ثانياً : المصادر والمراجع
			- يوثق المصادر بشكل سليم وواضح
			ثالثاً استخلاص وتخزين المعلومات إلكترونياً
			- يستخدم Note Pad أو Word أو أي مصادر إلكترونية لتخزين المعلومات
			- يستخدم أساليب متعددة لعرض وتحليل الجداول والبيانات والرسوم التوضيحية لعروض PowerPoint
			وأخيراً : يعد الرسوم البيانية والأشكال التوضيحية لإظهار معلومات ذات معنى ولها علاقة بمهمته وعرضياتها
			حاصماً استخدام PowerPoint (كآلية وليس تقديم)
			- يستخدم النصوص والرسوم البيانية والمخطوط البقى تساعد على توضيح الرؤية

الملاحظات للمعلم	3	2	1	المجال وللوحدات
				- يستخدم حلفيات والأولان ونصوص وتنفيذ تفاعلية
				- يستخدم الألوان والتحويلات
				المجال الرابع : التعليم .
				أولاً : وضوح ملخص الشروع .
				- ملخص وهدف الشروع يعكس فهم واضح للمهمة
				- يركز على وضوح البحث ولا يخرج عنه خلال العرض
				- الفرضية واضحة
				ثانياً : المعلومات ذات العلاقة
				- المعلومات توصف موضوع البحث
				- الصور والرسوم البيانية تدعم موضوع البحث
				- الفكرة الرئيسية معروضة بشكل واضحة
				ثالثاً : المقدمة
				- تم عرض ملخص البحث بوضوح متصفاً بالحلول والتوصيات
				- العرض يشير اهتمام المحصور ويحدد اتساعهم
				رابعاً : التدرج المنطقي
				- التحول والانتقال بين الأجزاء منطقي ومطابق ودور معنى.
				- تتدفق الأفكار بشكل متسلسل
				خامساً : يعيد صياغة فرضيات البحث
				سادساً : البحث مقنع للمحكمين
				المجموع

ملاحظة 1 - أقل من متوسط أو ضعيف 2 - متوسط 3 - قوي

ثالثاً : التواصل Communication :

يُعَدُّ التواصل بمفهومه العام نشاطاً تفاعلياً يقوم على إرسال واستقبال الأنكار والمعلومات باستخدام اللغة، ويمكن إجراؤه إلكترونياً وستناول هذا الأسلوب بشيء من التفصيل.

ما هو التواصل،

التواصل: لغة، هو الإبلاغ والاطلاع والإخبار أي نقل خبر ما من شخص إلى آخر وإخباره به وإطلاعه عليه. ويعني التواصل مفهوم التواصل والتوصيل أي إقامة علاقة مع شخص ما أو شيء ما، كما يشير إلى فعل التوصيل كما أنه يعني التبليغ، أي توصيل شيء ما إلى شخص ما وإلى نتيجة ذلك الفعل، كما يدل على الشيء الذي يتم تبليغه، والوسائل التقنية التي يتم التواصل من خلالها (Petit Robert, 1981)

التواصل أيضاً نقل معلومات من مرسل إلى متلقي بواسطة أداة أو وسيلة أو قناة، بحيث يستلزم ذلك النقل، من جهة، وجود شيفرة محددة، ومن جهة ثانية تحقيق عمليتين اثنتين: ترميز المعلومات Encoding، وفك الترميز Decoding مع ضرورة الأخذ بعين الاعتبار طبيعة التفاصيل التي تحدث أثناء عملية التواصل، وكذلك أشكال الاستجابة للرسالة والسياق الذي يحدث فيه التواصل (Mucchielli, R. (2) 1980)

التواصل هو الوسيلة التي يتم بواسطتها تنمية العلاقات الإنسانية وتطويرها، إنه يتضمن كل رموز الذهن مع وسائل تبليغها عبر المجال وتعزيزها عبر الزمن ويتضمن أيضاً تعبيرات الوجه وهيئات (الجسم)، والحركات ووتيرة الصوت، والكلمات والكتابات والمطبوعات والتلفون، وكل ما يشملها آخر ما تم التواصل إليه من وسائل الاتصال (Cooley, C. 1969, in Mucchielli, R. (2) 1980)

كما ويمكن القول بأن التواصل عبارة عن قدرة لغوية من خلال استعمال قواعد اللغة في سياقها الاجتماعي بهدف نقل المعلومات من مواقف مختلفة (Hymes, 1984)، ويعتبر التواصل كفاية فهم وإنتاج واستخدام اللغة في مواقف مختلفة ومن أجل التواصل لا بد من توفر ثلاثة مكونات أساسية هي:

- مكون لساني، يتجلى في اكتساب الطالب للنماذج الصوتية والمعجمية والتركيبية والنصية الخاصة بنظام اللغة Linguistique

- مكون مقالي يتجلى في اكتساب الطالب القدرة على توظيف مستويات مختلفة من التخاطب وفق وضعيات التواصل Discursive

- مكون يعمي يكمن في إدراك الطالب الضوابط والمعايير التي تحكم التفاعل الاجتماعي بين الأفراد حسب ثقافتهم Referential (Mourand, S, 1979)

كما يمكن تعريف التواصل على أنه مجموعة من القدرات التي يستطيع بواسطتها شخص ما أن يدخل في مضامين شخص آخر ، ومعنى ذلك أن التواصل ليس بحاجة إلى جهاز النطق ، إذ يعتبر التفاعل الاجتماعي مع الآخر على درجة عالية من الأهمية ، بمعنى أن قدرة الفرد على تكوين جمل صحيحة لغوياً لا يكفي لحدوث التواصل بل إنها تأخذ بعين الاعتبار القدرات النطقية التي تدخل في أفعال الآخرين وترتبط باستعمال اللغة أكثر ما ترتبط بنسق محوي شكلي . . وقد قسم كل من كنال وسوام (Canal et Swan) هذه القدرة إلى ثلاثة مكونات أساسية توضح المتغيرات الأخرى التي تدخل في قدرة التواصل إلى جانب القدرة النحوية وهي:

- قدرة محوية: ترتبط بمعرفة الطالب ببنيات اللغة.
- قدرة سوسiolسانية: تتجلى في معرفة الطالب بما هو مقبول عند الاستعمال للغة من طرف جماعة لغوية.
- قدرة استراتيجية: تتعلق باستعمال اللغة من أجل بلوغ أهداف معينة. (الفاربي ، 1992).

التعريف الإجرائي:

جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه الطالب، وكذلك معرفة طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات

خصائص أسلوب التقويم بالتواصل :

- * يستخدم أثناء الأداء كتقويم بنائي
- * يستخدم عند اكتمال الأداء كتقويم نهائي

- عملية تعارفية بين المعلم والطالب .
- يفيد المعلم في معرفة طبيعة تفكير الطالب وأسلوبه في حل المشكلات
- يفيد الطالب في الحصول على التغذية الراجعة الفورية ولحفزه
- يفيد الطالب في تطوير قدراته وإمكانياته على التعلم
- يفيد المعلم في تشخيص حاجات الطالب
- يفيد المعلم في تخطيط التدريس .
- يعزز قدرة الطالب على مراجعة الذات .
- خطوات تصميم أسلوب التقويم بالتواصل :
 - تحديد الغرض من التقويم.
 - توجيه وتركيز الاهتمام نحو التقويم.
 - اختيار الوقت المناسب للتقويم .
 - تهيئة الجو المناسب للتقويم .
 - استخدام التعبيرات اللغوية السهلة و المناسبة لمستوى الطالب .
 - اختيار وصياغة الأسئلة المناسبة
 - الاستماع الجيد و الواعي في التقويم لمر مطلوب ومهم .
 - إعداد أداة مناسبة لتسجيل المعلومات.
 - تحليل البيانات.
 - إعداد تغذية راجعة للطالب.
- دور المعلم في تطوير واستخدام أسلوب التقويم بالتواصل :
 - تحديد المهمة والاتفاق على مواعيد لرصد التقدم وعقد المؤتمرات .
 - إعداد أسئلة لتوجيه الطلبة لفهم وجهة نظرهم، واقتراح الخطوات اللاحقة
 - إدارة لقاء لفهم وجهة نظر الطالب ومبرراته .

- * إعطاء درس للطلاب في المجال الذي يواجه فيه صعوبة إذا كان ذلك ضرورياً .
- * متابعة تقدم الطالب ، والتأكد من أن الطلبة لديهم الفرصة لعقد مقابلة أو لقاء مع أقرانهم .

دور الطالب في تطوير واستخدام أسلوب التقويم بالتواصل ،

- * المشاركة الإيجابية في الفعالية .
- * احترام الوقت .
- * تمييز الفكرة الرئيسية من الفعالية
- * المرونة في التعامل مع الفعالية .
- * وصف الاستراتيجيات التي يستخدمها في الفعالية .
- * وضع فرضيات وتنبؤات والتحقق من ذلك .
- * تحمل مسؤولية إظهار التعلم .
- * تقويم الذات .

أنماط أسلوب التقويم بالتواصل:

تفرض الطبيعة المتنوعة للمواقف التعليمية تنوعاً في الأنماط التي يتم التواصل مع الطالب من خلالها إذ تُعد كل من الأنماط الآتية نموذجاً ملائماً لتطبيق هذا الأسلوب:

1- المقابلة (Interview)

هي لقاء بين المعلم والطالب محدد مسبقاً حيث يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار الطالب وإنجازاته نحو موضوع معين، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً

2- الأسئلة والأجوبة (questions answers)

أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب أو العكس حول التعلم حيث تساعد المعلم على رصد مدى تقدم تعلم الطالب، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في

حل المشكلات، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق وقد تأخذ نمط الأسئلة السارة

3- المؤتمر (Conference)

لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والطالب لتقويم مدى تقدم الطالب في المجال مشروع معين إلى تاريخ معين، من خلال النقاش، ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه.

سنتناول كل نمط من هذه الأنماط بشيء من التفصيل على النحو التالي

أولاً، المقابلة (Interview)

تمثل المقابلة لقاء مباشراً، وجهاً لوجه بين القائم بالمقابلة (المعلم) والشخص المقصود بالمقابلة (الطالب) بهدف الحصول على معلومات عن موضوع معين من خلال استجابات لفظية، وتتميز المقابلة بأنها لا تقتصر على الاستجابات اللفظية بل يضاف إليها الاتصال غير اللفظي، والذي يكون أحياناً صدق تعبيراً عن المعنى. وتعتبر المقابلة من أساليب التقرير الذاتي (Self Report) التي تعتمد على ما يذكره الشخص عن نفسه، وفي هذه الحالة من المحتمل أن يزيّف المستجيب استجاباته في الاتجاه المرغوب فيه لكي يحسن صورة نفسه.

خطوات المقابلة

أولاً، الإعداد والتخطيط:

إن إجراء المقابلة لا بد أن يسبقه إعداد وتخطيط للإجراءات والمضمون والأسئلة وقد يتعداه إلى جمع معلومات مسبقة عن الشخص المعني بالمقابلة وتهيئة المكان والتطبيقات ومعرفة حدود المقابلة أي ما سيتم الحديث به وما الذي لا يتم التطرق إليه وكل ذلك سيظهر من خلال:

- تحديد هدف المقابلة: تحدد الغرض الحقيقي الذي تمجري له المقابلة وبيان الخطوات الأولية والاستخدامات المباشرة الممكن استخدامها من خلال الإجابة على الأسئلة التالية

- ما هي المعلومات التي يجب الحصول عليها؟

- ما هي الاتجاهات المراد تكوينها؟

- ما هي الأحداث المراد التحفيز لأدائها؟

- معرفة العميل أي الحصول على معلومات مسقة عن الشخص المراد مقابلته قبل موعد المقابلة ما تمكن ذلك ، مثل ارتباطاته واهتماماته والمجازاته من خلال المصادر المتاحة أو بالرجوع إلى المعلومات المذكورة عنه

- تحديد نوع المقابلة

ويختلف نوع المقابلة بحسب طريقة بناء بنودهاوما إذا كانت الإجابة عنها محددة أو غير محددة،ويمكن أن نميز بين الأنواع التالية

1- المقابلة المحددة (Structured): تكون جميع الأسئلة فيها محددة مسبقاً ضمن جدول للمقابلة يتم الالتزام به. ومن مميزاتها.

- سهولة التطبيق.

- لا تستهلك كثيراً من الوقت والجهد

- تتطلب قدراً بسيطاً من التدريب.

- تستعمل في الدراسات المسحية.

- إمكانية مقارنة نتائجها.

ومن عيوبها:

تفتقر إلى المرونة، حيث أن القائم بالمقابلة مقيد بالأسئلة المحددة ولا يستطيع تكييف الأسئلة حسب ظروف الموقف الذي يواجهه، وبالتالي لا يستطيع التعمق في الموضوع.

2- المقابلة غير المحددة (Unstructured): الأسئلة فيها غير محددة الإجابة ولكن

لهداف المقابلة محددة، ويمكن إضافة أسئلة فرعية أخرى حسب ظروف الموقف

3- مقابلة محددة - مفتوحة: حيث تكون الأسئلة فيها مزيج من النوعين السابقين

4- مقابلة فردية : بين المعلم والطالب إنها تتم بين فريقين كل فريق مكون من شخص واحد فقط

5- مقابلة جماعية : بين المعلم وعدد من الطلاب ، أو بين طالب وعدد من المقومين (المعلمين) ، أي إنها تتم بين فريقين كل فريق مكون من شخص أو أكثر

جدول المواعيد حيث يوفر الوقت برؤية العميل فور حضوره واختصار الإيضاحات الأولية كما يمكن من استغلال الوقت للحصول على معلومات إضافية.

إعداد جدول المقابلة. Interview Schedule

ويختلف الجدول حسب نوع المقابلة، ويكون تفصيلي في المقابلة المحددة حيث يحدد الأسئلة التي يشملها الموضوع، أما في المقابلة غير المحددة فإن الجدول يكون محدوداً حيث يقتصر على أهداف المقابلة والمجاور الأساسية التي تدور حولها

التحقق من ثبات وصدق المقابلة.

ان التحقق من صدق وثبات الأداة التي يستخدمها المعلم/ المقوم/ الباحث في الحصول على البيانات يعتبر من الأمور الهامة، لأن الثقة في البيانات يعتمد الى حد كبير على كفاءة الأداة التي تم استخدامها

الثبات

يقصد به مدى ثبات بيانات المقابلة من مصادر الخطأ التي ليس لها علاقة بالموضوع الذي لمجمع عنه المعلومات، وهناك عدة طرق يمكن استخدامها للتحقق من الثبات منها

1- كتابة بعض الأسئلة التي تسهم في التعرف على مدى الاتساق في الإجابات وعدم التناقض

2- يمكن استخدام طريقة التجزئة النصفية.

3- التحقق من ثبات المقابل عن طريق مقارنته بمقابل آخر

ويقصد به أن المعلومات التي تم جمعها ذات علاقة واقعية بالموضوع المراد قياسه، ويمكن التحقق من الصدق بوحدة من الطرق

1- الرجوع إلى الوثائق أو الأقران أو الأقارب أو... الخ.

2- عرض جدول المقابلة على عدد من المحكمين

الثقة. تتطلب المقابلة الثقة والتعاون وتوفير ذلك ليس بالأمر السهل خاصة إذا كانت المقابلة جماعية فيها أكثر من شخص ولذلك يستوجب على الشخص الذي يجري المقابلة أن يحاول توفير الأجواء التي توصل إلى الصراحة والتعاون والجرأة للحصول على المعلومات المطلوبة ، وقد يتطلب ذلك اللجوء إلى بعض الأحاديث الجانبية التي توصل إلى المطلوب.

التدريب على المقابلة تعتبر المقابلة فن قائم على أساس علمي ، ويجب على الشخص الذي سيفرم بالمقابلة أن يتدرب على كيفية إجرائها ، حتى يمتلك المهارة والقدرة التي تساعد على النجاح في إجراء المقابلة.

التحيز. إن هناك بعض الانطباعات الشخصية التي تشكل خلال محاولة التعرف المسبق على العميل نتيجة للتفسيرات المخطوطة لمثل ذلك حاول أن تبعد عن ذلك حتى لا يؤثر على موضوعية وصدق المعلومات التي يمكنك الوصول إليها.

الاستماع إن الاستماع فن ولذلك فإن عليك إعطاء العميل فرصة حتى وإن خرج عن الموضوع، وكن متيقظاً واعمل على أن تنقضي الأفكار التي قد تحمل شيئاً ولو كان طفيفاً فالأمر أن له علاقة بما تريد

الاتفاق مع الأفراد الذين سيتم مقابلتهم على موعد ومكان المقابلة، والعمل على تهيئة أفضل الظروف النفسية لنجاحها.

انتبه للأفكار التي يطرحها العميل عند شعوره بانتهاء المقابلة حتى ولو كانت مقتضبة وبسيطة فقد ترشدك إلى استنتاج معين أو حقيقة ما ، ومن المهم الانتباه إلى تعبيرات الوجه لتوثيق صدق المعلومات التي حصلت عليها

ثانياً، إجراء المقابلة

وتنقسم هذه المرحلة إلى ثلاثة أقسام

1- بداية المقابلة :بدأ المقابلة ببشاشة، واحرص على تنمية المودة، وتوجيه بعض الأسئلة التمهيدية لكسر حواجز الرهبة والقلق، وبناء الألفة بين طرفي المقابلة وكسب ثقة الشخص وتعاونيه.

2- جوهر المقابلة :يتضمن توجيه الأسئلة والحصول على المعلومات حول أكثر الموضوعات التي تدور حولها المقابلة. ومن الأمور التي تسهم في زيادة نجاح المقابلة - ترتيب عرض أسئلة الموضوع بطريقة مترابطة فقد يكون الترتيب ولحق تسلسل زمني أو من السهل للصعب.

- احترام آراء ومشاعر المستجيب وتقبلها، وليس بالضرورة قبولها، والحرص على عدم التعالي أو الظهور بمظاهر السلطة أو استخدام أسلوب الدهاء للحصول على المعلومات.

- محاولة الاستفادة من المعلومات التي تم جمعها عن المستجيب قبل المقابلة مثل الخلفية الثقافية والاجتماعية، عن طريق توظيفها أثناء إجراء المقابلة.

- تجنب إطالة النظر للشخص المستجيب، وكن مستمعاً جيداً، وعدم المقاطعة، ومشجعاً على الاستمرار في الإجابة.

- مراعاة سهولة الأسئلة ووضوحها والعمل على تحقيق أهداف المقابلة، وتوجيهها في الوقت المناسب وبصوت واضح.

- تسجيل المقابلة بطريقة ملائمة، عن طريق الكتابة أثناء المقابلة، بحيث لا يثير انتباه الشخص المستجيب.

3- ختام المقابلة:

يتضمن تلخيصاً لأهم ما ذكره المستجيب خلال المقابلة للتحقق من موافقته على ذلك، وإن هذا هو ما كان يقصده، وبعد ذلك توجيه الشكر على حسن تعاونه، وإبلاغه عن النتائج مع الالتزام بالوفاء بذلك من قبل الشخص الذي عمل المقابلة.

ثالثاً، تقويم المقابلة

يتم ذلك بعرض المعلومات التي تم الحصول عليها من المقابلة سواء المكتوب أو المسجل إلكترونياً على بعض الزملاء ممن لديهم الخبرة ومناقشة ملاحظاتهم للتعرف على جوانب القوة وإثرائها وجوانب الضعف لعلاجها وتوظيفها لتطوير الأداء في المقابلات الأخرى.

مميزات المقابلة:-

- تتيح الفرصة لجمع معلومات متعددة وشاملة
 - توفر صورة أوضح وادق للبيانات التي لحصل عليها
 - يمكن جمع معلومات حقيقية وصادقة
 - تصلح لمختلف الفئات العمرية.
 - تتمتع بقدر كبير من المرونة حيث تتيح للمستجيب الفرصة للاستفسار عن بعض الأمور المتعلقة بالمقابلة.
 - تضمن الإجابة على كل الأسئلة
 - تسمح بتكثيف الأسئلة حسب ظروف الموقف، والتعمق في الموضوع لمعرفة الجوانب المختلفة المتعلقة بالدوافع والانفعالات والطموحات.
 - تشعر المستجيب بأهميته الاجتماعية
- #### عيوب المقابلة:-

- تستهلك كثيراً من الجهد والوقت.
- تتطلب تكاليف عالية
- صعوبة تطبيقها على أعداد كبيرة
- صعوبة تطبيقها على الموضوعات الحساسة
- تتأثر بعوامل كتوتر المستجيب ومحاوئته إرضاء الباحث والجو
- قد يستدرج المقابن وخاصة المبتدى إلى مناقشات جانبية

وسائل المقابلات: يمكن أن تتم المقابلة بأكثر من وسيلة خاصة مع التقدم التقني ولكن من هذه الوسائل مميزاتا وعيوبها وفيما يلي عرض لأهم هذه الوسائل:

أولاً، المقابلة الشخصية Personal interview

جاءت هذه التسمية لأن المقابل يواجه الأسطة وجها لوجه للشخص الذي تتم مقابله، ويمكن أن تتم المقابلة في البيت أو الصف أو المدرسة أو المختبر، الخ فوائدها:

- تتمتع المقابلة الشخصية بالعديد من الفوائد نذكر منها:
 - منع الأشخاص الذين تتم مقابلتهم الرؤية المباشرة والألفة.
 - الوصول للشخص المستهدف بسهولة. مثال: يمكنك مقابلة الأشخاص الذين تقلعوا لاختبار القدرات أو شاركوا في رحلة مدرسية، .. الخ.
 - إتاحة الفرصة للأشخاص الذين يرغبون بالتحدث طويلاً وجهاً لوجه.
- هيوبها:

تحتاج المهمة وقتاً طويلاً لاجازها، وخاصة تلك المقابلات التي تتم في المدرسة، حيث يلعب وقت الحصص عملاً رئيساً فيها.

كل شخص له خصائص تميزه عن الآخر، وبالتالي تكون هذه الخصائص مختلفة من شخص لآخر، مما يؤدي الى ضرورة التنوع في طبيعة الأسئلة.

ثانياً، المقابلة عبر التلفون Telephone Surveys

تعتبر هذه الطريقة الأكثر شيوعاً حالياً وذلك لأن معظم المنازل تمتلك تلفوناً وأكثر ما تستخدم مع أولياء الأمور ومع المعلمين من مدارس مختلفة.

فوائدها:

- إمكانية التواصل بسرعة كبيرة جداً.
- يمكن اختيار الأرقام عشوائياً عتلاً لا تعرف الأرقام.

- عند وجود بعض البرمجيات يمكن الاستفادة منها في ربط المعلومات المخزنة مع المعلومات التي تم الحصول عليها في المقابلة.

هيويها:

- ربما لا يتواجد أحد في البيت لوقت طويل جداً لانشغالهم بأعمالهم خارج المنزل

- عدم القدرة على رؤية الشخص أثناء إجراء المقابلة.

ثالثاً، المقابلة عن طريق البريد Mail surveys

وهي هنا الرسائل بمفهومها التقليدي حيث يمكن ارسال الأسئلة على شكل استبانة

فوائدها:

- أقل تكلفة.

- تستخدم عند معرفة العنوان كاملاً.

- يمكن أن تتضمن الرسالة بعض الصور.

- إتاحة الفرصة للشخص في الإجابة على راحته.

هيويها:

- تستغرق وقتاً طويلاً.

- في المجتمعات ذات مستويات التعليم المنخفض وارتفاع مستوى الأمية تكون الإجابات مشوهة وقليلة الفائدة.

رابعاً، المقابلات المباشرة بالكمبيوتر Computer Direct Interviews

يمكن إجراء هذا النوع من المقابلة بواسطة الكمبيوتر باستخدام التلفون

، حيث يقوم الكمبيوتر باختيار العينة عشوائياً ويوجه القائم بالمقابلة الأسئلة

تليفونياً باستخدام ملف للمقابلة ويستقبل المستجيب الرسالة الصوتية، ويحجب

عنها من خلال الكمبيوتر، وبمجرد الحصول على إجابات العينة المطلوبة يقوم

الحاسب بتحليلها إحصائياً

فوائدها:

- تلة التكلفة
- سهولة حذف البيانات.
- إجابات دقيقة لأسئلة حساسة.
- تلة التحيز لدى الشخص الذي تجري معه المقابلة
- ضمان دقة نتائج نمطية الأسئلة
- معدلات الاستجابة عالية.

هيوبها:

- تتطلب إتقان مهارات الحاسوب.
- تكرر المعلومات/ الاستجابات بالممارسات التربوية.

خامساً، المسوحات بالبريد الإلكتروني: E-mail Survey

يعتبر هذا النوع الأسرع من بين الأنواع الأخرى والأكثر اقتصاداً، لأن الغالبية من الأشخاص تتوفر لديهم هذه الخدمة لكونها مجانية.

فوائدها:

- سريعة جداً.
- التكلفة قليلة وتكاد تكون معدومة
- الحصول على صور وأصوات.

هيوبها:

- يجب عليك شراء قائمة عناوين البريد الإلكتروني
- يجيب البعض ربما مرتين أو أكثر على الاستبيان مما يستدعي حذف الإجابات المكررة.
- أنت بحاجة لإرسال الاستبانات للأشخاص الذين تتوقع منهم الإجابة لأن يترك وبينهم معرفة مسبقة ومراسلات.

- لا تستطيع استخدام المسوحات بهذه الطريقة لتعميم الموجودات على كافة المجتمع
- الأسئلة في هذه الطريقة لا تكن آلية القفز أو عشوائية

سلسلة المسوحات من خلال الانترنت/الانترنات **Internet/Intranet Survey**

أخذت المقابلات من خلال صفحات الويب شهرة فائقة لما بها من صفات رئيسة (سرعة، تكلفة مبرورة، الخ) ورغم فوائدها المتعددة إلا أن هناك العديد من المحددات

فوائدها:

- المقابلات من خلال صفحات الويب (Web page) تكون سريعة.
 - التكاليف قليلة جداً إن لم تكن نادرة.
 - إمكانية عرض صور.
 - من خلالها يمكن استخدام القفز المنطقي للأسئلة المركبة بالإضافة للعشوائية في الاختيار.
 - إمكانية استخدام الألوان والخطوط المتنوعة.
 - في الأسئلة المفتوحة الإجابة تتاح الفرصة أمام المستجيب لإعطاء إجابة مطولة (حرية الإجابة).
 - إمكانية ربط الإجابات بمعلومات مخزنة مسبقاً
 - تغطية مجموعة من الأشخاص بنفس الوقت
- عيوبها:
- المقابلة عبر الانترنت لا تعكس المجتمع ككل.
 - يبقى الأشخاص جليدين ومستمتعون في تعبئة الاستبانة إلى منتصفها ثم يبدأ القصور وعدم الرغبة لديهم في إتمامها.
 - غياب المراقبة حول الشخص الذي يملأ الاستبانة.
 - البرامج المتاحة لا تعطي فرصة لمراقبة الأشخاص الذين يجيبون مرتين أو أكثر

سابعاً، الاستبانة الورقية: Scanning Questionnaires

هي طريقة لجمع البيانات باستخدام الاستبانة الورقية وتكون المقابلة وجهاً لوجه، ويمكن استخدام جهاز OMR لقراءة هذه الاستبانات فوراً لها:

- باستخدام جهاز الماسح الضوئي يتم إدخال البيانات بأسرع ما يمكن
 - إتاحة الفرصة للمستجيب أن يقرأ الاستبانة بدقة وعناية
- صوبها:

يعطي الماسح دقة أقل في قراءة البيانات الموجودة في الاستبانات الضعيفة، ولذا يتطلب إضافة برامج تساعد في زيادة الدقة

ثانياً: الأسئلة والأجوبة:

وهو نمط يتطلب استخدام الأسئلة والتي تمثل الإجابة عليها المعلومات حول وهي وفهم الطالب بطبيعة الموضوع أو المهارة التي تتعلق بها هذه الإستراتيجية ويختصر فهي أسئلة مباشرة من المعلم إلى الطالب أو العكس حول التعلم حيث تساعد المعلم على رصد مدى تقدم تعلم الطالب، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره، وأسلوبه في حل المشكلات، وتختلف عن المقابلة في أن هذه الأسئلة وليدة اللحظة والموقف وليست بحاجة إلى إعداد مسبق وقد نأخذ نمط الأسئلة السابرة

النوع الأسئلة والأجوبة ،

- أسئلة مفتوحة النهاية متعددة الإجابات تعمل على تشجيع واستثارة أفكار الطلبة بأساليب متنوعة
- أسئلة تدور حول الحقائق والمفاهيم والمصطلحات التي سبق للطالب أن تعلمها
- أسئلة إبداء الرأي والتي تهدف للتعرف على آراء الطلبة حول موضوع معين، وقدرتهم على إصدار الأحكام والتعبير عن آرائهم بشجاعة وظلانة

ثالثاً: المؤتمر:

وهو عبارة عن لقاء ثنائي أو جماعي يتم بحيث يجري فيه عرض ومناقشة أفكار معينة، بهدف إبرازها أو إقرارها والمؤثر الذي تقصد هنا يكون مبسط يتم لأغراض تعليمية كالذي يجري بين الطالب والمرشد الاجتماعي أو بين المعلم والطالب الذي لديه فكرة ما ويريد عرضها على الطلبة ومناقشتهم في صحتها وفائدتها وببساطة فهو لقاء يتم بشكل مبرمج بين الطالب المعلم بهدف إضلاع المعلم على تعلمه في مشروع معين ، ثم يقوم المعلم بتوجيه أسئلة للمتعلم ويدير من خلالها النقاش

أربعة على أسلوب التواصل

مثال في الإنسانية

يعين المعلم موضوع للكتابة مثل. المقالة، ومن ثم يناقش مع الصف قائمة معايير لتقويم هذه المقالة. ومن الممكن أن يعد لهذا الغرض سلم تقدير لفظي يبين الهيئة التي من الممكن أن تظهر عليها المقالة عند مستويات الأداء المختلفة. مثلاً: من الممكن أن تكون مستويات الأداء كما يلي .

المستوى الأول: واضح إلى حد ما .

المستوى الثاني: واضح على الأغلب

المستوى الثالث: واضح جداً .

ثم يعين المعلم وقت المحاز المسودة الأولى . وعندما يكمل الطالب هذه المسودة ، يحدد لقاء مع المعلم لمراجعة التقدم الذي تم حتى تاريخه لتحديد الخطوات اللاحقة لتحسين المقالة وتطويرها.

من الممكن أن يقترح المعلم مصادر لوسع ليستعملها الطالب ، ويتأكد المعلم

منها

جدول رقم (13): مجالات الاستيعاب والاستئلة المقترحة

الرقم	المجال	السؤال	ملاحظات
1	مجال استيعاب المهمة	ما الذي تناوله المهمة ؟	
2	هل يستطيع الطالب فهم المهمة ؟	ماذا تستطيع أن تخبرني بها ؟	
3	هل يستطيع الطالب تعريف المهمة ؟	ماذا تعرف عن هذا الجزء من الموضوع ؟	
4	هل يستطيع الطالب صياغة المهمة ؟	هل لك أن تشرح ذلك بكلماتك الخاصة ؟	
5	هل يستطيع الطالب شرح المهمة ؟	ما الذي تناوله المهمة ؟	

مثال على الأسئلة والأجوبة

وهنا يتم استخدام نمط السؤال والجواب حول موضوع تعليمي أو المهام مشروع... الخ

المنهج والاستراتيجيات :

- هل لدى الطالب منهج لتنفيذ المهمة ؟
- هل لدى الطالب آلية لتسهيل للمعلومات واستخدام الأدوات للمهمة ؟
- أين يمكن أن تجد المعلومات المطلوبة ؟
- ماذا جريت فعلاً ؟
- ما الخطوات التي اتبعتها ؟
- كيف نظمت المعلومات ؟
- هل لديك خطة ، أو استراتيجية ، أو تصميم ؟

العلاقات :

هل يدرك الطالب العلاقات ويميز الفكرة الرئيسية ؟

- ما هي علاقة هذا بذاك ؟

- ما الأشياء المتشابهة ؟

- ما الأشياء المختلفة ؟

المرونة:

هل يستطيع الطالب تغيير المنحنى الذي اتبعه ؟

هل يتأخر ؟

هل يجرب شيئاً مختلفاً ؟

- هل لديك طريقة أخرى لترسم ؟ وتوضح ؟ أو تقول ذلك ؟

- هل يمكن لطريقة تسجيل أخرى أن تحل محل الطريقة المستخدمة أو أن تكون أفضل منها ؟

- ماذا جرّبت أيضاً ؟

التواصل :

هل يستطيع الطالب وصف الاستراتيجيات التي استخدمها ؟ هل يعبر عن أفكاره ؟

- كيف تستطيع أن توضح هذه الطريقة / العملية لطفل أصغر منك ؟

- هل باستطاعتك التعبير عنها بلغة أسهل ؟

- هل بإمكانك توضيح ماذا تعرفه الآن ؟

حب الاستطلاع والحدس :

هل يظهر الطالب دليلاً على صياغة الفرضيات والتنبؤات والتحقق من ذلك ؟

- ماذا تتوقع / تتنبأ أن يحصل ؟

الأسئلة والأجوبة :

- ماذا تشعر حول جوابك واستجابتك ؟

ماذا تحب أن تعرف ؟

- ماذا نتخذ أن يحصل لاحقاً ؟

تقويم الذات :

هل يقوم الطالب العمليات التي يقومون بها؟

ماذا يسرع نقاط قوتك وضعفك ؟

ماذا ألهمزت ؟ حققت ؟

هل كانت مشاركتك ملائمة ومفيدة ؟

ملاحظات :

مثال(3) قدرة الطالب على الأسئلة والأجوبة في

جدول رقم(14): نموذج لسلم تقدير تقويم قدرة وأداء الطالب في فعالية الأسئلة والأجوبة

المستويات			الأداء
درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	
			استعد الطالب للأسئلة والأجوبة أعد الطالب أسئلة يود توجيهها تميز أسئلة الطالب بالوضوح تميز أسئلة الطالب بالأهمية تميز أسئلة الطالب بارتباطها المباشر بالموضوع يوجه الطالب سؤاله دون تردد يلتزم الطالب بالقواعد المحددة عند طلب الكلمة يحترم آراء الآخرين يستطيع الطالب التوصل إلى استنتاجات يستطيع الطالب التوصل إلى حلول يستمتع الطالب بالأجورين باعتدال

مثال (4) استخدام الأسئلة والأجوبة في مهارة المحادثة

في مجال المحادثة

قد يوجه المعلم للمتعلم الأسئلة التالية :

- ما أنشطة المحادثة والاستماع والمحادثة التي شاركت بها خلال الأسبوع ؟
- ما النشاطات التي استمتعت بها ؟ ولماذا ؟
- ما النشاطات التي لم تعجبك ؟ ولماذا ؟
- أي النشاطات وجدتها أكثر صعوبة ؟ ولماذا ؟ وهل استطعت التغلب على الصعوبات ؟ وكيف ؟
- في أي نشاطات المحادثة كنت أفضل ؟ ولماذا تعتقد ذلك ؟
- ما أنماط نشاطات المحادثة التي تحب أن تتعلمها لتصبح أفضل ؟

مثال (5) استخدام الأسئلة والأجوبة في مهارة الكتابة

في مجال الكتابة

قد يوجه المعلم للمتعلم الأسئلة التالية :

- ما المخططات التي اتبعتها في كتابة هذا النص ؟
- ما والمشكلات التي واجهتك ؟
- هل تغلبت على المشكلات ؟ وكيف ؟
- ما الأهداف التي وضعتها لنفسك في هذا النص ؟
- إلى أي درجة استطعت أن تحقق هذه الأهداف ؟
- ما أهدافك للكتابة القادمة ؟

يمل الانسان بفطرته الى تحميل ان غالبية الأشخاص يبحثون عن جهة خارجية لتحميلها المسؤولية عن مواطن الخلل والضعف لديهم، أما الواعون منهم فأنهم يتعاملون بمراجعة ذاتهم ويبحثون عن مواطن الخلل والضعف عندهم ، وأن القرآن الكريم يُرَبِّي الإنسان المسلم على هذا المنهج قال تعالى: ﴿ وَلَمَّا أَصَبْتَكُمْ مُصِيبَةً قَدْ أَصَبْتُمْ مَتَلَبَاتٍ فَلَمْ يَرْهَبُوا مِنْ هَذَا قُلْ هُوَ مِنْ عِنْدِ أَنْفُسِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴾ (١٤) وقوله تعالى: ﴿ بَلِ الْإِنْسَانُ عَلَى نَفْسِهِ بَصِيرَةٌ ۚ وَلَوْ أَلْقَى مَعَاذِيرَهُ ﴾ (١٥) وفيهما أمرٌ صريح بأن يعود المسلمون إلى ذواتهم فيكتشفون مواطن الخلل عندهم من المهم أن ندرك أنه ليس من العيب أن نعرف بشكك صريح لذاتنا بأن لدينا القصور في بعض ممارساتنا أو قدرتنا أو القرارات التي نتخذها ، بل إن الاعتراف بالفشل أفضل بكثير من الاستمرار في الخطأ أو الفشل ولا شك أن من أهم فوائد المراجعة الصادقة مع الذات ومحاولة مراجعتها ستولد لدى صاحبها قدرة أكبر على صناعة القرار. ويحضرنا هنا كلمة قالها الإمام الجليل الحسن البصري حيث قال التفكير مرآة تريك حسناتك وسيئاتك وهنا شبه الحسن البصري عملية تقويم الذات بالمرآة فكثير من الناس دائماً ما ينظر في المرآة، وينظر في وجهه، إن كان في صنبه بقية آثار نوم يزيله وإن كان في أسنانه ما يدعو للإزالة فإنه يزيلها.. الخ. والمهم أنه يستفيد من المرآة في عملها وهو تبين الصورة للأشياء الظاهرة، وهذا أمر جيد ومطلوب وهذا هو دور المرآة في الأشياء المحسوسة والمشاهدة، لكن الحسن البصري قصد بالمرآة هنا الأمور غير المشاهدة، وهو مكان صنع القرار في الذات، اقرار الحسن والسيئ، لذلك دعا إلى التفكير، وإلى التأمل في الذات قبل صنع القرار ليس من لوازمها التأخر في صنع القرار، بل المقصود التأمل في كيفية خروجه، وهذه لا تكلف وقتاً كثيراً، بل تركها قد يكلف الكثير والكثير من الوقت، فهل تجلس مع نفسك وتأمل في آخر خمسة قرارات اتخذتها وتقوم بعملية نقلها نقداً صريحاً منذ كانت في ذهنك وذاتك قبل أن تخرج إلى حيز الوجود

(١٤) سورة القيامة الآية رقم (14)

(١٥) سورة القيامة الآية رقم (15)

ميرزات تقويم الذات

- مراجعة الفرد لنفسه بمنحه فرصة تطويرها، وسد ثغراتها، أما تعليقها على جهة خارجية فإن ذلك لا يُعالج المشكلة من جميع جوانبها.
 - أغلب مشاكل الفرد تأتي من أخطائه حتى لو وقع عليه مؤثر خارجي فإن أسلوب تعاطيه مع هذا المؤثر له أثرٌ في درجة تفانم المشكلة أو محاصرتها
 - مراجعة الفرد لذاته يؤدي الى تحديد ما يحتاجه من مهارات ومعارف ضرورية
- وتعتبر استراتيجية مراجعة الذات مفتاحاً هاماً لإظهار مدى النمو المعرفي للمتعلم، حيث أن تزامن مراجعة الذات مع تقديم دليل على التعلم يعد مؤشراً على تحقق مرحلة هامة من مراحل النمو المعرفي للمتعلم، وهي مكون أساسي للتعلم الذاتي الفعال ، والتعلم المستمر ، كذلك تعطي الطالب فرصة لتطوير المهارات فوق المعرفية ، والتفكير الناقد ، ومهارة حل المشكلات ، وتساعد الطالبين في تشخيص نقاط قوتهم وتحديد حاجتهم وتقييم اتجاهاتهم .

التعريف الإجرائي

- يمكن أن تتضمن مراجعة الذات واحد من التعريفات الإجرائية التالية.
- تحويل الخبرة السابقة الى تعلم بتقييم ما تعلمه ، وتحديد ما سيتم تعلمه لاحقاً .
 - التمعن الجاد المقصود في الآراء ، والمعتقدات ، والمعارف ، من حيث أسسها ، ومبرراتها ، ونواحيها ، في محاولة واعية لتشكيل منظومة معتقدات على أسس من العقلانية والأدلة .
 - عملية التأمل الذاتي في السلوكات والممارسات التي يقوم بها الفرد او بالقدرات التي يمتلكها من تلك التي لا يمتلكها . وهذا التعريف يبين بأن مراجعة الذات متكاملة مع انطالاب حين يعرف التعلم بأنه اكتساب من الخبرات السابقة بهدف التحكم ولهم الخبرات اللاحقة

هوالد مراجعة الذات

- تعمل على توازن عملية التقويم من خلال مشاركة الطالب في عملية التقويم
- تعزز قدرة المعلمين على تحمل مسؤولية تعلمهم
- تعزز مهارات التفكير العليا ومهارات ما وراء المعرفة ومهارة التفكير الناقد
- تنمي مهارة حل المشكلات .
- عملية مستمرة أثناء وبعد إنجاز المهام لتحقيق التاجات المطلوبة، وهذا يجعل من الفرد متابعاً لتلبية احتياجاته .
- تتطلب التخطيط المسبق وهذا يدفع الفرد إلى التفكير في ممارساته
- تربط نتائج التعلم بالمهام المنفذة ، كما تربط نتائج التعلم بالواقع .
- تحتاج إلى تعزيز من مصادر أخرى من التقويم ؛ كتقويم الأقران ، وتقويم المعلم.
- تنمي ثقة ووعي من ممارستها بنفسه .
- متعددة وبدائية يمكن ممارستها بطرق متعددة .
- تناسب وعصر المعلوماتية حيث يكون الفرد مصدراً للمعلومات عن نفسه.
- تعزز تقبل الفرد للآخرين.

خطوات تصميم مراجعة الذات ،

تتضمن مراجعة الذات ثلاث مراحل أساسية هي :

أولاً: مرحلة الإعداد

وتشمل:

- تحديد نتائج التعلم المراد تقويمها
- تحديد مهام ونشاطات مناسبة للنتاج المراد تقويمه .
- تحديد الظروف المطلوبة للأداء مثل الوقت والتسهيلات المستخدمة.
- اعتماد معايير لتقويم الأداء .

- اعتماد معايير لتقويم مراجعة الذات .

مرحلة التنفيذ

وتشمل .

- اختيار الدليل أو المؤشر على حدوث التعلم .

- وصف الدليل أو المؤشر الذي تم اختياره .

- تحليل الدليل أو المؤشر لإظهار مدى ارتباطه بالمهمة ونتائج التعلم المرغوب

- تقويم الدليل لبيان نقاط القوة التي يظهرها والحاجات المستقبلية

مرحلة المعالجة

وتشمل :

- تقويم مراجعة الذات مع المعلم وإعطاء التغذية الراجعة

- تقرير الخطوات الراجعة مع المعلم .

أنماط مراجعة الذات: يأخذ أسلوب مراجعة الذات أحد الأنماط الآتية

أولاً ، تقويم الذات، Self Assessment

يمكن تعريف تقويم الذات على أنه قدرة الطالب على الملاحظة ، والتحليل والحكم على أدائه بالاعتماد على معايير واضحة ثم وضع الخطط لتحسين وتطوير الأداء بالتعاون المتبادل بين الطالب والمعلم . باختصار فإن التقويم الذاتي يوجه الطالب نحو التفكير ثم التخطيط ثم جمع معلومات ثم تحليلها ثم وضع احتمالات للنتائج ثم انتقاء الأفضل ثم التجريب

ومن المهم الوعي بالفرق بين تقويم الذات ومراجعة الذات حيث إن مراجعة الذات تهدف إلى فهم الأداء ، بينما يهدف تقويم الذات إلى الحكم على الأداء . فتقويم الذات يساعد الطلبة على تصور الأداء كمصدر مستمر للتعلم وكتأجيل تعلم في آن معاً فهو يحقق التكامل بين المعرفة ، والقدرة على صياغة المعايير للحكم على الأداء

الأسس التقويم الذاتي: إن تقييم الذات ينطلق من مجموعة من الأسس والمبادئ منها - التفكير المسبق بما يراد عمله.

- التخطيط الجيد لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات والمعلومات

- تحليل المعلومات لوضع الاحتمالات المتوقعة والمرغوب حدوثها

- تقييم النتائج المتوقعة وانتقاء أسهلها وتنفيذ أفضلها من حيث النتائج والمضمون يمكن ترجمة هذه الأسس من خلال التوجيهات التالية:

- انظر لذلك بشكل مستمر.

- كن واسع الفكر لا تجعل أفق التفكير ضيقة.

- خاطب نفسك وقل سأفهم، ولا تستخدم عبارات الفشل مسبقاً مثل: أئني فاشل، لن أفهم....

- شجع نفسك وكن متفائلاً.

- كن واقعياً و اجعل من الخيال حقيقة.

- دع عنك المشطون و أرقى بذاتك لتواكب المتفائلين بذاتهم.

- حاسب نفسك و ذاك الحاسب الذي يجعلك تتطور للأفضل و الأحسن.

لمثلة على تقويم الذات

مثال (1) تقويم ذاتي لالمحار مشروع الاستكشافات الجغرافية

بعد الانتهاء من مهمة إجراء مشروع حول الاستكشافات الجغرافية في مبحث الاجتماعيات، يقوم الطالب بالتقويم الذاتي لمجهوده الفردي، ومجهوده في العمل المشترك مع زميله في تنفيذ المهمة، ويتطلب هذا التقويم من الطالب استجابات متنوعة تتراوح بين انتقاء إجابات محددة إلى كتابة إستجابة حرة على شكل فقرات وتتضمن المهمة رسم الخرائط والبحث عن معلومات محددة والاعداد لسيناريو مقابلة وتسجيل المقابلة بالفيديو بحضور طلاب الصف. وفيما يلي نموذج مقترح لأسئلة يمكن أن يجيب عليها الطالب ذاتياً حول أدائه في هذا المشروع:

أولاً استكشاف الأطلس الإلكتروني

أ- كان إتباع التعليمات في استكشاف الأطلس الإلكتروني خطوة خطوة.

سهلاً فيه بعض الصعوبات صعباً

ب- هل ساعدك استكشاف الأطلس من خلال التعليمات خطوة خطوة على استخدامه لاحقاً لأغراض البحث دون الرجوع إلى الخطوات المتضمنة في التعليمات؟

الإجابة

ثانياً رسم الخريطة

أ- اعتقد أن الخريطة :

ذات مواصفات قياسية .

جيدة ولكن أخذت جهداً كبيراً .

لم تكن بالشكل المطلوب .

ما هو أفضل جزء في الخريطة ؟ وضح إجابتك

ما هو الجزء الذي أعجبك من الخريطة ؟ ما هو الجزء الأكثر إتقاناً ؟

الإجابة

ثالثاً الإعداد للمقابلة لتقديم نتائج البحث .

أ- كانت الدولة المستكشفة والمخصصة لي هي

ب- كان البحث :

ليس دقيقاً

دقيقاً بعض الشيء

دقيقاً

ج- أجب بنعم أو لا

() تعاونت مع زميلي في الإجابة عن كل الأسئلة الموجهة إلينا

() استطعنا اشتقاق أسئلة جديدة.

رابعاً تسجيل شريط الفيديو عن الاستكشافات

أجب بنعم أو لا

أ. عندما قدمنا المقابلة خلال تسجيل الفيديو:

() قرأنا بصوت مرتفع.

() حافظنا على التواصل البصري (Eye Contact) مع المشاهدين

() أشر كنا المشاهدين في موضوع المقابلة

ب- إذا قمنا بتسجيل شريط فيديو آخر فإني أرغب بتطوير ثلاثة جوانب من مجهودي الفردي هي :

...

...

...

ج- إذا قمنا بتسجيل شريط فيديو آخر فإني أرغب بتطوير ثلاثة جوانب من مجهودي في العمل المشترك مع زملائي هي :

...

...

...

- عندما شاهدنا المجموعات الأخرى وهي تسجل شريط فيديو وكنت أحد المشاهدين، فإني :

- كنت هادئاً

- كنت أدون الملاحظات كما طلب مني

- كنت منشغلاً بعمل آخر.

- كنت أكتب ملاحظات لصديق.

- لم أكن مصغياً.

هـ - على ظهر الورقة ، أجب عن أحد الأسئلة بفقرة واحدة .

1- صف تجربتك في التحدث أمام الصف

2- هل جعل تسجيل الفيديو التقديم أسهل أم أصعب ؟ ولماذا ؟

3- هل الأسهل أن تقدم منفرداً أم مع صديق ؟ ولماذا ؟

4- بناءً على هذه التجربة هل تعتقد أنه من الممكن أن تصبح صحفياً ، أو مراسلاً صحفياً في يوم ما ؟ ولماذا ؟

5- تخيل نفسك مراسلاً صحفياً مشهوراً ، كيف ستكون حياتك ؟ وما أكثر الأخبار تشويقاً إليك وتستهويك الكتابة عنها ؟

المجهود الكلى

أ- جهدي في هذا المشروع :

- أفضل ما يمكن أن أعمله.

- أفضل بكثير من المرات السابقة.

- كالمعتاد.

- أقل من المعتاد.

- رديء .

ب - أنا في العمل المشترك

متعاون وبناءة عالية متعاون وبناءة إلى حد ما غير متعاون كما يجب

جدول رقم (15): نموذج سلم تقدير تقويم ذاتي لمهارة الاستماع .

السلوك	نعم	أحياناً	لا
تعلم كيفية الاستماع			
هل نشه ؟			
هل الأصوات الموجودة في الغرفة تؤثر على تركيز استماعي ؟			
هل أنا قادر على الحكم على أنكار المتكلم محايدة ؟			
هل تؤثر حركات المتكلم على استماعي ؟			
الاستماع للحصول على معلومات			
هل أستطيع ترتيب المعلومات التي أسمع إليها في ذهني لكي أستطيع تذكرها لاحقاً ؟			
هل أستطيع صياغة أسئلة لأستفسر بها عن معلومات عامصة ؟			
هل أفهم معنى الكلمات غير المعروفة من السياق ؟			
الاستماع لانتباه			
هل أستطيع أن أفرق بين التوضيحات والآراء ؟			
هل أستطيع أن أميز بين التفاصيل المهمة وغير المهمة ؟			
هل أستطيع حصر النقاط غير المهمة التي أدلى بها المتحدث ؟			
هل أقبّل وجهات النظر التي تختلف من وجهة نظري ؟			
ملاحظات			

ثانياً : يوميات الطالب Journal

نموذج (مذكرة) يكتبه الطالب بحيث يتضمن خواطره ووجهات نظره حول ما قرأه ، أو شاهده ، أو سمعه . وتتعدد أشكال يوميات الطالب بين السجلات القصصية وسجلات سير التعلم وسجلات الملاحظات اليومية والتي يتم حفظها في ملف أو تكتب مباشرة في سجل سير التعلم . وستحدث عنها كل على حده

1- سجل سير التعلم Learning Log

وهو عبارة عن سجل تراكمي للملاحظات ووجهات نظر ووصف للمواقف والخبرات والأحداث المتعلقة بتعلم الطالب وسيأتي الحديث عنها في القسم الخاص بأدوات التقويم الواقعي.

2- السجل القصصي (Anecdotal Record)

وهو سجل تراكمي أيضاً يتم فيه تسجيل ملاحظات ووجهات نظر المعلم حول تعلم الطلبة على امتداد فترة زمنية معينة (فصل أو عام دراسي) بحيث يشكل في النهاية انطباع حول تحسن تعلم الطالب

تصميم اليوميات:

- للبدء في كتابة مذكرة يفضل الأخذ بما يلي :
- سجل انطباعاتك الأولية فور المشاهدة ، أو السماع ، أو القراءة مثل (انزعاجك، عدم فهمك لشيء ، شعورك ...)
- لخص الإنكار أو الخصائص أو الميزات من الحدث
- حدد الفكرة الرئيسية .
- ابدأ في الكتابة في أسرع وقت ممكن .

إذا كانت مذكرتك حول شيء ما قرأته فيمكن مثلاً أن تبدأ بالجلسة التالية

- لو كنت مكان المؤلف لـ

- لقد لاحظت أن

- استغرب

- في الحقيقة لم أنهم لماذا

- لقد فهمت الآن أن

- أنساءل لماذا

- أعتقد أن

- لقد شعرت

- الجزء الذي قدم لي تصوراً كاملاً

كما ويمكن استخدام هذه الجمل في الكتابة حول حصة تلفزيونية، أو ندوة، أو مؤتمر، أو اتصالات حول رحلة مدرسية، أو أي نشاطات أخرى كتقيد لمقالة، أو نص

ثالثاً، ملف الطالب (Student Portfolio)

هو عبارة عن سجل/ ملف تحفظ فيه نماذج من أعمال الطالب المتقاة والتي يتم مراجعتها بهدف التطوير والتحسين بناء على توجيهات وإرشادات المعلم وبهذا فإن ما يتضمنه الملف هو أفضل أعمال الطالب وإنجازاته

يستخدم الملف كدليل واضح على تقدم تعلم الطالب عبر الزمن ؛ لأنه يضم أفضل أعماله، ويوضح إنجازاته لكي يطلع عليها ولي أسره والمعلم ، ويتعرفوا نوعية هذه الإنجازات والأعمال ، فالملف يظهر نقاط القوة والضعف ، واعتماداً عليه يمكن تحديد الخطوات اللاحقة في عملية التعلم ، كما أن الملف يركز على قياس وتقويم إمكانيات عقلية عليا ، وعلى عمليات تعلم مهمة يمكن تطويرها ومتابعتها داخل وخارج المدرسة ، فالملف يفتح آفاق البحث والمعرفة أمام الطالب

وقد عرفه آرثر وسباندل (Arter & Spandel, 1992) على أنه ملفات تحتوي على مجموعة من المقتنيات التي تبين جهود الطالب وتقدم أو تحسن تحصيله الدراسي في مختلف المباحث الدراسية إذ تبرز هذه المقتنيات قدرة الطالب ودوره في اختيار أعماله وإنجازاته، بالإضافة إلى مبررات الاختيار ومعايير الحكم على ذلك، والأدلة التي تبرهن على الانجاز الفردي أو الجماعي، وهذا يحدد ذاته مؤشر على تأملات الطالب وممارسات التقويم الذاتي التي يمارسها خلال الانجاز وبهذا فإن ملف الأعمال عبارة عن تجميع منظم لأعمال الطالب خلال فترة زمنية طويلة نوعاً ما.

أنواع ملفات أعمال الطالب

هناك أربعة أنواع من ملفات أعمال الطالب.

♦ الملف التمثيلي (Exemplary Folio):

وتتضمن مجموعة من أعمال الطالب خلال فترة زمنية معينة ليبيان مدى النمو والتحسين في أداء الطالب خلال تلك الفترة

♦ الملف العملياتي (Process Folio):

وفيها يتم توثيق جميع أوجه ومراحل عمليات التعلم، لبيان التكامل بين معارف ومهارات الطالب في مجال معين.

♦ الملف المركب (Combined Folio):

وهو الملف الذي يضم حقيقتين صغيرتين كل منهما تضم عنصريات مختارة من الملف التمثيلي والملف العملياتي

♦ ملف عرض الأعمال:

وتستخدم في التقييم النهائي لدى إتقان الطالب لمخرجات وأهداف المنهج، لذا تضم أفضل الأعمال المكتملة والبارزة للمتعلم

وقد أضاف أنطوانيت (Antoinette, 1996) قائمة بالمحتويات المحتملة لملف أعمال الطالب كالسجلات القصصية وشرائط التسجيل السمعية والكتابات التأملية والملاحظات للزيارات أو الرحلات الميدانية والمراجعات وتقييمات الزملاء واللوحات والأعمال الفنية وشرطة الفيديو والرسوم التخطيطية والصور والرسوم البيانية وموضوعات الإنشاء أو التعبير والتقارير الجماعية والمذكرات واللقاءات والمحاورات ومتجات أعمال الكمبيوتر ويعتمد نجاح ملف الأعمال على عدة عوامل من أهمها

- تطوير مهارات المعلمين وتغيير اتجاهاتهم نحو أساليب التعلم التي تركز على الحفاظ والتلقين إلى أساليب تركز على النمو الشامل للطالب ومنح الثقة له في تحليلاته لأدائه وتقييمه لذاته وتوثيق إنجازاته وتبني نموه بنفسه .

- مدى تواصل المعلمين والآباء والطلبة من خلال لقاءات دورية لمناقشة ملفاتهم وإنجازاتهم.

- تصميم إجراءات التقييم الوثائقي الشامل من حيث كيفية جمع المعلومات والبيانات، وتحليل محتوى الملفات.

- تحديد محكات التقييم والحكم على نوعيتها ، والإفادة من نتائجها وبذلك تصبح هذه الملفات أداة فاعلة في التعليم والتقييم .

خصائص الملف :

يتميز ملف الطالب بمجموعة من الخصائص التي تجعل منه أسلوب فعال للتقويم وكذلك لتخطيط الأنشطة التعليمية التي تناسب وعملية التقويم ومن هذه الخصائص

1- سهولة تكيفه مع تفريد التعليم

فكل طالب يحضر ملفاً منفصلاً خاصاً به ، يضم أعماله وإنجازاته، ثم يقيم المعلم كل ملف بشكل مستقل ، وبذلك يمثل الملف نتاجاً تعليمياً يعد للطالب بعينه و ينسجم وتفرد التعليم بشكل فعال

فعلاً مهارة الكتابة تتضمن العديد من التناجات والتوقع لتحقيقها من الطالب تبدأ من كتابة (كلمة ... فقرة ... رسالة ... ، جملة ...) وبهذا تكون

درجات الأداء المتوقع الوصول إليها والإبداعات في مجال الكتابة متفاوتة قد تصل في نهايتها إلى نشر مقالة في جريدة ، أو إصدار كتاب أو مجلة ، وبذلك يكون الطلاب متفاوتين في الأداء علماً بأن كل منهم يعمل بأقصى طاقته .

2- تركيزه على تقويم النتائج

يضم الملف أعمال وإنجازات الطلبة أو عينات منها وهذه الأعمال مرتبطة بتأجبات المناهج ، فكما يركز على الأعمال والإنجازات فإنه يركز كذلك - وبشكل كبير - على العملية والإجراءات والخطوات التي مرّ بها الإنجاز والعمل ، فالملف يتضمن مسودات العمل ، ويظهر تطور العمل ومراحله بشكل واضح من خلال ملاحظات المعلم المثبتة على الأعمال أو أسئلة وأجوبة شفوية بين المعلم والطلّاب، ليكشف المعلم من خلالها سليات العمل ، ويتأكد أن العمل من إنجاز الطالب نفسه

3- تركيزه على جوانب القوة :

لكل طالب نقاط قوة يمكن البدء بتعزيزها ، فالملف يؤكد نقاط القوة لدى الطالب، حيث يشجع الطلبة من خلاله على تسليم أفضل أعمالهم ، وللملك لهم مستمتعون بالعمل في الملف ؛ لأنه يلي انجاساتهم ويتناسب مع قدراتهم ، ويحدون ذاتهم فيه ، وفي ضوء هذا يكون لللف أداة تقويم إيجابية، فالأخطاء ونقاط الضعف التي تظهر في أداء الطالب تعطى للطلّاب كأهداف للعمل القادم ، وليس على أنها عجز في أدائه ، وبذلك تمنح الطالب فرصة التعديل والتطوير ، ليتلافى الطالب من خلال هذه الفرصة الأخطاء ونقاط الضعف التي رصدت له قبل أن تتم عملية التقويم، وهذا يشعر الطالب بالنمو وإمكانية التحسن ، وينخفض مستوى القلق لديه من عملية التقويم .

4- الملف يشرك الطالب في عملية التقويم :

فالطالب والمعلم يطوران الملف بكل مراحلها ، بدءاً من تحديد التأجبات إلى إنجاز الأعمال ووضعها في الملف بصورتها النهائية ، كما وأن للملف يشرك الطالب في عملية التقويم ، فالتقويم مشترك بين الطالب والمعلم في ضوء معايير واضحة . وبذلك يشعر الطالب بأنه مسؤول بشكل مباشر عن تعلمه ويتكون لديه صورة واضحة مسبقاً عن طبيعة العمل والإنجاز الجليلين فيسير بخطوات واضحة نحو التقدم المطلوب

5- الملف يسهل انتقال وتبادل الخبرات :

يمكن للطالب من خلال الملف أن يوصل لزملائه ما يستطيع أن يفعله ؛ لأنه يقدم أدلة واضحة وبراهين ملموسة عن تعلمه من خلال عينات العمل والإنجازات التي يتضمنها الملف . وبذلك يعطي صورة واضحة عن تعلمه وتطوره من خلال مناقشة الملف مع المعلم وأولياء الأمور ، فتتوفر الفرصة لتبادل الخبرات بين المعلم والطالب بالنقاش ، والحوار ، والتغذية الراجعة ، كما ويمكن أن يقدم المعلم أحد الإنجازات والأعمال النموذجية أمام الطلبة ، ويوضح خصائص هذا العمل أو الإنجاز مما يعني نقل الخبرة للآخرين، كما وأن تبادل الخبرات قد يحصل بين الطلاب أنفسهم من خلال عرض أعمالهم أمام بعضهم بعضاً والحوار عنها ومشاهدتها .

6- استخدام الملف يحتاج وقت طويل .

قد يحتاج الملف وقتاً أطول من أية أداة تقويم أخرى ، فهو يحتاج إلى فترات زمنية أطول في عمليات التقويم قد تمتد إلى أكثر من عام ، كما وأن مراجعة الملف لاحتاج وقتاً أطول لمراجعته من قبل المعلم بشكل دوري ، وعادة ما يقوم المعلم بتفحص الملف ومن ثم مناقشته مع الطالب ، وقد أشارت الدراسات إلى أن المعلم بحاجة إلى ثلاثين دقيقة للمراجعة الأولية للملف وثلاثين دقيقة أخرى لمناقشة الملف مع الطالب ، إلا أن هذه الدقائق تتناقص تدريجياً مع اكتساب المعلم لمهارات تقويم ومناقشة الملف ، كما وتشير الدراسات إلى أن مراجعة الملف مرة كل ستة أسابيع أمر مناسب إذا استخدم مع غيره من التقييمات الأخرى

7- ثبات الملف :

إن أي أداة تقويم لا بد من أن تتصف بدرجة مناسبة من الثبات وبالنسبة للملف الطالب فقد أشارت الدراسات إلى أن ثبات الملف كأداة تقويم بلغ بالمتوسط من (0.31 - 0.43) وهو قيمة متدنية نسبياً، ولكن هذا الانخفاض سيكون مقبولاً ومبرراً لإدراج الملف كأداة تقويم إذا علمنا أن الاختبارات السبقي يعدها المعلمون لا يتعدى معامل ثباتها بالمتوسط 0.45

تخطيط الملف:

إن التخطيط للملف يبدأ بمعرفة الحاجات العامة في الصف ، ولذلك تكون الأعمال والإنجازات المطلوبة في ضوء تحقيق هذه الحاجات فالأنشطة في دليل المعلم، والأنشطة في كتاب الطالب ، ومصادر التعلم الجديدة المطروحة في خطة التعليم المبني على المعرفة كالشبكة الالكترونية ، والوسائط المتعددة ، والكتب المدرسية ، والمختبر والمجتمع المحلي ووسائل الإعلام والصحف كلها تساعد في التخطيط لمحتوى الملف حيث إن أشكال محتويات الملف كثيرة مثل إبداعات الطالب في حلول لمسئلة ، كتابة مقالات ، مناقشة فكرة أو نص ، قصاصات ، رسومات ، تعليقات ، تقويم وإبداء رأي في قصة ، كتابة قصة ، بحث ، مشروع ، استقصاء ، إبداعات أخرى)

محتويات الملف

يتضمن ملف أعمال الطالب الأتي:

- صعوبات التعلم التي تواجه الطالب.
- أعمال معتمدة على الأداء فردية أو جماعية كالخرائط، والنماذج.
- مشاريع استقصائية، تسجيلات صوتية، أشرطة فيديو، أعمال مكتوبة.
- أنشطة وأدوار شارك فيها الطالب لوحده أو مع زملاؤه.

هوائد الملف

- تشجيع التعلم الموجه ذاتياً والموجه من الأقران
- إظهار مدى التقدم نحو تحقيق مخرجات التعلم.
- يزود الطالب بوسيلة لتقييم ذاته كمتعلم، وبناء ثقته في قدراته ونمعمل مستولية تعلمه

- يتيح الفرصة للمعلم لتقييم مدى تحسن وتقدم تعلم الطالب
- يتيح الفرصة للمعلمين أن يكونوا على دراية كافية بإمكانات وقدرات الطلبة خلال فترة الدراسة

- يوفر فرصة للمعلم لتحسين أساليبه في تقويم تعلم الطلبة إما بالتعديل أو التغيير
- يشجع الطلبة على التعاون والشاركة سواء مع المعلمين أو مع زملائهم.
- يتيح فرصاً عديدة للتواصل ما بين المعلمين والطلبة وأولياء الأمور
- وترجع هذه الأهمية للملف الأعمال إلى ما تتميز به من الخصائص التالية

- 1 - عددة الغرض والأهداف التي يراد تقييمها.
- 2 - تنظم وتصنف إنتاج وأعمال الطالب
- 3 - تتضمن خطوات إرشادية لكوناتها وكيفية استخدامها
- 4 - تتيح الفرصة للمتعلم لاختيار أفضل أعماله
- 5 - توثيق التقدم في عملية التعلم وفق محطات واضحة ومناسبة

دليل الطالب في استخدام الملف ،

لزيادة كفاءة الملف يجب أن يفهم الطالب طبيعة تنظيم الملف ومحتوياته والتأجيات المتوقعة منه جيداً ، ولذلك فإن مناقشتها وتبينها داخل الملف أمر في غاية الأهمية كما وأن معايير تصحيح الملف يجب أن تعلن مسبقاً للمتعلمين بصورتها النهائية، وقد سبقت الإشارة إلى أهمية مشاركة الطلبة أنفسهم في إعدادها ، ولذلك يكون الطلبة في تصور مسبق للعمل النموذجي. ويجب أن يدرك المعلم أن الملف يمنع الطالب الحق في الدفاع عن عمل معين ، وإثبات ارتباط هذا العمل بأحد التأجيات العامة للصف ، وبذلك تتطور لدى الطالب الثقة بالنفس والاعتزاز بالعمل وقدرته على الحكم عليه .

تصحيح الملف

عادة ما تستخدم علامات رقمية لتحخيص الحكم على محتويات الملف . إلا أنه من المفضل دمج العلامات الرقمية بتقويمات نوعية وصفية للأداء باستخدام سلاام التقدير أو قوائم الشطب ، أو سلاام التقدير اللفظية (Rubrics) لتقويم الملف ، على

أن يتضمن كل منها معايير واضحة وقابلة للملاحظة محتويات الملف بشكل مباشر إضافة إلى أن المعايير والتوقعات الوصفية يجب أن تكون مفسرة.

تطوير وتنظيم الملف

ينظم ويصمم الملف ليتضمن ما يلي:

- تثبيت التاجات العامة للمصف ، والتاجات المشتقة من خلالها
- أعمال وإنجازات تصب في تحقيق التاجات العامة للمصف
- جدول يتضمن تقديرات المعلم والطلاب لعينات العمل
- جدول بالمحتويات التي يتضمنها الملف وتاريخ الإدخال والإخراج
- جدول يبين علاقة العمل بالتاج العام للمصف
- اسم الطالب، الصف، ومعلومات أخرى.

كما يمكن أن يتضمن ملف الطالب مجموعة من الأعمال المشتركة بين الطلاب، لأن هذا يسهل المقارنة بينهم ، ويقدم قاعدة مشتركة عند التصحيح مثل. (مسائل ، وتحارب بيتية ، ومهمات بطلب من الطالب إكمالها ، نشاطات)

مناقشة الملف

فيما يلي بعض التساؤلات التي يثيرها المعلم مع الطالب أثناء جلسة مناقشة الملف

- 1- ما العمل الذي تعتز به أكثر من غيره ؟
- 2- ما العمل الذي تريد تحسينه ؟ أو تحتاج إلى مراجعته ؟
- 3- هل هناك عملاً لست راضياً عنه ؟ لماذا ؟
- 4- أي الأعمال كان إنجازها الأصعب ؟ لماذا ؟
- 5- أي الأعمال كان أيسر تنفيذاً ؟ ولماذا ؟
- 6- أي الأعمال تعلمت منها مدرجة أكبر؟ ولماذا ؟
- 7- إذا أتيحت لك الفرصة لتنفيذ أي من هذه الأعمال مرة أخرى فما العمل الذي تريد البدء به ؟ وما الإجراءات التي يمكنك إجراؤها عليه ؟

- 8- هل هناك أعمالاً مشتركة مع الطلاب ؟
- 9- هل هناك عمل يحتاج تنظيمًا وتخطيطًا أكثر من غيره ؟
- 10- كيف استفدت من هذا التنظيم والتخطيط ؟
- 11- هل يتضمن ملفك عملاً استغرق العمل به أكثر من شهر ؟ وضّح الإجراءات ، وما هي الاستراتيجية التي اتبعتها لإدارة وقتك أثناء عمل المشروع ؟
- 12- أيهما أفضل العمل وحلك أم مع فريق ؟ ولماذا ؟

إجراءات وعمليات التقويم الحقيقي ،

يتضمن التقويم الحقيقي ثلاث عمليات وإجراءات رئيسية هي

- 1- إعداد المهمات الحقيقية Authentic Tasks
 - 2- رصد وتوثيق الأداء في ملف الطالب Portfolio
 - 3- الحكم على أداء الطالب بعدة أدوات كسلم التقدير اللفظي Rubrics
- وفيما يلي وصف لكيفية تنفيذ كل مرحلة من المراحل الثلاث السابقة.

أولاً، إعداد المهمات الحقيقية،

نعرف المهمة الحقيقية بأنها تكليف (نشاط مركب يتطلب أكثر من أداء) يقدم للطلاب ويكون مصمماً لتقويم قدرته على تطبيق معارف ومهارات محددة في مشكلات أو مواقف حياتية واقعية

- خصائص المهمات الحقيقية

من حيث التصميم

- هي جزء من المنهج التعليمي وليست نشاط متعارض أو غير متجانس معه
- تعكس الحياة الحقيقية، وتثير تحديات متعدد الأبعاد والتخصصات
- تقدم للمتعلم مشكلات أو تحديات تحقق تكامل المعرفة والمهارات

- تراعي القدرات المتعددة لدى الطالب، وأساليب تعلم وخلفيات التلاميذ المعرفية.

- يشارك الطالب في اختيار وتصميم الجهات الحقيقية مع المعلم

من حيث البنية

- أداة إنتاجية وليست اختيار لاستجابة
- بنائية تطبيقية وليست استدعاء وتعرف
- تتطلب تعاون مع الطلاب ويمكن أن يشترك فيها جميع الطلاب
- تستقر مع اهتمام الطالب واختياراته.

من حيث تقدير الدرجات

- تستند إلى محكات واضحة ومشاركة لتقدير الدرجة
- تقدم ديس مباشر على أداء الطالب وكفاياته التعليمية
- تكشف عن نواحي القوة بدلاً من إبرازها نواحي ضعف التلاميذ
- تشجع التقويم الذاتي لدى الطالب
- لا تقارن بين أداءات الطلاب على أساس منحنى معياري

خطوات تصميم وبناء مهمات التقويم الحقيقي،

- 1 - إعداد قائمة بالمهارات والمعارف التي تأمل أن يتعلمها الطلاب ك نتيجة لإكمالهم المهمة تصميم المهمة يجب أن يبدأ بتحديد أنواع المعارف والمهارات التي يتوقع أن يتعلمها الطلاب ويقومون باستخدامها أثناء قيامهم بأداء المهمة الحقيقية ولتحديد تلك المعارف والمهارات، ينبغي أن يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية
 - ما أهم المهارات المعرفية التي أريد تمنيتها لدى طلابي؟
 - (مثل استخدام العمليات الحسابية في حل مشكلات يومية واقعية)
 - ما أهم المهارات الاجتماعية والوجدانية التي أريد تمنيتها لدى طلابي؟

(مثل العمل باستقلالية، أو العمل التعاوني مع الآخرين، الثقة في قدراتهم).

- ما أهم مهارات ما وراء المعرفة التي أريد تنميتها لدى طلابي؟

(مثل تقويم استراتيجياتهم البحثية، أو التأمل في أساليبهم الكتابية)

- ما أنواع المشكلات التي أريد أن يكون الطلاب قادرين على حلها؟

(مثل إجراء بحث أو استخدام الهندسة في عمل تخطيط أو حل مشكلة).

- ما المفاهيم والمبادئ التي أريد أن يكون الطلاب قادرين على تطبيقها؟

(مثل فهم علاقات السبب والنتيجة، أو تطبيق مبادئ البيئة في الحفاظ على موارد البيئة).

2 - تصميم مهمة أدائية تتطلب أن يعرض الطالب مهارات ومعارف أثناء تنفيذها وينبغي أن تتوالى في المهمة الأدائية الصفات التالية:

- إثارة دافعية الطالب نحو إنجازها.

- يمثل تحدي أمام تفكير واهتمام الطالب

- لا يكون الطالب قد ألمحها من قبل

- أن يكون الطالب قادراً على إنجازها بنجاح في حدود الإمكانيات المتاحة.

- ولتصميم المهام الأدائية ينبغي أن يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية.

- ما الوقت الذي يستغرقه الطلاب لتنمية أو اكتساب المهارة أو استخدامها؟

- كيف يمكن توليف المهارات الاجتماعية والوجدانية المرغوبة مع المهارات المعرفية؟

- ما المواقف ذات الأولوية لأداء تلك المهارات؟

- كيف يمكن التنسيق بين المهام الحقيقية مع الخطة المدرسية؟

3 - إعداد محكات واضحة لقياس المدى الذي اتقنه الطلاب من المعارف والمهارات.

وتتكون المحكات الأدائية من مجموعة من النقاط / الدرجات لتحديد في مصطلحات واضحة مدى أداء الطالب.

مثال مهمة تقويم واقعية

إعداد مطوية عن تلوث الهواء

الخلفية:

تلوث الهواء أحد أهم القضايا التي تؤثر في حياتنا اليومية. سوف تستخدم عدة مصادر للدراسة والبحث حول تلوث الهواء وعند الانتهاء من الدراسة ستقوم بعمل مطوية عن تلوث الهواء وماذا يستطيع كل منا عمله للحد من هذا التلوث

التعليمات:

- استخدام الكتب والمراجع الموجودة بمكتبة المدرسة عن التلوث
- ادخل على شبكة الانترنت واختر المواقع التالية:
- استخدم مقالات وتحقيقات صحفية عن الموضوع

تعليمات المشروع:

مهمتك إعداد مطوية تشرح تلوث الهواء والطرق التي يمكن أن نحد من هذه المشكلة. ستكون مسئولاً عن الإجابة عن عدة أسئلة ترتبط بما ورد في المطوية

المهام:

- 1 - تتضمن المطوية تفاصيل تشرح مشكلة تلوث الهواء
- 2 - تناقش المطوية مصادر تلوث الهواء وجهود الحد منه
- 3 - لا تتضمن المطوية أخطاء نحوية أو في الصياغة.
- 4 - تكون المطوية جذابة العرض - منظمة المعلومات تتضمن الأمثلة الكافية
- 5 - يجيب الطالب عن الأسئلة التي ترتبط بالحقائق الواردة بالمطوية.

ثانياً ، رصد وتوثيق أداء الطالب:

تستخدم حقيبة أعمال الطالب لتوثيق وتجميع أعمال وإنجازات الطالب وإنتاجه بعد أداء مهمات التقويم الحقيقية.

وتعرف حقيبة أو حافظة الأعمال portfolio بأنها نتاج لعمليات جمع غرضية ومنظمة لأعمال وإنتاج الطالب بقصد توثيق وتقويم تقدمه نحو تحقيق أهداف التعلم وتتضمن حقيبة الأعمال معايير لاختيار إنتاج الطالب وكذلك أبرز أعمال الطالب

وتتيح استخدام حقائب الأعمال لتحقيق ما يلي

- 1 - تشجيع التعلم الموجه ذاتياً والموجه من الأقران.
 - 2 - إظهار مدى التقدم نحو تحقيق مخرجات التعلم
 - 3 - تزويد الطالب بوسيلة لتقويم ذاته كمتعلم، وبناء ثقته في قدراته
 - 4 - تشجيع الطالب على تحمل مسؤولية تعلمه
- وترجع هذه الأهمية لحقائب الأعمال إلى ما تتميز به من الخصائص التالية

- 1 - محددة الغرض والأهداف التي يراود تفوقها
- 2 - تنظم وتصنف إنتاج وأعمال الطالب
- 3 - تتضمن خطوط إرشادية لمكوناتها وكيفية استخدامها.
- 4 - تتيح الفرصة للمتعلم لاختيار أفضل أعماله
- 5 - توثيق التقدم في عملية التعلم وفق محطات واضحة ومناسبة.

ثالثاً ، الحكم على أداء الطالب،

نستخدم محكات الرصد والتقويم Rubrics في الحكم على عمل وأداء الطالب وتكون هذه الأداة بما يلي:

- وصف للأداء الذي ينبغي أن يقوم به الطالب لتنفيذ مهمة أو عمل أو مشروع
- مقياس متدرج يتكون من مجموعة من المحكات تصف التوقعات لأداء الطالب
- وصف مستويات أداء الطالب
- دليل لرصد أداء الطالب أثناء تنفيذ المهمة أو التكليف.

وتستخدم هذه الشبكة في تقويم وتحسين أداء الطالب لأنها تتميز بما يلي

- 1 - تساعد المعلم في تحديد مستوى التميز وكيفية الوصول بأداء الطالب لهذا المستوى

- 2 - تسهل عملية التواصل بين المعلم وأولياء الأمور حول أداء الطالب
- 3 - تسهل عملية التواصل والتفاعل بين الطالبين لتقويم أدلهم
- 4 - تساعد المعلم على الدقة والموضوعية في رصد وتقويم أداء الطالب.
- 5 - تتيح الفرصة للتقويم الذاتي لأداء الطالب وكذلك تقويم الأقران لأدائه

وهناك نوعين من قوائم الرصد لتقويم الأداء هما:

شبكات الأداء التحليلية Analytical Rubrics

وتصمم على أساس تقسيم الأداء إلى مكوناته الرئيسية والفرعية، بغرض توفير التغذية الراجعة عند كل مستوى من مستويات الأداء. وهذا النوع يوفر للمعلم إمكانية تحليل الأداء، وتحديد نقاط القوة والضعف في الأداءات الفرعية والمثال التالي يوضح كيفية بناء مثل هذه الشبكات لما يقوم به الباحث:

جدول رقم (16): مؤشرات التحقق ومستويات التقدير

مؤشرات التحقق	الدرجة	ضعيف (1)	جيد (2)	ممتاز (3)
عدد المصادر	1			
دقة الأحداث التاريخية	3 *			
التنظيم	1			
التوثيق	1			
التقييم	1			

نشير الى أنه يجب ضرب العلامة التي يحصل عليها الطالب بـ 3 وذلك لأهمية مؤشر التحقق من وجهة نظر المقوم^(*)

(*) نشير الى أنه يجب ضرب العلامة التي يحصل عليها الطالب بـ 3 وذلك لأهمية مؤشر التحقق من وجهة نظر المقوم

شبكات الأداء الكلية Holistic Rubrics

وتصمم على أساس أن الأداء كل لا يتجزأ، وتهدف إلى تحديد المستوى النهائي للأداء، ورغم أنها سهلة الاستخدام، إلا أنها لا توفر التغذية الراجعة للمتعلم حول مستويات أدائه، كما أنها أقل تحديداً لنقاط القوة والضعف في الأداء. والمثال التالي يوضح كيفية بناء مثل هذه الشبكات لما يقوم به الباحث.

جدول رقم (17): مؤشرات التحقق ومستويات التفصيل

3 - باحث ممتاز
- ضمن بحثه 10 - 12 مصدراً
- خلو البحث من الأخطاء التاريخية
- التوثيق الجيد للمعلومات وسهولة الرجوع إلى المراجع
- تضمن كافة المعلومات اللازمة
2 - باحث جيد
- ضمن بحثه 5 - 9 مصادر
- بعض الأحداث التاريخية غير دقيقة
- تجد بعض الصعوبة في معرفة مصدر المعلومة
- التوثيق يشتمل على المعلومات المناسبة
1 - باحث ضعيف
- ضمن بحثه 1 - 4 مصادر
- العديد من الأحداث التاريخية غير دقيقة
- صعوبة كبيرة في التعرف على مصادر المعلومة
- التوثيق يشتمل معلومات قليلة

جدول رقم (18): مثال لشبكة أداءات مهمة تقويم واتعية (أعداد مطلوبة من ثلوث الهواء)

الدرجة	ممتاز	جيد	مقبول	يحتاج تحسين	الملاحظات
	يتضمن الشرح حقيقة (12-14) حقة عن تلوث الهواء	يتضمن الشرح حقائق (9-11) حقائق عن تلوث الهواء	يتضمن الشرح حقائق (6-8) حقائق عن تلوث الهواء	يتضمن الشرح حقائق (3-5) حقائق عن تلوث الهواء	شرح تفصيلي لتلوث الهواء
	مناقشة (5-6) ملوث رئيسي	مناقشة (4-5) ملوث رئيسي	مناقشة (2-3) ملوث رئيسي	مناقشة (0-1) ملوث رئيسي	مناقشة المكونات الرئيسية للملوث الهواء
	مناقشة (10-12) طرق لتقليل تلوث الهواء	مناقشة (7-9) طرق لتقليل تلوث الهواء	مناقشة (4-6) طرق لتقليل تلوث الهواء	مناقشة (0-3) طرق لتقليل تلوث الهواء	مناقشة طرق التدخل من تلوث الهواء
	لا توجد أخطاء نحوية	هناك (1-3) أخطاء	هناك (4-6) أخطاء	هناك العديد من الأخطاء النحوية	القواعد النحوية
	المطوية جذابة إلى حد كبير في إخراجها	المطوية جذابة في الإخراج	المطوية إلى حد ما جذابة في الإخراج	صياغة وإخراج للمطوية به خصوص والتياس في القراءة	الجاذبية والتشويق
	المعلومات بالمطوية معروضة بتنظيم ممتاز	المعلومات بالمطوية منظمة جيداً	المعلومات بالمطوية إلى حد ما منظمة	المعلومات بالمطوية في حالة تداخل والتباس	التنظيم
	أجاب الطالب من كل الأسئلة المرتبطة بما ورد بالمطوية	أجاب الطالب من معظم الأسئلة المرتبطة بما ورد بالمطوية	أجاب الطالب على بعض الأسئلة المرتبطة بالمطوية	لم يجيب الطالب بذمة على الأسئلة المرتبطة بالمطوية	المعرفة المكتسبة
/					إجمالي النقاط

الفصل الثالث

أدوات التقويم Assessment Tools

الفصل الثالث

أدوات التقييم Assessment Tools

مقدمة

إن استخدام أساليب التقييم التي تم الحديث عنها في الجزء السابق يتطلب توفر أدوات لجمع المعلومات حول تعلم الطالب سواء أكان أداتاً تطبيقياً أو كتابياً أو شفويًا، حيث أن هذه الأدوات هي التي تقود إلى المعلومات التي تشير إلى تحقق الأهداف التعليمية التي تضمنها أساليب التقييم المختلفة، وهناك العديد من الأدوات التي يمكن استخدامها ضمن أساليب التقييم، وسيتم التعريف بهذه الأدوات من حيث طبيعتها وكيفية تصميمها ومن ثم عرض بعض الأمثلة عليها في مختلف المباحث الدراسية. ومن المهم أن نكون على وعي بأن طبيعة السمة أو الهدف أو الخاصية أو المهارة المراد تقييم التعلم فيها تتطلب استخدام أداة دون غيرها، ومن هذه الأدوات :

لوسلم التقدير Rating Scale :

وهو عبارة عن مجموعة من الفقرات (العبارات) التي تشير إلى المكونات الفرعية للمهارة أو السمة أو الكفاية قيد التقييم، وتسمى عادة بمؤشرات الأداء التي تشكل مجموعها الهدف أو المهارة الأكبر، ويجب صياغتها بعناية من حيث التحديد والوضوح والدقة ويتم تقدير أداء المتعلم عليها على سلم تدرج من عدة مستويات والتي تبدأ من ثلاث فئات وقد تمتد إلى أربع أو خمس أو سبع فئات ، حيث تبدأ من الفئة ذات الدرجة أو المستوى الأقل وتنتهي بالفئة ذات الدرجة أو المستوى الأعلى، أو بالعكس بحسب اتجاه صياغة الفقرة أو العبارة، ويتميز سلم التقدير بتوفيره للوقت

والجهد، ويمكن استخدامه مع عدد كبير من الكفايات، ويمكن المعلم من تحديد نقاط الضعف والقوة وذلك من تقسيم المهارة أو الهدف إلى مهارات فرعية وتحديد مستويات الأداء عليها.

أنواع سلم التقييم. يمكن التعبير عن فئات التقييم التي يتضمنها سلم التقييم بعدة أنماط وبناء على ذلك فهناك شكلون من سلم التقييم هي.

- سلم التقييم العددي.

وفيه يتم التبرير عن فئات التدرج باستخدام تقديرات عددية مثل (1، 3، 5) أو (1، 2، 3، 4)، حسب عدد المستويات حيث تشير الأعداد إلى مستوى الأداء، أو يمكن التعبير عنها بتقديرات وصفية مثل (جيد، جيد جداً، ممتاز) أو (أحياناً بدرجة كبيرة، نادراً، دائماً)، بحيث يعبر كل لفظ عن مستوى احتمالي معين من الأداء.

- كيفية تصميم سلم التقييم العددي.

لتصميم سلم تقييم مناسب نتبع الخطوات التالية:

- تقسيم المهارة أو السمة إلى عدد من المكونات الفرعية
- ترتيب المكونات حسب أهميتها أو زمن حدوثها في المهارة.
- صياغة السلوكات الدالة على الأداءات الفرعية من خلال عبارات واضحة ومحددة

- تحديد التدرج الملائم للمكونات الفرعية وهذا يعتمد طبيعة السمة أو المهارة

- تحديد العلامة الكلية للأداء من خلال عدد السلوكات الفرعية وقيمة أعلى مستوى تقييم.

- تنظيم العبارات حسب أولويتها ومستويات فئات التدرج في جدول بشكل مناسب

- يمكن إعطاء أحد المؤشرات وزناً أكثر حيث تمثل المستويات قيمة احتمالية للأداء

- سلم التقدير اللفظي:

وليه يتم التمييز عن فئات التدرج باستخدام الألفاظ بحيث يتم وصف متطلبات أو خصائص الأداء في كل فئة من فئات الأداء ، بحيث تعبر كل فئة تقدير عن مواصفات معينة للأداء وتتطور هذه الأوصاف كلما انتقلنا من فئة تقدير الى فئة تقدير أعلى أو العكس إذا كانت متطلبات الأداء سلبية الانتهاء مثل عدم حل الواجبات البيتية وساعد على تبسيط الأداءات المعقدة بسبب التفصيلات التي يتضمنها ، وتحديد متطلبات الأداء الصحيح أو المرغوب به

خطوات التصميم:

- تقسيم المهارة أو السمة الى عدد من المكونات الفرعية.
- وصف مستويات الأداء لكل مكون فرعي وهذا يعني تفصيل المكونات .
- صياغة السلوكات الدالة على كل مستوى أداء بشكل واضح وعدد
- تحديد فئة الأداء الدالة على كل مستوى من مستويات أداء.
- تحديد العلامة المقابلة لكل مستوى أداء.
- تحديد العلامة الكلية للأداء من خلال عدد المكونات الفرعية وقيمة أعلى فئة أداء.
- تنظيم المكونات بأوصافها التفصيلية ومستوياتها المختلفة ضمن جدول بشكل مناسب.

سلم التباين اللفظي. يشبه سلم التباين اللفظي الى حد كبير سلم التقدير العددي ولكن المختلف فيه أن التدرج في فئات التقدير تكون من خلال كلمات متدرجة من حيث المعنى الذي يتضمن مستوى الأداء

خطوات التصميم:

- تقسيم الكفائية المراد تقويمها الى كفايات فرعية او مؤشرات دالة على أدائها
- اختيار الكلمات الدالة على مستويات الأداء التدرج للمهارة
- تنظيم العبارات حسب طبيعة الكفائية وحسب ترتيب أجزائها أو حدوثها أو القيام بها.

- ترتيب الكلمات الدالة على مستويات الأداء تصاعدياً أو تنازلياً حسب صيغة العبارات.

- اعتماد علامة أو درجة مقابل كل كلمة (مستوى أداء) لتحديد العلامة الكلية للسلم

كيفية حساب الدرجة على سلم التقدير

- إيجاد العلامة الكلية للسلم من خلال ضرب عدد العبارات في علامة أعلى فئة تقدير

- جمع العلامات على عبارات السلم .

- قسمة المجموع على العلامة الكلية للسلم.

- ضرب الناتج (النسبة) بالعلامة المخصصة للمهارة أو التاج قيد التقييم.

- كما يمكن إيجاد العلامة بقسمة المجموع على عدد العبارات فنحصل على قيمة تقع بين أدنى وأعلى قيمة تقدير لسلم التقدير .

- إذا أراد المعلم إعطاء تقديرات يمكنه ضرب العلامة الكلية لسلم التقدير بالنسب (90، /80، /70، /60، /50) وتكون العلامة بين العلامات المقابلة لهذه النسب تقابل التقديرات المستخدمة.

- ليس ضروري أن تكون العلامات متساوية على العبارات حيث تختلف علامة كل مكون حسب أهمية المكون النسبية في المهارة ككل.

مثال: إذا رصد المعلم كفاية الطالب في رسم الخريطة من خلال سلم التقدير التالي، علماً بأن التقديرات عالية، ومتوسطة متلينة تقابل العلامات (5، 3، 1) على التوالي فانه يمكن حساب العلامات كما هو مبين أدناه .

جدول رقم (19): سلم تقدير لتقويم أداء الطالب في رسم خريطة لبلد ما

اسم الطالب الصف الشعبة .			
المادة الكفائية			
سلم تقدير لتقويم أداء الطالب في رسم خريطة لبلد ما			
الرقم	مؤشرات الأداء	مستوى الأداء	
		عالية (5)	متوسطة (3)
1	مقياس الرسم مناسب		
2	الأبعاد متناسبة مع الواقع.		
3	مساحات المناطق المختلفة متناسبة مع الواقع.		
4	الحدود السياسية واضحة بخط مميز		
5	عواقر المدن محددة.		
6	الألوان منسجمة مع المعالم الجغرافية		
7	فهرس الخريطة مناسب		
8	الشرارات موزعة بشكل واضح		
9	خطوط المواصلات الرئيسية		
10	توزيع المصادر المائية ملائم للواقع		

- العلامة الكلية للكفائية هي (عدد العبارات * قيمة أعلى فئة تقدير)

وهي (10 * 5 = 50).

- من خلال الإجابات المظلمة يتبين أن العلامات كانت على النحو

$$(5 + 3 + 3 + 5 + 1 + 3 + 5 + 5) = 36.$$

- الآن نقسم علامة الطالب على العلامة الكلية وهي $36/50 = 72/100$

- وعلى فرض أن العلم خصص (5) علامات لهذه الكفائية فإن علامته ستكون

$$5 * 72/100 = (3.6)$$

- يمكن إيجاد العلامة بقسمة مجموع العلامات على عدد العبارات

$$36/10 = 3.6$$

أمثلة على سلم التقدير:

مثال (1)،

جدول رقم (20): سلم تقدير لتقويم مدى امتلاك المعلم لمهارات رسم الخرائط.

اسم الطالب .				الصف .	الشعبة .
المادة				الكفائية	
سلم تقدير لتقويم أداء الطالب في رسم خريطة لبلد ما					
الرقم	مؤشرات الأداء	مستوى الأداء			
		عالي	متوسط	متدني	
1	مقياس الرسم مناسب.				
2	الأبعاد متناسبة مع الواقع.				
3	مساحات المناطق المختلفة متناسبة مع الواقع.				
4	الحدود السياسية واضحة بخط عميز.				
5	مواقع المدن محددة.				
6	الألوان منسجمة مع المعالم الجغرافية				
7	فهرس الخريطة مناسب.				
8	الثروات موزعة بشكل واضح				
9	خطوط المواصلات الرئيسية				
10	توزيع المصادر المائية ملائم للواقع				

لاحظ أنه يمكن أن تكون قيم مستوى الأداء (5 ، 3 ، 1) للمستويات (عالي، متوسط متدني) وهنا ستكون العلامة الكلية لسلم التقدير (50) حيث ستقع العلامات ضمن المدى (10 - 50) وقد تكون العلامات (3 ، 2 ، 1) وحينها ستكون الدرجة الكلية (30) وتمتد العلامات ضمن المدى (10 - 30) وهكذا.

جدول رقم (21): سلم تقدير عددي لتقويم مشروع حول موضوع البراكين

اسم الطالب				المادة
الصف				المادة
الشعبة				المادة
الكفلية				المادة
سلم تقدير لتقويم أداء الطالب في تقديم الطالب لإجراءات مشروع حول البراكين				
الرقم	مؤشرات الأداء	مستوى الأداء		
		عالي	متوسط	متدني
1	إعداد المتعلم للأستلة التي يوجهها .			
2	ارتباط الأسئلة بموضوع المشروع			
3	احترام المتعلم لأستلة الآخرين			
4	لديه القدرة على استنباط الخلاصات			
5	تتضمن الأسئلة بدائل أداء أخرى.			

لاحظ هنا يمكن أن ترد العلامة التي يمكن أن يحصل عليها أي متعلم متقن ضمن المدى (/ - 15) إذا أعطيت مستويات الأداء العلامات (1، 2، 3) أو ضمن المدى (5 _ 25) إذا أعطيت مستويات الأداء العلامات (1، 3، 5) وفي النهاية سيتوزع أداء الطلبة ضمن هذه المستويات مع العلم أنه يمكن أن تأخذ مؤشرات الاداء أوزاناً مختلفة.

جدول رقم (22): سلم تقييم عددي لتقويم كفاية متعلم في إجراء تجربة لتحليل كلوريد الصوديوم.

المدرسة				الصف	الشعبة
اسم الطالب				المستوى العام	
المادة				الدرس	
الكفاية تحاليل ملح كلوريد الصوديوم بالتجربة في المختبر					
الرقم	مؤشرات الأداء			التقديرات	
	5	3	1		
1	أعد الأدوات في المكان المناسب للتجربة				
2	قدم ملخصاً لاسم ولهدف والنتائج المتوقعة للتجربة				
3	راعى عوامل الأمن والسلامة				
4	تعامل مع الأدوات بشكل صحيح				
4	قدم لكن خطوة يقوم بها				
5	تقبل استفسارات المعلم أو زملاء				
6	لخص النتائج بشكل واضح				
7	نظف الأدوات بعد استخدامها.				
8	أعاد الأدوات إلى مكانها المخصص				

جدول رقم (22): سلم تقدير حلدي لتقويم كفاية متعلم في تفسير بعض الآيات من قصيدة شعرية.

المدرسة . الصف . الشعبة .			
اسم الطالب للمستوى العام			
المادة الدرس			
الكفاية . تفسير الآيات (5-8) من قصيدة عنتره			
الرقم	مؤشرات الأداء	التقديرات	
		ضعيف	جيد ممتاز
1	يقرأ الآيات قراءة علمية صحيحة		
2	يقرأ الآيات الشعرية قراءة عروضية		
3	يبين معاني المفردات الواردة في كل بيت		
4	يربط التفسير بمناسبة القصيدة		
5	يبين الصور البلاغية الواردة		
6	يتعاشق مع جو القصيدة والآيات		
7	يخلص بالفكار الرئيسية للآيات.		

جدول رقم (23): سلم تقييم علدي لتقويم سلوكات المتعلم الأكاديمية في مادة التربية الفنية.

المدرسة			
الصف			
الشعبة			
اسم الطالب			
المستوى العام			
المادة			
المهارة			
الكفاية السلوك العام للطالب في حصة التربية الفنية			
التقديرات			الرقم
ممتاز	جيد	ضعيف	
			1
			2
			3
			4
			5

- يستخدم كتنقيح تشخيصي لتحديد نقاط الضعف والقوة أو الكشف عن فكرة التعلم الحالية عن مهمة ما

أما بالنسبة لكيفية رصد العلامة من خلال سلم التقدير اللفظي فتتم بنفس الألية التي تتم في سلم التقدير لكن العلامة للمستوى (الفتة) الواحدة يمكن تفصيلها حسب توفر متطلبات المستوى ، حيث يفترض أن يزداد المستوى وتفصيلاته كلما انتقلنا من مستوى الى مستوى أعلى.

امثلة على سلم التقدير اللفظي.

جدول رقم (29) سلم تقدير لفظي لتقويم كفاية المعلمين في حل المشكلات

الدرجة	المعلم	الدرجة	الاسم الطالب	المادة	الاستراتيجية للملاحظة	مادة يتم تدريسها	الكفاءة حل المشكلات
الرقم	المعايير	عبر مؤهل حل مشكلة	مؤهل حل مشكلة	ممكن من حل مشكلة	معرفة في حل المشكلة		
1	مهجبة العمل	غير قادر على تحديد للظنوب	ببعض صعوبة في التركيب	يفهم لظنوب وقد يتحاجه بتوجيه	يسأل بفرقة ولا يتحاج للمراقبة والإشراف		
2	تحديد المشكلة	لا يفسر المشكلة ومفاتيحها	يعلم المشكلة في ماصورها	يحدد المشكلة بمحدد خطوات عمل حوصه	يحدد المشكلة بشكل أدنى وهو ثم لمبدأ يذللها وتبعا لنالك يصوغ خطوات الحل جوفهم الصعوبة المسئلة بكل خطواتها وتبعا لنالك يصوغ خطوات البديلة		
3	الاتصال	لا يقى اتصال	يعاول لأصا	يقدم الأفكار	يعرض المشكلة بطريقة واضحة بذكر أسباب		

ملاحظة: يمكن استخدام الصور للتعبير عن فئات التدريج خاصة بالنسبة للمتعلمين الصغار

جدول رقم (26): سلم تقدير لفظي لتقويم كفاية الوقوف على اليدين في الجمباز.

الدرجة	الصف	الشعبة	اسم الطالب	المادة
	المستوى العام	الدروس	الكفاية الوقوف على اليدين في معالجة مخزونات الأوعية في الجمباز	الإستراتيجية التقويم المعتمد على الأداء
			الأداة: سلم تقدير لفظي	
			خصائص (مستويات) الأداء	
1	ضعيف الأداء	يحتاج إلى التوجيه البسيط	يحتاج إلى التوجيه البسيط	ضعيف الأداء
2	ضعيف الأداء	ليبه القدرة على الوقوف على اليدين بشكل صحيح	يؤدي الوقوف على اليدين بشكل صحيح	ضعيف الأداء
3	عدم حفظ المسافة بين الكفين، وعدم القدرة على تحييد القدم، الارتكار والقدم الخرجة لا يستطيع رسم الساقين للأعلى	يحدد مسافة واسعة بين الكفين، بمسافة مائة وثمانين معروفة من وجه الوقوف، الضرب أمام لعل الجسم	يضعف الأقدام بين الكفين، عدم القدرة على تحييد القدم، الارتكار والقدم الخرجة لا يستطيع رسم الساقين للأعلى	ضعيف الأداء
4	الظور لجهة الأمام شكل عشوائي	الظور أمام الجسم جيد نحو مكان وضع الكفين	الظور أمام الجسم جيد نحو مكان وضع الكفين	الظور لجهة الأمام شكل عشوائي

المدسة	المصف	الشمة
اسم الطالب	المستوى العام	
المادة	الدروس	
الكفاية الوقوف على اليلين في عالية لمركات الأرضية في الحمار		
الإستراتيجية التويم المعتمد على الأداء		
الأداة سلم تقدير نظري		
خصائص (مستويات) الأداء		
3	يدعم الأرض بالقمن معا شكل متردد	يحاول دعم الأرض يقسم الارتكاز - لا يسطيه دعم الثاني هاليا
4	الركتين مثبتان ، المركتين بهما اثشاء ارتقاء في مصلات الطن	المركتين مموثان. اثشاء في مموثان المركتين. ارتقاء بسيط في مصلات بعض
5	لا يصل للوصم السليم ولا يث	يصل للوصم نقصون ولا يث
6	لا يحقق الحد الأقصى للأداء	لا يوجد انداع يحاول الثالث أكثر من محاول الارتكاز على يد واحدة
	يدعم الأرض بالقمن معا شكل متردد	يدعم الأرض بالقمن معا شكل متردد
	الركتين مثبتان ، المركتين بهما اثشاء ارتقاء في مصلات الطن	المركتين مموثان. اثشاء في مموثان المركتين. ارتقاء بسيط في مصلات بعض
	لا يصل للوصم السليم ولا يث	يصل للوصم الصحيح ويحاول الثالث لعفنون
	لا يحقق الحد الأقصى للأداء	يحاول الثالث أكثر من محاول الارتكاز على يد واحدة

البيانات موجودة لكنها غير تامة	البيانات البيانات مسجلة	الملاحظات موصفة شكل واضح البيانات منظمة	بيانات التجوية واضحة البيانات موضحة ومظمة
البيانات موجودة وعبر منظمة	يؤكد على مدى واحدة فقط على البيانات الارتكار	يؤكد على عبارات البيانات الفرصيات أو خطأ	هناك عبارات تلخص الاستنتاجات لجيب على الأسئلة اعتمادا على الملاحظات والبيانات للظمة
يؤكد على مدى واحدة فقط على البيانات الارتكار	الترتيب والتنظيم مقبول إلى حد ما تعدد وتكرار الأخطاء المعوية والعلمية	ترتيب وتنظيم جيد هناك بعض الأخطاء المعوية والعلمية	ترتيب وتنظيم بدرجة عالية صياغة لغوية وعلمية دقيقة وصحيحة

تضمنت الخريطة عقبات ومضج لكل المناطق الريفية وعبر الريفية شكل واضح ودقيق	تضمنت الخريطة مقاسم واضحة لكن المناطق الريفية فقط ولماتية بعضها غير واضح على المناطق الدخيلة	تضمنت الخريطة رموز واضحة لمالية المناطق الريفية وبعضها غير واضح والفتام غير موجود لعل الخريطة	تضمنت الخريطة رموز بالتفصيل لكن الكلمات غير موجودة
الخريطة واضحة سهلة الفهم والاستخدام	الخريطة واضحة للاستخدام لكنها غير جيدة	الخريطة لا تفي بالمرص مها شكل متكامل	الخريطة تفتقر عدم تكامل تام من المساحة الجغرافية للموضوعات غير الواضحة

أمثلة على سلم التباين اللفظي:

تحدثنا سابقا عن سلم التباين اللفظي حيث يتوزع الأداء ضمن مستويات يتم التعبير عنها بتدرج لفظي يحمل مفهوم واحد ويتم التعبير عن الاختلاف بين المستويات زيادة أو نقصانا حسب تدرج في معاني الكلمات ، ويظهر ذلك من خلال الأمثلة التالية.

جدول رقم (29): مقياس (سلم) تبين لفظي لتقدير اتجاه الطلبة نحو نشاط الرحلات في المدرسة.

الرقم	السلوك (المؤشر أو الصفة)	التقدير					
		أعلى	5	4	3	2	1
1	الأجور التي يدفعها الطالب مقابل الاشتراك في الرحلات.	مرتفعة					أدنى
2	عدد الرحلات التي يتم تنظيمها في مدار العام الدراسي.	مناسب					غير مناسب
3	الجهات والأماكن التي تتم الرحلات إليها	متنوعة					غير متنوعة
4	الحافلات التي يتم استخدامها في الرحلات.	مناسبة					غير مناسبة
5	الخدمات التي تقدمها لجنة الرحلات.	جيدة					رديئة
6	التوقيت الذي يعلن فيه موعد الرحلات	مريح					متعب
7	المعالم التي يتم الإعلان عن زيارتها خلال الرحلة	مفيدة					ضارة
8	برنامج الرحلات المعلن عنها.	مشجع					مشط
9	برامج التواصل الذي يتم في الرحلات بشكل عام	قيمة					نافثة
10	توقيت انطلاق الرحلات من المدرسة.	مناسب					غير مناسب
11	توقيت عودة الرحلات إلى المدرسة (البيت).	مناسب					غير مناسب
12	الحرية المسموح بها في الرحلات	مطلقة					معدومة

لاحظ هنا أن التعبير عن زيادة أو نقصان مستوى الأداء على مضمون العبارات تم باستخدام ألفاظ (كلمات) تتناسب مع طبيعة ذلك المضمون وتندرج ضمن المدى (1 - 5)

جدول رقم(30): مقياس (سلم) تبين لفظي لتقديرات الطلبة لكفاية مجموعة في عرض مشروع.

الرقم	المهام	التقديرات			
		أعلى	5	4	2 أدنى
1	حوار المشروع واضح وملائم للموضوع	ملائم	بصالح	ممكن لحسبه	غير ملائم
2	مهارة التواصل مع الطلبة خلال العرض	عالية	ضعيفة	جيدة	غير عالية
3	الإجابة على استفسارات الطلبة خلال العرض	تامة	ناصة	ضعيفة	غير صحيحة
4	التسليم بين أعضاء المجموعة في المداخلات	كبير	متوسط	قليل	غير متوفر
5	الفكرة الرئيسية للمشروع	دقيقة	واضحة	هامضة	غير موجودة
6	التعبيرات الجسدية خلال العرض	عالية	غير عالية	غير مناسبة	غير موجودة
7	وسيلة العرض والتوضيح	مشوقة	مملة	خير متكاملة	غير متوفرة
8	التشاركية والتعاون خلال التقديم	واضحة	موفقة	غير منظمة	غير متوفرة

هنا تم التعبير بمعاني الكلمات للتعبير عن مستوى الاداء وبكلمات مختلفة حسب طبيعة مضمون العبارات .

ثالثاً: قائمة الشطب: Check List

وهي عبارة عن مجموعة من الفقرات أو العبارات التي تشير إلى سلوكيات أو خصائص أداء تعليمي يتم ترتيبها في قائمة بشكل منطقي بحيث ينطبق عليها أحد خيارين (مرضي، غير مرضي نعم، لا. صح، خطأ مناسب، غير مناسب، متوفر غير متوفر)، حيث تصاغ الفقرات حول الكفاية المراد تقييم أداء الطالب فيها أو عليها، بمعنى أنه يتم تقسيم الكفاية إلى كفايات فرعية تنبثق عنها أو ذات علاقة بأدائها ومن مزاياها سهولة الإعداد والتصحيح، وبساطتها، إذ يمكن للمعلم والمتعلم فهمها والتعامل معها بيسر وسهولة.

كيفية التصميم: قائمة الشطب من الأدوات التي يمكن استخدامها لجمع المعلومات ولذلك لا بد من الاهتمام ببنائها ويمكن تصميمها من خلال الإجراءات التالية.

- تحليل المحتوى الخاص بالكفاية قيد التقييم.
- وصف مؤشرات أداء الكفاية (عناصرها).
- تحديد معايير التقييم للكفاية.
- تحديد علامة أو رتبة لكل مؤشر أو عنصر.
- صياغة فقرات (عبارات) حول مؤشرات الأداء
- مراجعة الفقرات مع المتخصصين والمتعلمين.

كيفية رصد الدرجات:

- تحديد فئة التقدير أو التصنيف للمستوى أو لطبيعة الأداء الذي تتضمنه العبارات
- إعطاء الفئات (فئتين) قيم (1، 2 أو 3، 5،)
- إذا كان اتجاه الفقرة إيجابياً (مرغوب) تعطى الفئة الأقل القيمة العالية والعكس صحيح
- إيجاد العلامة الكلية للقائمة ككل من خلال صرب عدد الفقرات في القيمة العليا
- جمع العلامات على عبارات القائمة.

- نسمة المجموع على العلامة الكلية للقائمة
- ضرب الناتج (النسبة) بالعلامة المخصصة للمهارة أو التتاج قيد التقويم
- كما يمكن إيجاد العلامة بقسمة المجموع على عدد العبارات فنحصل على قيمة تقع بين أدنى وأعلى قيمة تقدير لقائمة الشطب .
- إذا اراد المعلم إعطاء تقديرات يمكنه ضرب العلامة الكلية للقائمة بالنسب (90،/80، /70، /60،/50،) وتكون العلامة بين العلامات المقابلة لهذه النسب تقابل التقديرات المستخدمة.
- مثال. إذا رصد المعلم كفاية طالب في كتابة تقرير مخبري من خلال قائمة الشطب وكانت العلامات كما هي أعلاه، علما بأن المعلم أعطى العلامة (3) للحالة مرضي والعلامة (1) للحالة غير مرضي.

جدول رقم(31): رصد للمعلم كفاية طالب في كتابة تقرير مخبري من خلال قائمة الشطب

الرقم	العناصر (الصفات أو المؤشرات)	التعليمات
		الاسم الطالب
		المادة
		المستوى العام
		الصف
		الشعبة
		الإستراتيجية
		الملاحظة
		الكيفية
		تقديم تقرير مخبري
		الأداة قائمة شطب
1	ترتيب التقرير حسب الأفكار التي يتضمنها	مريض
2	يتود التقرير شاملة لكل العناصر	*
3	الهدف من التقرير واضح وبارز	
4	أسماء الأدوات التي يتضمنها تقرير كاملة	*
5	كيفية العمل واضحة ومحددة المهام	*
6	التجارب المطبقة موثقة بشكل واضح	*
7	النتائج المرفقة لتجارب صحيحة ودقيقة	
8	يشير إلى الاحتياجات المادية والبشرية إن وجدت	*

- العلامة الكلية للسلم هي (عدد العبارات * قيمة أعلى قيمة تقدير)
وهي $(8 * 3 = 24)$.

- من خلال الإجابات المظلمة يتبين أن العلامات كانت على النحو
 $18 = (3 + 1 + 3 + 3 + 3 + 1 + 1 + 3)$

- الآن نقسم علامة الطالب على العلامة الكلية وهي $18 / 24 = 75\%$

- وعلى فرض أن المعلم خصص (6) علامات لهذه المهارة فإن علامته ستكون
 $6 * 75 / 100 =$

(4.5)

أمثلة على استخدام قوائم الشطب .

جدول رقم(32): استخدام قائمة شطب لتقييم مدى امتلاك المعلم لمهارة
الدرجة الأمامية.

الرقم	معايير الأداء	التقييم	
		مقبول	غير مقبول
1	المسافة بين اليدين باتساع الصدر		
2	اتجاه النظر إلى الأمام		
3	القلمين مضمومتان ومتلاصقتان		
4	أصابع اليدين مضمومة.		
5	الرجلين مضمومتين على الصدر أثناء الدرجة.		
6	عدم ملاسة الرأس للأرض خلال الدرجة		
7	دفع الأرض بالكفين خلال مرور الرأس.		
8	انتهاء الدوران بخط مستقيم.		
9	الحفاظة على تكوير الجسم خلال الدرجة		
10	استمرار الدرجة		

جدول رقم (33) قائمة شطب لتقدير (تقويم) تقرير غيري

المدرب	الصف	شعبة	المستوى العام	المادة	الاسم الطالب	الاستراتيجية	الملاحظة	الكفاية	تقويم تقرير غيري	الأداة قائمة شطب
الرقم	العناصر (الصفات أو المؤشرات)	التعليمات	مريض	مريض	مريض	مريض	مريض	مريض	مريض	مريض
1	ترتيب التقرير حسب الأفكار التي يتضمنها									
2	بنود التقرير شاملة لكل عناصر									
3	الهدف من التقرير واضح وبارز									
4	أسماء الأدوات التي يتضمنها تقرير كاملة									
5	أكية العمر واضحة ومحددة المهام									
6	نتجارب المطبقة موثقة بشكل واضح									
7	النتائج لمرفة بنتجارب صحيحة ودقيقة									
8	يشير إلى الاحتياجات المادية والبشرية إن									

جدول رقم (34). قائمة شطب لتقويم ذاتي لسلوك الطالب المتعلق بالمدسة.

الرقم	العناصر (السلوكات أو المؤشرات)	التقدير	
		نعم	لا
1	تتضر دروسى بلوم انعام		
2	تسجل بعض الملاحظات للاستفسار من المعلم		
3	تعالج التعاون الرئيسية بلدروسى فى انصبهم		
4	تتبه وأركز مع المعلم أثناء الحصص		
4	تستفسر من المعلم حول ما سجلته فى استحصير المسبق		
5	أعرض وجهة نظرى أو رأى و كن بدي دت		
6	أبرر وجهة النظر التى أقدمها		
7	أحاول الاستفادة من خبرات الآخرين فى هذا المجال		
8	أحاول تطوير دت من أعمال المتعلقة بالمدسة		

جدول رقم (35): قائمة شطب لتقويم كفاية كتابة قصة قصيرة.

المدرسة	الصف	الشعبة
المعلم	المستوى العام	
المادة	الدرس	
الإستراتيجية	الملاحظة	الكفاية تقويم كتابة قصة
الأسئلة	الملاحظات	الآداة قائمة شطب
1	تتضمن عدة أفكار متنوعة	التعليقات
2	تتضمن مقصة الباطن وكلمات متمعة	نعم
3	بدأت القصة بفكرة عامة	
4	انتهت باستنتاجات عامة	
5	الجمال كاملة ومفيدة ومكتوبة بشكل سليم	
6	الحروف مستخدمة بحجم مريح للقراءة	
7	الكلمات مكتوبة بطريقة سليمة	
8	الحروف مكتوبة على نفس الخط	
9	علامات الترقيم والاستخدام مستخدمة بشكل سليم	
10	يوجد فراغات مناسبة بين الكلمات	
11	يوجد علامات الترقيم عند الحاجة	

رابعاً، سجل وصف سير التعلم Learning Log

يمكن وصف سجل سير التعلم بأنه وصف حر وعلمي لعملية التعلم سواء بإبداء الرأي أو وصف العمليات أو الأحداث ذات العلاقة بالتعلم من وجهة نظر المتعلم الخاصة به. حيث نتاح من خلاله الفرصة للطلاب بإبداء رأيه حول الخبرات أو المواقف أو السلوكيات التي تتخلل عملية التعلم، أو تسجيل الملاحظات حول تعلمه (Tipp, 1993) ويتم ذلك خلال الفصل أو السنة الدراسية، وقد يتضمن هذا السجل أحداثاً أو خبرات خاصة خارج الغرفة الصفية، حيث يكون الطالب قد اتخذ

أو مر في خبرات تعليمية تعليمية ويقوم بتسجيل بعض الملاحظات ويبدو أنه سيعلق على كل موقف من هذه المواقف ويشبه إلى حد كبير دفتر الملاحظات الشخصي والمختلف فيه أنه لا يقتصر على رصد الملاحظات بل الرصد والتأمل بما يتم رصده، وقد اعتبر مارشال (Marshall,1997) أن سجل سير التعلم يتخذ عدة أنماط وللملك أطلقت عليه عدة أسماء فقد يكون من الوثائق الشخصية للمتعلم أو خطة تعلم إجرائية (Actm Plan for Learning) كما يطلق عليه مخطط عملية التعلم (Charing Learning Progress) ومع شيوع استخدام الحاسوب يمكن أن يكون السجل الإلكتروني أو موقفا في سجل ورقي.

خطوات الاستخدام:

- توضيح فكرة السجل للطلبة وتوضيح الهدف منه
- التنبيه على الطلبة باقتناء سجل وقد يكون سجلا عاديا مثل الذي يستخدمه الطالب للنسخ أو لحل الواجبات البيتية.
- الاتفاق مع الطلبة حول الموضوعات التي يمكن أن يتضمنها السجل.
- توضيح فكرة التقييم من خلال السجل مثل المراجعة والتعديل على الآراء والمقترحات والأوصاف للأحداث أو المواقف أو الخبرات التعليمية.

محتويات سجل سير التعلم

- يمكن أن يتضمن سجل سير التعلم واحدا من الموضوعات التالية
- وصف لموقف تعليمي كتقرير حول تجربة مخبرية تم تنفيذها في المختبر أو لرحلة علمية قام بها الطلبة إلى أحد المعالم العلمية أو تقرير حول رحلة مدرسية إلى أحد المعالم السياحية .
- تدوين لبعض المعلومات المختصرة مثل اسم ومكان الولادة لأحد العلماء أو المفكرين أو اللاهوتيين
- رأي في حدث معين كما في المباراة الرياضية.
- توسع في موضوع ما مثل تحليل حلقة نقاشية ذات علاقة بموضوع دراسي

- وجهة نظر حول ظاهرة معينة مثل ظاهرة الطلاق أو الازدحام المروري
- خطة للدراسة ومراجعة الدرس.

- طريقة لفهم المواضيع الدراسية مثل الأسئلة والأجوبة أو التلخيص للأنكار الرئيسة
إعادة صياغة الموضوع حسب ما فهمه الطالب وبطريقته الخاصة
- طريقة حل لمسألة بطريقة أخرى.
- اسم كتاب أو موقع الكتروني تم استخدامه.

هوالد سجل سير التعلم

- يعتبر توثيقا للممارسات التعليمية ودليلا لكثير من القرارات التي قد يتخذها كل
من المعلم والطالب .
- يساهم في تنمية وتحسين قدرة الطالب على التنظيم والمراجعة.
- ينمي مهارات التفكير الإبداعي .
- يمكن للمعلم أن يستتبع مجالات التميز المرغوبة لدى الطلبة.
- ينمي ممارسات التقويم الذاتي لدى الطالب.

كيفية تشكيل سجل سير التعلم للطالب

يمكن تشكيل سجل سير التعلم للطالب من خلال قيام الطالب بما يلي :

- وصف مختصر لما يتم في كل يوم دراسي مثل

ماذا عملت؟

ما الذي تم؟

ما هو شعورك في الدرس؟

ما الذي أعجبك؟

ما الذي لم يعجبك؟

- تكرار ذلك على طيلة 2 3 أسابيع.

- مراجعة ما تم كتابته طيلة الفترة السابقة للإجابة على مجموعة من الأسئلة مثل

- ما لذي تعلمته في الفترة السابقة؟

- ما هي المهارات التي استغلتها؟

- ما لشيء الذي طبّقته بصورة عملية؟

- كيف ستبدو أفضل في المرات القادمة؟

- ما الأشياء التي ستهتم بها وتلك التي لن تهتم بها لو قمت بالعملية مرة أخرى؟

- ما أهمية ما قمت به بالنسبة لتعلمك؟

- الاستمرار في الخطوة الأولى ومحاولة مراجعة ما يتم تسجيله من خلال الأسئلة السابقة

- يتوقع الوصول الى مستوى يدرك فيه الطالب الى وعي طبيعة السجل ومكوناته مع الأخذ بعين الاعتبار أن المعلم سيكون على علم بما يرصده الطالب لأنه يشكل جهدا وممارسات تعليمية للطالب ومن هنا اعتبر سجل سير التعلم أداة لتقويم تعلم الطالب.

إرشادات لاستخدام سجل سير التعلم.

- تنبيه المتعلمين الى أنه يمكن تسجيل الملاحظات أو وجهات النظر حول ما يتم في عملية التعلم.

- السماح للطلبة باقتناء أو الاحتفاظ بسجلاتهم

- استلام السجلات للاطلاع عليها وكتابة الملاحظات أو التعليقات على شكل تغذية راجعة للمتعلم

- التوضيح للطلبة أنه يمكن للطالب أن يراجع ويعدل أعماله أو الملاحظات بعد تعليقات وملاحظات المعلم.

- إعطاء الطلبة بعض العبارات أو الجمل التي يمكن من خلالها التعبير عن ما يجول في ذهنه.. مثل

* صحيح أن لكن يجب الانتباه إلى أن

* اعتقد أن

* كانت الفكرة الرئيسية تتمحور حول

* يكمن السبب الرئيسي في

* بتقليدي كان يمكن أن

اشكال سجل سير التعلم

يأخذ سجل سير التعلم عدة أشكال حسب طبيعة وحجم الأحداث والمعلومات التي يتضمنها ومن هذه الأشكال.

- سجل سير التعلم الفردي (step Log Learning) وهو سجل لموقف تعليمي أو مهمة واحدة أي أن الطالب يكتب أو يوثق لموضوع أو مشكلة أو موقف واحد كما في المثال رقم (1).

- سجل سير التعلم المركب (Synthesis Log Learning). وفيه يسجل الطالب ملاحظاته أو آرائه عن أكثر من موقف تعليمي ولأكثر من جانبين مثل ماذا سأتعلم وكيف تعلمت وماذا سأعمل لزيادة تعلمي كما في المثال رقم (2).

- سجل سير تعلم تأملي (Reflective Log Learning) وفيه يقوم الطالب بوصف الموقف أو الظاهرة ويتأمل بما تم وكأنه يحاول أن يعي الموضوع ويفهمه بشكل أعمق كما في المثال رقم (3).

- سجل سير تعلم وعي للمعرفة (Metacognitive Log Learning) وفيه يمارس الطالب التفكير الناقد في المعرفة التي اكتسبها أو تلقاها أي يحاول محاكمة المعلومات ويخضعها للعقل بشكل عملي، كما يظهر من خلال المثال رقم (4).

- سجل سير تعلم مطول (Long Log Learning) وفي هذا السجل قد يكتب الطالب عددا كبيرا من المواضيع الفرعية التي تتعلق بموضوع كبير أو يربط بين مواضيع متعددة قد ترد في أكثر من مبحث دراسي كما في المثال رقم (5).

أمثلة ونماذج على سجلات سير التعلم

فيما يلي عرض لمجموعة من الأمثلة التوضيحية لسجلات التعلم

مثال رقم (1) . سجل سير تعلم فردي لطالب في مبحث اللغة الانجليزية حيث يسجل فيه الطالب المعلومات أو الملاحظات التي تلقاها أو اكتسبها وما هي وجهة نظره حولها.

جدول رقم (36): سجل سير تعلم فردي لطالب في مبحث اللغة

سجل سير التعلم	
2008/4/10	كتابة الحروف الكبيرة
وجهة نظري فيما تلقيت	المعلومات التي تلقيتها
في البداية فهمت أن كل الكلمات التي حلثنا عنها المعلم تكتب بشكلها الكبير، لكنني استعجت أن الذي يكتب هو الحرف الأول فقط مثل <u> </u> (Mohammed, Jordan, Measurement & Evaluation, Test) كما وجدت في بعض الاختصارات لبعض الأشياء تكتب جميعها كبيرة مثل (HKJ, USA). وأريد أن استفسر من المعلم عن الحالات الشاذة عن القاعدة.	تكتب حروف اللغة الانجليزية بجميعها الكبير (Capital) في كل من أسماء المدن، الأشخاص البلدان المؤسسات المشهورة عناوين الكتب

جدول رقم (37): سجل سير تعلم مركب في الرياضيات والعلوم

سجل سير تعلم تركيبي		
ما الذي تم في الدرس	ما هي الصورة التي فهمتها للموضوع	كيف طبق ما تعلمت
How I can Use it	How I Learned	
شرح لنا المعلم موضوع المعادلات بمجهول واحد	عندما حل مثال شراء السيارة والمكتبة وقال لنا عن ثمن السيارة وكم دفع علي لم اعرف من أين حصل علي ثمن المكتبة وهو لم يقول لنا في المثال	لو اخذت المبلغ الذي دفعه علي هل سيكون مساوي لثمن السيارة والمكتبة
تجربة حالات الماء	بينت لنا التجربة أن الماء موجود في حالات ثلاث (صلبة ، سائلة ، غازية) والماء قد يتحول من حالة إلى أخرى وعمليات التحول هي التصهار وتكثف وتبخر.	قارنت ما هو مكتوب في الدرس مع ما شاهدته في المختبر استنتجت أن المعلم نسي أن يبين العوامل التي تؤدي إلى تحول الماء من حالة إلى أخرى أريد أن أذكره بالاستنتاج التالي (التسخين يؤدي إلى التصهار والتبريد ، والبرودة تؤدي إلى التكثف والتجمد.
حصة العلوم يوم الثلاثاء 2008/4/15		

جدول رقم (38): سجل سير تعلم تلميذ في تطور وسائل النقل البرية

سجل سير تعلم تلميذ	
ماذا تعلمت	كيف فهمت الموضوع
بالنسبة لتطور العجلات المستخدمة كانت خشب وحديد وصارت من المطاط أو الكاوتشك طيب كيف أسرع مع أنها أخف وزن من الحديد والبلاستيك	تطور العجلات بسبب رغبة الإنسان في الحصول على عربات أسرع السؤال هو ما الذي يجعل من عجلات المطاط أن تساعد على السرعة من عجلات الخشب مع أن الأخيرة أقل كلفة.
	ذهبت مع لبي لإحضار جدي إلى بيتنا وفي الطريق سألت لبي تخيل أن عجلات السيارة من خشب كم نستغرق حتى نعود إلى البيت فقال لي . يمكن يوم!!! قلت له . يوم !! ولماذا؟ أجاب أول شيء العجلات ستكون ثقيلة وهذا يحتاج إلى قوة أي أن السيارة ستصرف وقود أكثر، كما أن الخشب احتكاكه بالأرض أكبر من المطاط (الكاوتشك) وهذا يخفف من السرعة وتخيل أن العجلات خشب كيف يكون الصوت وخاصة عند استخدام الفرامل.
	الآن بدأت أدرك كيفية تأثير طبيعة المادة التي تصنع منها العجلات على السرعة! غدا سأسأل المدرس عن ذلك.

جدول رقم (39): سجل سير تعلم التفكير في المعرفة طالب في رحلة علمية إلى مصنع الأدوية

الاسم _____
 الصف _____
 التاريخ _____
 المدرسة _____

الرقم	المواضيع الدراسية ذات العلاقة بالرحلة	كيفية التحقق
1	الأدوية يضاف إليها مواد كيميائية.	ألا تعتبر مثل هذه المواد الكيميائية سامة أو ضارة خاصة وأن الهدف منها العلاج لماذا لا نأخذ المواد (الأدوية من الطبيعة مباشرة طالما أنها هي الدواء بعد ذوقه.
2	كيف تذوب بعض الأدوية وهي مغلفة بمادة بلاستيكية.	هل من الممكن أن تكون المادة التي نعتقد أنها بلاستيكية جزءاً من الدواء أو غير ضارة؟
3		
4		

جدول رقم (40): سجل سير تعلم معلول يتناول موضوع من مختلف جوانبه.

- ماذا كان يجب علي أن اعمل؟
- ما مدى رضائي من الذي حصل؟
- ماذا كان يجب علي قوله ولم اقم بقوله؟
- ما هي الجوانب التي كنت فيها ضعيف جداً؟
- ماذا تعلمت من الموقف؟
- ما لذي سيطرأ في المرة القادمة؟
- كيف سأقوم بذلك مرة أخرى.
- ماذا استضدت من الذي تم؟
- ماذا تعلمت من نفسي (مستواي)؟
- كيف أطرح فكرة عملية ومعطقية؟
- كيف أكون أفضل مما كان؟
- من أين أطلب لأكون أفضل؟
- ما هي الخطوات التي تزيد من خبراتي وتطورها؟

جدول رقم(41): جزء من سجل سير تعلم لموقف تعليمي بمفرده (وهي في التعلم)

الرقم	ماذا علي أن أتعلم	كيف تعلمته
1		
2		
3		
4		

خامساً: السجل القصصي Anecdotal Record

عبارة عن وصف لمواقف أو مشاهدات مقصودة أو عرضية حول حياة المتعلم التعليمية أو تلك التي يمر بها أو التغيرات التي تطرأ عليها، ولا بد أن تكون وثيقة الصلة بمختلف جوانب تعلمه وخاصة فيما يتعلق في حياته المدرسية، حيث يشكل السجل القصصي معلومات تراكمية تعطي صورة واضحة عن مدى تطور المتعلم معرفياً وسلوكياً واجتماعياً. حيث يتوقع من المعلم أن يجمع المعلومات حول تعلم

الطالب لتقوده الى اعطاء تقديره لتطور الطالب ومن المهم هنا أن يبدى المعلم الاستعداد لتدوين الملاحظات في أي وقت ، إضافة الى ضرورة رصد المعلومات والموقف التعليمي الذي تتعلق فيه .وقد تكون محتويات السجل القصصي على شكل كلمات مفتاحيه مختصرة

هوالد السجل القصصي:

يمتاز السجل القصصي بالعديد من الفوائد نذكر منها

- يعتبر السجل القصصي أداة تقويم يستعملها المعلم لتابعة مستوى تقدم الطلبة
 - تغذية راجعة للمعلم للأثنية العلاجية والاثرائية التي تهدف الى الإقبال على التعلم.
 - يعتبر السجل القصصي أداة فعالة إذا احسن استخدامها في قياس عمليات التعلم
 - يمكن من خلاله التعرف على مجالات التميز عند الطالب
 - يتيح للمعلم فرصة للتعرف على اتجاهات الطالب ودوافعه.
 - يقود الطالب الى تحسّن تعلمه من خلال طرح التساؤلات حول ما يدور داخل الغرفة الصفية وبالتالي يساهم في تحسّن مهارة حل المشكلات والاستقصاء
 - وصف لتجاوب الطالب مع الجهود التي يبذلها المعلم لتطوير تعلم الطالب
 - يبرهن للمعلم ما هي الجوانب التي لا بد من إعادة النظر فيها
 - يبرهن للمعلم احتياجات الطلبة التعليمية انطلاقاً من الوعي بقدرات وخصائص الطلبة
 - يمكن المعلم من وصف كيفية تعلم الطالب وما هي نقاط الضعف والقوة لديه
- خطوات التصميم.

يمكن تصميم السجل القصصي من خلال ما يلي:

- تخصيص سجل قصصي للطلبة بحيث يكون لكل طالب (1- 3) صفحات
- الانتباه الى سلوكيات الطلبة وملاحظاتها.

- وصف أولى لممارسات أو لاستفسارات الطالب التي تجلب الانتباه باختصار وتوثيقها فيما بعد

- رصد تاريخ ومكان الموقف التعليمي الذي حدث من خلاله الملاحظات.

- تحليل السلوكيات التي تم ملاحظتها بشكل ملحوظ (التي تكرر)

- بناء توقعات واضحة حول أداء المتعلم

- مقارنة التوقعات المبينة حول المتعلم بتلك التي تحدث على أرض الواقع.

- محاولة تحليل وتفسير السلوكيات للوقوف على مدى صحة وموضوعية التوقعات.

- صياغة بعض التقديرات أو الأحكام الأولية القابلة للتعليل في ضوء تحسن تعلم الطالب

ممارسات المعلم في السجل القصصي.

إن استخدام المعلم للسجل القصصي كأداة تقويم يتطلب من المعلم ما يلي.

- التسجيل المباشر للملاحظة ولو على شكل مختصرات.

- توثيق الملاحظات في أقرب فرصة ممكنة كي لا يفقد بعضها نتيجة النسيان.

- تحليل وتفسير محتوى الملاحظات الموثقة.

- فرز الملاحظات المهمة من غير المهمة.

- التأكد من تكرار السلوك أو الممارسات المسجلة لأنها ستكون مصدرا للأحكام.

- فرز الملاحظات الايجابية والسلبية لتساعد المعلم في إصدار حكم أو تقدير موضوعي

- محاولة تصميم آلية لكيفية رصد التقديرات لمحتويات السجل

مكونات السجل القصصي

ظلاً إن السجل القصصي يدور حول التعلم فله لا بد أن يتضمن المعلومات التالية

- المعلومات الشخصية للمطالب كالاسم والصف والمادة والموضوع.

- عنوان المشكلة أو السلوك أو الملاحظة أو موضوعها

- الوصف والتحليل المختصر للمشكلة أو السلوك والقبال للتعليل في ضوء الخبايعات

- ممارسات المعلم (إجراءاته) أثناء الملاحظات التي لاحظتها، كالتغذية الراجعة أو الاستيضاح من المعلم أو البحث في الأسباب . . الخ

أمثلة على السجل القصصي

فيما يلي مجموعة من الأمثلة التي تبين المشكلات التي لاحظها المعلم وقام بتدوينها وكيفية التعامل معها إجرائياً، حيث أن تسجيل أو وصف هذه الملاحظات سيكون بلغة المعلم (لاحظت، عمت، تابعت) حيث وردت كذلك حتى يدرك القارئ محتوى السجل القصصي، إضافة إلى أن الأمثلة الواردة هي نماذج لمحتويات السجل القصصي بمعنى أنها جاءت على شكل أجزاء من السجل القصصي.

جدول رقم (42): جزء من سجل قصصي لوقوف له علاقة بتعلم طالب.

الاسم	الصف	للمادة	للموضوع	التاريخ
المشكلة (السلوك، الحدث)	عدم إحصار الطالب للكتب المدرسية بشكل متكرر			
الوصف	<p>في أحد الحصص التي كان يطلب فيها المعلم من الطلبة متابعته في الكتاب لتصبح أحد الرسوم البيانية، لاحظ المعلم أن رباب يسر لديه الكتاب وطلب منه أن يتابع مع زميله، بعد ذلك بفترة لاحظ نفس السلوك، وحاول أن يفسر من رباب من السبب فلم يفهمه وطلب منه أن يذهب إلى الإدارة بعد الحصة، وبعد انتهاء الدرس وحلّل إجابته على استفسار أحد حول موضوع الدرس استأذن رباب للمحرواح إلى الإدارة وبعد خروج المعلم وإذا برباب يقف خلف الباب مباشرة ومعه قلم وورقة يكتب عليها، استغرب للمعلم واحد يستفسر من رباب لماذا أنت واقف هكذا وماذا تكتب أخبره رباب أنني أكتب ما قلته لإجابة لسؤال أحد هوها أعجب للمعلم بسلوك رباب وحاول الاستفسار منه حول تكرار عدم إحصار الكتب فأخبره أنه لم يستلم الكتب من المدرسة بسبب وجود قصص هوها حاول للمعلم تصوير كتاب العلوم وإعلام الإدارة بالمشكلة</p>			
دور المعلم	<p>تصوير الكتاب لأحمد كمحل مؤقت إعلام الإدارة بالمشكلة حلها</p>			

لا حظ هنا لو أن المعلم لم يتب هذا السلوك لما توصل للمعلومات أو السلوكات التي قام بها زياد واكتفى بالتطاع سلمي عنه، إضافة الى أنه ساعده في حل المشكلة ونقلها للإدارة، وهذا قد يتب المعلم الى محاولة الوقوف على أسباب المشكلات أو السلوكات التي قد يلاحظها بشكل عرضي.

جدول رقم (43): جزء من سجل قصصي حول عدم تحقيق كفاية سابقة في الرياضيات .

الاسم	الصف	المادة	الموضوع	التاريخ
المشكلة (السلوك، الحدث)			توقف الطالب كثيرا عند إجراء عمليات حسابية بين رقمين مختلفي الإشارة	
الوصف			لاحظ المعلم ولأكثر من مرة استمراري تلمر لوقت كبير عند ضرب القيمة $(-5) \times (-3)$ فلما بأن مستواه جيد جدا في الصف	
التعذية الراجعة			في بداية لفظة التالية كتب المعلم مجموعة من المسائل في العمليات الحسابية لأرقام مختلفة في الإشارة بوجد مجموعة من الطلبة يعتقدون من ضعف في هذه الكفاية لما المعلم التركيز على هذه الكفاية مع بعض الأمثلة بدأ المعلم متابعة هذه الكفاية بين حصّة وأخرى ويركز على الطلبة الذين كان لديهم مشكلة في ذلك وسهم تلمر	

لاحظ هنا أن مشكلة تلمر قادت المعلم الى اكتشاف مشكلة لمجموعة من الطلبة جعلته يعود الى كفايات سابقة ويركز عليها إضافة الى أنها زوته بمعلومات مكتسبة من تحليل أسباب المشكلة وكيفية حلها، ومن هنا فالسجل القصصي يوثق لعمليات التعلم والسلوكات التي تتخللها

جدول رقم (44): جزء من سجل قصصي لوقف له علاقة بتعلم طالب.

الاسم	الصف	للادة	الموضوع	التاريخ
المشكلة (السلوك، الحدث)	عدم قدرة طالب على المشاركة الطبيعية في حصص التربية الرياضية			
الوصف	في بداية العام الدراسي لاحظ المعلم وأكثر من مرة أن الطالب عبد الله يكون في آخر طابور التربية الرياضية يحاول المعلم تشجيعه على الحري مع زملائه لكنه بقي على حاله، وهنا صاح أحد الطلبة أستاذ أستاذ بقدر يجري بس ما يجب يبقى فدام			
المشكلة	وها وبعد انتهاء الدرس طلب المعلم من عبد الله أن يراجع في حصة الرياضة وبعد الاستفسار منه محاولا استدراجه حاول عبد الله إضفاء السب وبدا المعلم يستنتج أن عبد الله لديه حرج ويعلها حاول المعلم الوقوف على السب وحتى يتأكد حاول الاستفسار من الطالب الذي قال من عبد الله أنه لا يجب أن يكون في الأمام وبعد الاستفسار من الطالب توصل المعلم أن بعض الطلبة يعلقون عليه بسبب سمته			
التغذية الراجعة	في بداية الدرس القادم طلب المعلم من محمد أن يجري أول واحد ونحبر الطلاب هنا هالك البعض الذي يعلق على زملائه واليوم أريد اعرف من يعلق على زميله فكل واحد يسمع تعليق من زميله يخبرني ه التذكير بأن التعليق غير السليم غير مقبول وقد يؤثر على العلاقة بين الزملاء			

لاحظ أن المعلم قد يأخذ انطبعا أوليا حول عبد الله وهو عدم المشاركة الفاعلة رغم قدرته بلنبا أو أن لديه حالة مرضية لكن متابعته لهذا السلوك جعلته يدرك صفة الخجول عند عبد الله وسبب هذا الخجل ،إضافة إلى أنه صالغ مشكلة سلوكية وهي سبب عدم فعالية عبد الله وتحيل كيف يتصرف المعلم عندما يحاول رصد تقدير علامة لمشاركة عبد الله في الدرس دون أن يتعرف إلى أسباب عدم مشاركته

جدول رقم (45): جزء من سجل قصصي حول مهارة طالب في أحكام التجويد.

الاسم	الصف	المادة	الموضوع	التاريخ
المشكلة (السلوك، الحدث)	الوصف	مهارة علي في تجويد وتوحيّل القرآن		
		في درس القرآن الكريم حاول المعلم تطبيق أحكام التّون الساكنة لاحظ المعلم إخراج الطلبة على قراءة علي للقرآن، وبرولا حد ذلك طلب المعلم من علي أن يقرأ، وهنا اكتشف المعلم صوت علي الجبيل في ترتيل القرآن وتطبيق أحكام التجويد		
إجراءات المعلم		أثنى المعلم على علي وحث الطلبة على التمثّل بعلي وقال سوف نستعين بعلي في تطبيق أحكام التّون الساكنة مع احرف الإدغام، والذي يريد المعرفة أكثر يطلب من علي مساعدته إعلام لجنة الإذاعة الصباحية بقدرات علي للاستفادة منه في الأنشطة والبرامج الدينية الاستعانة بعلي في حصص القرآن الكريم شريطة عدم تعارض ذلك مع دروسه تشجيع علي وترشيحه لساكنات القرآن الكريم باسم الصف أو المدرسة		

لاحظ أن المعلم اكتشف أن علي يتقن أحكام الإدغام مسبقاً وبالتالي فإن الدرس في هذا الموضوع لم يأت بمجديد بالنسبة له وهذا سيقود المعلم إلى إثراء تعلم علي في أحكام التجويد الأخرى كلما اتّبع له ذلك وقد يلاحظ المعلم حالة عكس حالة علي تماماً فتخيّل أهمية تدوين هذه الملاحظات ومتابعتها
وهنا سيتم توثيق هذه الملاحظة في الجدول رقم (45) في السجل القصصي على الشكل التالي.

جدول رقم (46): ملاحظات معلم لأحد الطلبة في مهارة التجويد

الاسم	الصف	المادة	الموضوع	التاريخ
المشكلة (السلوك، الحدث)	مهارة على في تجويد وترتيل القرآن			
الوصف	معرفة على المسقة تطبيق حكم الإدهام على منزل غفار في القرآن الكريم			
إجراءات المعلم	لولا معرفتي بعلى لكان الدرس ليس بالجديد عليه الاهتمام بالإثراء تشجيعه بالاستفادة من المسابقات والمشاركة في البرامج الدينية			

لاحظ أن المعلومات مختصرة لكن مضمونها بالتفصيل يتضح في الجدول رقم (45)

المراجع العربية:

- 1- أبو جلاله ، صبحي (1999) اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وينوك الأسئلة ، الكويت ، مكتبة الفلاح للنشر
- 2- أبو علام ، رجاء (2001) النظريات الحديثة في القياس والتقويم وتطوير نظم الاختبارات ، المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ، بحوث المؤتمر العربي الأول الاختبارات والتقويم التربوي رؤية مستقبلية ، ص 95-120
- 3- الدوسري ، إبراهيم مبارك (2000) الإنجاز المرجعي للتقويم التربوي ، ط2 ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- 4- الروسان ، فاروق (1999). أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر.
- 5- الشرفاوي ، ثور والخضري ، سليمان وكافتم ، أمينة وعبد السلام ، نادية (1996) اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
- 6- الصراف ، قاسم (2002). القياس والتقويم في التربية والتعليم ، القاهرة ، دار الكتاب الحديث.
- 7- الطريري ، عبد الرحمن (1997). القياس النفسي والتربوي ، نظريته ، أسسه ، تطبيقاته ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- 8- القاسم، وجيه والزغبني، محمد (1424 هـ). خرائط المفهوم استراتيجية للتعليم والتعلم.
- 9- الوابلي ، عبد الله (2003). منحى القياس ذو الأبعاد المتعددة في مجال تشخيص وتصنيف ودعم ذوي التخلف العقلي - دراسة وصفية تحليلية ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد 86 (53 - 84) .
- 10- إلياس ، فوزي (1993) مشروع بوك المفردات الاختبارية مسار جديد تربوي في سلطنة عمان ، رسالة التربية ، ص 165-184 .

- 11- نجيت ، عبد الرحيم و ياركنلى ، هاتم (2001) برجة التقويم وبنوك الأسئلة ،
المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد (30) أبريل ، ص 1-22
- 12- رجب ، مصطفى (1995). التقويم التربوي تطورات واتجاهات مستقبلية ، المجلة
العربية للتربية ، العدد (2) ، ص 8-25
- 13- سيد أحمد ، شكري (2001) العلاقة بين ثلاثة اتجاهات معاصرة في مجال القياس
التربوي النفسي ومشكلات تعميمها والإفادة منها ، المركز القومي للاختبارات
والتقويم التربوي ، بحوث المؤتمر العربي الأول . الاختبارات والتقويم التربوي
رؤية مستقبلية ، ص 61-23 .
- 14- شهر خليل، (1997) فاعلية استخدام خريطة المفاهيم كمخطط متقدم في تعلم مادة
العلوم، المجلة التربوية ع/44، جامعة الكويت.
- 15- صبري ، ماهر والرافعي ، محب (2001) . التقويم التربوي ، أسسه وإجراءاته ،
الرياض ، مكتبة الرشد.
- 16- عبد الحميد ، جابر (2002) الاتجاهات واتجاهات معاصرة في تقويم أداء الطالب
والمدرس ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- 17- سلام ، صلاح الدين (1987) دراسة موازنة ناقدة لنماذج السمات الكامنة
والنماذج الكلاسيكية في القياس النفسي والتربوي ، جامعة الكويت ، المجلة العربية
للعلوم الإنسانية ، العدد 27، (ص 18-44)
- 18- سلام ، صلاح الدين (2000) . القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته
وتطبيقاته واتجاهاته المعاصرة ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- 19- سلام ، صلاح الدين (2001) الاختبارات الشخصية مرجعية الحكم في
المجالات النفسية والتربوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- 20- سلام ، صلاح الدين (2003) التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجياته
وتطبيقاته في تقويم المدارس ، القاهرة ، دار الفكر العربي

- 21- كاظم ، أمينة محمد (1998). دور القياس والتقويم في تشخيص الصعوبات التي يعاني منها طفل الروضة ، محوث المؤتمر الأول لطفل الروضة بدولة الكويت ، ص 69-81
- 22- كوافعة ، تيسير (2003). القياس والتقييم وامسايب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- 23- ملحم ، سامي (2000) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 24- ميهرنز ، وليام ولهمن أرفن (2003) القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ترجمة هيثم الزبيري ، العون ، دار الكتاب الجامعي .
- 25- مارزاثو، ر،ج، (1999م) إبعاد التعلم بناء مختلف للفصل الدراسي مترجم، دار قباء، القاهرة، مصر.
- 26- نوافك، جوزف، جووين، بوب، (1995م) تعلم كيف تتعلم، مترجم، الرياض، جامعة الملك سعود.
- 27- هوارد جارندر (2001) العقل غير المدرسي، مترجم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 28- وزارة التربية والتعليم الأردنية(2004) استراتيجيات التقويم وأدواته (الإطار النظري) عمان الأردن.
- 29- وزارة التربية والتعليم الأردنية(2000) الاستقصاء في الرياضيات، عمان الأردن.
- 30- وزارة التربية والتعليم الأردنية(2000) الاستقصاء في العلوم، عمان الأردن
- 31- وزارة التربية والتعليم الأردنية(2000) الاستقصاء في الاجتماعيات، عمان الأردن.
- 32- وزارة التربية والتعليم الأردنية(2000) الاستقصاء في التربية الإسلامية، عمان الأردن.

- 1- Antoinette. (1996). Key Points of the authentic assessment portfolio. *Intervention in school & clinic*, 31, 4, 252-254.
- 2- ARG (1999), 'Assessment for learning' Beyond the Black Box. Assessment Reform Group: University of Cambridge School of Education', [Online] Available from the World Wide Web <http://cd.ed.gov.hk/assessment/document/BK2.pdf> [2March2003].
- 3- ASP (2000). Assessment in Education - Where have we been ? Where we Headed? , In . Brandt (ed) Education in Anew Era . U.S.A., A.S.C.D.
- 4- Association for Supervision and Curriculum Development. (2005) lexicon of learning. www.ascd.org
- 5- Archbald, D. (1991). *Authentic assessment: What it means and how it can help schools*. Madison, WI. National Center for Effective Schools Research and Development, University of Wisconsin.
- 6- Bailey, T.R. (1997, November). *Integrating academic and industry skill standards* [Online]. Available: <http://nerve.berkeley.edu/abstracts/MDS-1001/MDS-1001.html>
- 7- Bailey, T.R., & Merritt, D. (1997, February). *School-to-work for the college-bound* [Online] Available: <http://vocserve.berkeley.edu/abstracts/MDS-799/gse.html/MDS-799.html>
- 8- Berryman, S.E., Flaxman, E., & Inger, M. (1992, November). Integrating academic and vocational education An equitable way to

prepare middle-level students for the future. *ERIC Digest* [Online]
Available:

[http://www.eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=E
D354283](http://www.eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=E
D354283)

- 9- Bottoms, G , Presson, A., & Johnson, M. (1992). *Making high schools work through integration of academic and vocational education*. Atlanta: Southern Regional Education Board.
- 10- Boyer, E. (1992, November). Curriculum, culture, and social cohesion. *Leadership Abstracts* 5(2). Laguna, CA: League for Innovation in the Community College.
- 11- Burggraf, f.(1998), *Thinking Connections*, Critical Thinking Books and Software company ,us Holt, D. (2002). *Busy chairperson guide to assessment*.
- 12- Brian., & Diane,R.(1997). Educational assessment of mathematics and abilities. *Journal of Learning Disabilities* , 30,1,57-69 .
- 13- Boar man, Gerald L., and Barbara S. Kirkpatrick. "The Hybrid Schedule: Scheduling to the Curriculum." *NASSP Bulletin* May, 1995. 42-52.
- 14- Bowling Green State University (2003). Business Administration Department {online}
<http://www.folios.bgsu.edu/assessmet/BSBA1000.htm/>
- 15- Black,P and Wiliam, D. (1998) Assessment and classroom learning. *Assessment in Education*, 5 (1) pp7-7

- 16- Brown, S., Race. P and Rust. C (1995) 'Using and Experiencing Assessment' in P. Knight (ed) (1995), *Assessment for Learning in Higher Education*, London: Kogan Page.
- DES/WO (1988) National Curriculum Task Group on Assessment and Testing, A report, London. DES/WO
- 17- Canady, Robert L., and Michael D. Rettig. *Teaching in the Block*. Princeton. Eye on Education, Inc., 1996.
- 18- Carr, J.F and Harris, D. E (2001) *succeeding with Standards, Linking Curriculum Assessment and Action planning*. Alexandria, VA ASCD
- 19- Cushman, Kathleen. "Using Time Well Schedules in Essential Schools." *Horace*. Volume 12, Number 2 (1995): 1-8.
- 20- Cliburn J., & Joseph W (1990); Concept Maps TO Promote Meaningful Learning. *Journal Of College science Teaching*, Vol (xix), No(4) 1990 ; PP212-217
- 21- Carnevale, A.P. (1991). *America and the new economy*. Washington, DC: American Society for Training and Development, and U.S. Department of Labor
- 22- Carraher, T., Carraher, D., & Schleimer, A. (1985). Mathematics in the streets and in schools. *British Journal of Developmental Psychology*, 3, 21-29
- 23- Coyle-Williams, M. (1990). Improving outcomes for students with special needs. Integrating academic and vocational education. *ERIC Digest*
- 24- Cross, P (1990). *Adults as learners*. San Francisco: Jossey-Bass.

- 25- Curry, B., & Temple, T. (1992). *Using curriculum frameworks for systemic reform*. Alexandria, VA. Association for Supervision and Curriculum Development.
- 26- D'Amico, J.J. (1997). School-to-work systems: An overview of key issues and elements. In J.J. D'Amico, A. Phelps, & M. Anderson, *School-to-work systems: An overview of key issues, elements, policies, and practices* (pp. 1-34). Oak Brook, IL. North Central Regional Educational Laboratory
- 27- Dougherty, B., & Ellibee, M. (1995). *Curriculum quality standards for vocational education. A gradebook*. Berkley, CA. National Center for Research in Vocational Education. Available online. <http://ncerve.berkeley.edu/abstracts/MDS-955/MDS-955.html>
- 28- Dutt-Doner, Karen M., and Reva Maddox. "Implementing Authentic Assessment." *Kappa Delta Pi* Summer 1998. 135-137. Online.
- 29- Ellibee, M., & Dougherty, B. (Eds.). (1995, November). Toward an integrated curriculum. *Standard Times* [Online]. Available: <http://ncerve.berkeley.edu/ST2.1/TowardanIntegrated.html>
- 30- Feller, R., Daly, J., & Smeltzer, T. (1994, April). School counselor's role in planning and integrating basic skills. *ERIC Digest* [Online] Available: <http://www.eric.ed.gov/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=E D378462>
- 31- First in the Nation in Education (FINE) Foundation. (1997, Fall). FINE recognition spotlight. *The FINE Line*, 4.

- 32- Fortier, J., & Moser, J. (1993). *Targets and tasks*. Madison, WI: Wisconsin Department of Public
- 33- Fenwick, Tara, and Jim Parsons. "Boldly Solving the World: A Critical Analysis of Problem-Based Learning as a Method of Professional Education." Online.
- 34- Fitzgerald, Ron. "Brain-Compatible Teaching in a Block Schedule." *The School Administrator*. Sept. 1996: 20-22.
- 35- Freeman, Carol. *Primer: Extended Period Schedules*. Center for Applied Research and Educational Improvement. Jan. 1995.
- 36- Gipps, C. (1994) *Beyond Testing: Towards a Theory of Educational Assessment*, London: Falmer Press. Harlen, W. (2000). *Teaching Learning & Assessing Science 5-12*, London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- 37- Huff, Leroy A. "Flexible Block Scheduling: It Works for Us!" *NASSP Bulletin*. May 1995: 19-22.
- 38- James Nichols (May, 2001). Presentation at UAEU.
- 39- UMASS, (2003). Program- Bases Review & Assessment {online}.
- 40- Joanne, C. (1996). Evaluation of academic capabilities in science by students with and without learning disabilities and their teachers . *Journal of Special Education* , 30,1,17-35.
- 41- Kyle, H. (2000). Evaluation Educational Software for Special Education. *Intervention in School & Clinic*, 36,2,109-116.
- 42- Kluth, P. and Straut , D. (2001) standards for Diverse Learners *Educational Leadership* Vo. 59, No 1,43-46.

- 43- Kulieke, M ;Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F LeBlanc, Karen. Personal Interview. Monday, November 16, 1998.
- 44- McGorry, Eugene, and Susan Y. McGorry. "Intensive Scheduling: A Hybrid Model for the Junior High." *The Clearing House*. 71 no. 3. Jan/Feb: 149-152. Online.
- 45- Marlow,E.(2000). The Principal and Evaluation of Student Achievement . Journal of instructional Psychology , 27,3,155-162.
- 46- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993) .Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD.
- 47- Milbury, Peter G., and Brett Silva. "Problem-Based Learning, Primary Sources, and Information Literacy." *Multimedia Schools*. 5 no. 4. Sept/Oct: 40-44. Online.
- 48- Montes, Jane Ann. "Precautions Regarding Performance-Based Assessment and Second-Language Literacy." Statewide Conference for Teachers of Linguistically and Culturally Diverse Students. InterAmerica Midwest Multifunctional Resource Center, Oak Brook. 4 March 1994.
- 49- Nitko, A. J. (2004).Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ :Pearson
- 50- Palomba, C., Banta, T. (1999) Assessment Essentials Planning, Implementing, and Improving Assessment In Higher Education. San

- 51- Popham, J. (2001). *The Truth about Testing*. Alexandria, VA :ASCD.
- 52- Popham, J. (2003). *Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment*. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK. [Www.qca.org.uk](http://www.qca.org.uk).
- 53- QCA (2003) *Assessment for learning. Using assessment to raise achievement in mathematics at key stages 1, 2 and 3*, London: Qualification and Curriculum Authority, [Online] Available from the World Wide Web: http://www.qca.org.uk/ca/5-14/afl/afl_maths.pdf [10 May 2003].
- Raack, L ;and Tinzmann, M.B. (1990). *Why Should assessment be based on a vision of learning ?* North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook .www.ncrel.org.
- 45- Rudner,L.(1998). *Item banking*. ERIC/AE Digest Series EDO-TM-98-04.
- 55- Ryan, C.D. (1994) *Authentic Assessment* .Westminster CA: teacher Created Material Inc.
- 56- Rettig, Michael D., and Robert L. Canady. "All Around the Block: The Benefits and Challenges of a Non- Traditional School Schedule." *The School Administrator*. Sept. 1996: 8-14.
- 57- Sadler, R. (1989) *Formative assessment and the design of instructional systems*, *Instructional Science*, 18, pp.119-144.
- Tanner, H., Jones, S., and Davies, A. (2002) *Developing Numeracy in the Secondary School: A practical guide for students and teachers*, London: David Fulton Publishers

- 58- The Commission on Instructionally Supportive Assessment. (2001). Building Tests to Support Instruction and accountability: A Guide for Policymakers .www.aasa.org.
- 59- Weeden, P., Winter, J., and Broadfoot, P., (2002) Assessment: What's in it for schools?, London and New York: Routledge Falmer
- 60- Wiggins, G. (1998). Educative Assessment. San Francisco :John Wiley & Sons.
- 61- Wiggins, G. (1998). Educative assessment :Designing assessments to inform and mprove student performance . San Francisco : Jossey-Bass Publishers.
- 62- Wiggins, Grant. "Creating Tests Worth Taking." *Educational Leadership*. May 1992: 26-33.
- 63- http://www.cord.edu/dept/assessment/ahb_chairguide.html
- 64- <http://www2.aces.acsu.edu/UPA/assmt/resource.htm> .
- 65- http://www.oufq.net/page_17.htm
- 66- <http://www.alwaha.com/issue4/is04sb19.htm>
- 67- http://www.e-wtc.com/emrc/positive_conversation.html
- 68- <http://www.almodarresi.com/moha/acl4m27f.htm>
- 69- <http://www.awkaf.net/islamicbooks/n-tareef/elm-adaab.html>
- 70- <http://www.awkaf.net/islamicbooks/n-tareef/elm-khelaaf.html>
- 71- <http://www.alrashad.org/11-02-mi.htm>
- 72- <http://www.alrashad.org/10-02-mi.htm>
- 73- <http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D8%B8%D8%B1%D8%A9>